

Rytmus AB
johanna.svedberg@academedia.se

2024-05-07

1 (16)

Dnr-SI 2023:9969

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rytmus
Borlänge med Rytmus AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rytmus Borlänge avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Rytmus Borlänge i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolenhetens gemensamma arbets- och förhållningssätt når ut till och tillämpas av alla lärarna

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver anpassas så att den utmanar och stimulerar alla elever samt motiverar eleverna att lära

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, eleverna och skolans övriga personal utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr- SI 2023:9969) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Rytmus Borlänge leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultaten på skolenheten. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan samt av insänd dokumentation framgår att rektorn analyserar kunskapsresultaten regelbundet och utifrån ett brett underlag. Underlaget omfattar bland annat alla år och alla klasser samt kursbetygen och resultaten på nationella prov. Det framgår även att rektorn analyserar skillnader mellan kvinnor och män samt skillnader mellan kursbetyg läsårsvis. Vidare framgår att rektorn tillsammans med lärarna följer upp kunskapsresultaten vid terminsslut men även löpande under läsåret vid exempelvis klasskonferenser, betygsprognoskonferenser samt genom ett digitalt system som synliggör elevernas kunskapsutveckling. Rektorn sammanställer även analyserna i en årlig kvalitetsrapport. Utifrån analyserna av kvinnors och mäns kunskapsresultat över tid har rektorn inte konstaterat några generella mönster utifrån kön.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Av intervjuer med rektorn och lärarna, samt av insänd dokumentation, framgår att rektorn följer upp undervisningens genomförande kontinuerligt och genom olika metoder. Exempelvis använder rektorn lektionsobservationer, medarbetarsamtal och undervisningsenkäter som eleverna besvarar två gånger per läsår som underlag. Rektorns uppföljning har bland annat visat att det förekommer att lärarna inte är medvetna om att eleverna inte är engagerade i skolarbetet. Utifrån det samlade underlaget för sedan rektorn såväl övergripande diskussioner med kollegiet som enskilda samtal med lärarna. Det sker till exempel i samband med medarbetarsamtal och vid ämnes- och klasskonferenser. I de enskilda samtalen med lärarna sätts individuella mål upp för lärarnas undervisning som rektorn sedan följer upp. Vidare framgår av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan samt insänd dokumentation att rektorn regelbundet och genom olika metoder även följer upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Utöver metoderna som används för att följa upp undervisningen använder rektorn även trygghetsenkäten, likabehandlings- och värdegrundskartläggning samt planen mot kränkande behandling för att följa upp värdegrundsarbetet. Utifrån det har rektorn exempelvis konstaterat att det varierar mellan lärarna och ämne på vilket sätt värdegrundsarbetet integrerats i undervisning.

Rektorn genomför utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån den samlade analysen av kunskapsresultaten och genomförandet av undervisningen. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan, samt av insänd dokumentation, framgår att rektorn identifierar utvecklingsbehov och vidtar åtgärder. I arbetet med att följa upp och analysera kunskapsresultaten har rektorn exempelvis konstaterat att det i förhållande till andra kurser är lägre kunskapsresultat i matematik

1b samt gehörs- och musiklära 1 och utifrån detta initierat en insats i form av utökad undervisningstid i båda kurserna samt infört tvåläraarsystem i kursen matematik 1b. Av insänd dokumentation framgår även att ett prioriterat arbete på skolenheten berör värdegrundsarbetet där mentorerna bland annat ska arbeta med värderingsövningar under mentorstid. Utifrån samtal med elevhälsan och lärarna har rektorn konstaterat att vissa mentorer inte arbetar med värdegrundsövningarna i den utsträckning som är tänkt. Rektorn har med bakgrund i detta omfördelat resurser och gett elevhälsan uppdrag att stötta vissa mentorer i värdegrundsarbetet.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att ge eleverna oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att skolenhetens personal diskuterar skillnader mellan mäns och kvinnors kunskapsresultat och svar i skolenhetens enkäter. Det framgår även att personalen på skolenheten genomgått kompetensutveckling kring sexualitet, samtycke och relationer. Vidare framgår att musiklärarna tidigare läsar erhållit kompetensutveckling kring jämställdhet som har gett avtryck i undervisningen. Exempelvis lyfter lärarna förebilder inom musikområdet, väljer låtar till ensemble samt diskuterar låttexter utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Därutöver uppger lärare att de diskuterar jämställdhetsfrågor under ämneskonferenser och att rektorn exempelvis leder diskussioner om talutrymme. Representanter för elevhälsan uppger dock att rektorn inte har följt upp tidigare insatser kring jämställdhetsarbetet.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna kan samverka med varandra och med elevhälsans professioner kring undervisningen. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan, samt av insänd dokumentation framgår att rektorn har skapat en organisation som ger lärarna förutsättningar att samverka kring undervisningen. Exempelvis har skolenheten två veckovisa mötestider varav den ena leds av arbetslagledare och behandlar information om kommande arbetsvecka samt information från ledningsgruppen. Vid den andra mötestiden roterar skolenheten enligt ett fastlagt schema mellan bland annat arbetslag, ämneslag och arbetsplatsträffar. Exempelvis behandlar dessa mötestider samplanering, sambedömning, kollegialt lärande och resultatuppföljning. Rektorn tar del av diskussionerna genom att delta i möten eller via de protokoll som lärarna för. Utöver ovanstående mötesforum förekommer även gemensamma utvärderings- och planeringsdagar.

Rektorn skapar förutsättningar för ett lärande i kollegiet. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan samt insänd dokumentation framgår att det genomförs insatser för att utveckla undervisningen. Exempelvis har skolenheten ett pedagogiskt café inom ramen för de regelbundna veckomötena där kollegialt lärande sker via föreläsningar och workshops. Utifrån ett av skolenhetens prioriterade områden kring elevernas måluppfyllelse förekommer även kollegialt lärande i samband med regelbundna kartläggningar och uppföljningar där lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn tillsammans diskuterar lämpliga undervisningsstrategier utifrån olika behov i klasserna. Därutöver uppger rektorn och representanter för elevhälsan att rektorn uppmuntrar lärarna att auskultera varandras lektioner med efterföljande diskussioner under mötestid, exempelvis uppger lärare att de har auskulterat varandras lektioner kring studiero .

På skolenheten finns vissa gemensamma arbets- och förhållningssätt men det varierar mellan lärarna i vilken omfattning dessa tillämpas. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan, samt av insänd dokumentation framgår att det exempelvis finns gemensamma rutiner kring bland annat lektionsstruktur, klassrumsplaceringar, ordningsregler, resultatuppföljningar, enkäter, lärplattformen, utvecklingssamtal samt stöd till lärare utan legitimation. Samtidigt framgår det av intervjuer med lärare och elever att det varierar hur lärarna tillämpar ovanstående förhållningssätt såsom den på förhand överenskomna lektionsstrukturen. Elever uppger även att det varierar hur lärarna följer ordningsreglerna och klassrumsplaceringarna. Vidare framgår att lärare utan legitimation och nyanställda lärare tidigare blivit tilldelade en mentor men att det vid tidpunkten för Skolinspektions besök inte förekom.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolenhetens gemensamma arbets- och förhållningssätt når ut till och tillämpas av alla lärare.

Granskningen visar att lärarna är medvetna om skolenhetens gemensamma arbets- och förhållningssätt men att de efterföljer dessa i olika utsträckning. Genom att följa upp arbetet med skolenhetens gemensamma arbets- och förhållningssätt kan rektorn se till att de tillämpas av lärarna.

Av 4 kap. 4-5 § skollagen ska rektorn ansvara för att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen i förhållande till de nationella målen genomförs under medverkan av personal och elever.

Av Gy11, avsnitt 2.6 framgår att rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda och följa upp arbetet med skolenhetens gemensamma arbets- och förhållningssätt. Det är av vikt att rektorn ser till att lärarna samspelar och utvecklar det pedagogiska arbetet tillsammans genom erfarenhetsutbyte och ett kollektivt lärande för att främja undervisningen och elevernas lärande och utveckling. Det behöver vara tydligt för lärarna vilka arbets- och förhållningssätt som finns och att de tillämpas. Exempelvis kan det handla om hur lärarna tillämpar ordningsreglerna på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får möjlighet att ta ansvar för och reflektera över sitt lärande. Av intervjuer med lärarna och eleverna samt av lektionsobservationer framgår att eleverna får reflektera över sitt eget lärande, exempelvis när de byter moment i ensemblekurser och då får möjlighet att reflektera över vad de lärt sig under föregående moment samt sätta ett mål inför kommande moment. Det framgår även att eleverna får reflektera över sitt eget lärande i samband med att de tränar på att bedöma sina egna och sina kamraters uppgifter. Vidare framgår att eleverna får uppgifter som innebär att de får reflektera kring frågor och företeelser där det inte finns något givet svar. Exempelvis får eleverna i kursen estetisk kommunikation reflektera över varför de valt den bild som de valt i en uppgift och i kursen religionskunskap 1 reflektera kring etiska dilemman.

Eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna framgår att eleverna regelbundet får möjlighet att utvärdera och påverka utformningen av undervisningen. Eleverna genomför

undervisningsenkäter två gånger per läsår och utifrån dessa kan undervisningen förändras. Exempelvis framkom i utvärderingar att eleverna efterfrågade mer variation i en kurs och kortare genomgångar i en annan, vilket lärarna hörsammade och förändrade sin undervisning utifrån. Vidare framgår att eleverna kan påverka innehållet i vissa kurser. Till exempel låter ensemblelärarna eleverna påverka vilka låtar de ska spela. Det framgår dock att det varierar mellan lärarna och kurserna i vilken utsträckning eleverna har möjlighet att påverka innehållet i undervisningen.

Strukturerad och varierad undervisning

Det varierar om eleverna får en strukturerad undervisning. Generellt har lektionerna en intresseväckande inledning och ett logiskt flöde i uppgifter och moment. Dock visar granskningen att flera lektioner saknar en gemensam och sammanfattande avslutning. Lärarna uppger exempelvis att eleverna i år 3 generellt inte är i samma behov av struktur som eleverna i år 1 och att det inte heller finns samma behov av ett sammanfattande avslut i år 3. Av intervjuer med eleverna framgår även att eleverna, även om de varit utspridda på flera platser under lektionen, oftast inte behöver återvända till klassrummet i slutet av lektionerna samt att flera lärare avslutar lektionerna utan att sammanfatta dem. Det framgår dock av intervjuer med lärarna och eleverna att syftet med undervisningen är tydligt. Exempelvis är uppgifter, kursplanering och lektionsinnehåll tillgängligt i skolenhetens lärplattform och lärarna berättar även syftet med olika moment för eleverna.

Undervisningen är varierad men eleverna får inte alltid ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärarna och eleverna samt av lektionsobservationer framgår att lärarna varierar undervisningen genom att använda olika typer av uppgifter och examinationsformer samt varierar mellan teoretiska och praktiska moment. Exempelvis får eleverna i musikundervisningen växla mellan att lyssna på lärarens teoretiska genomgångar och applicera teorin praktiskt med hjälp av sina instrument. Granskningen visar dock att det varierar huruvida eleverna får ett aktivt lärarstöd eller ej. Lärarna ser visserligen till att eleverna kommer igång med skolarbetet och de söker upp elever och stöttar dem i arbetet, men samtidigt framgår det att elever ägnar sig åt annat än skolarbete under lektionstid utan att lärare reagerar. Lärare uppger att de förväntar sig att eleverna i år 3 ska vara mer självständiga medan elever upplever att flera lärare inte förväntar sig att de ska vara aktiva under lektionstid. Av rektorsintervjun framgår även att hen har identifierat att alla lärare inte är medvetna om att eleverna inte alltid är engagerade i skolarbetet.

Motivation och anpassning

Lärarnas bemötande och förhållningssätt stärker till viss del elevernas självförtroende och motivation att lära och undervisningen är till viss del anpassad utifrån elevernas

olika förutsättningar och behov. Av intervjuer med lärarna och eleverna samt av lektionsobservationer framgår att det är ett tillåtande klimat i klassrummen, men att det varierar huruvida lärarna arbetar med att motivera och förmedla höga förväntningar på eleverna. Granskningen visar att eleverna vågar pröva sina tankar i klassrummet och att lärarna vägleder och stöttar eleverna om de svarar fel på en fråga. Det framgår även att lärarna motiverar eleverna genom att bland annat synliggöra kunskapsutveckling, uppmuntra och ge framsyftande kommentarer samt genom att knyta an aktuella samhällsfrågor till undervisningen. Vidare framgår det att lärarna i syfte att utmana eleverna på olika nivåer skapar uppgifter som kan genomföras på olika sätt. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår även att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas olika behov i samverkan med dem. Emellertid visar granskningen att flera av lärarna inte utmanar och motiverar eleverna eller har höga förväntningar på dem. Både lärare och elever uppger att lärarna inte är lika aktiva i att utmana eleverna när de nått betyget E. Vidare uppger elever att lärare har låga förväntningar på dem, exempelvis genom att tillåta att eleverna ägnar sig åt annat än skolarbete under lektionstid och i vissa fall inte engagerar sig för att eleverna ska utmana sig själva.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver anpassas så att den utmanar och stimulerar alla elever samt motiverar eleverna att lära.

Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver utveckla undervisningen så att den utmanar och motiverar eleverna även då de har nått ett godkänt betyg. Risker är annars att eleverna nöjer sig med en kunskapsutveckling som är lägre än vad som är möjligt.

Av 3 kap. 2§ skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Vidare framgår att elever som lätt uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna på ett strukturerat sätt diskuterar och tillsammans hittar strategier och konkreta arbetssätt för att utveckla undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Det är också viktigt att lärarna tror på elevernas förmåga och kommunicerar höga, men realistiska förväntningar på eleverna. Utan

tillräcklig utmaning och stimulans finns en risk att eleverna inte känner motivation för skolarbetet. Undervisningen bör därför planeras så att eleverna utmanas på en nivå som ligger strax ovanför deras nuvarande förmåga. På så sätt kan elevernas motivation öka och därmed också möjligheten för dem att nå målen. Undervisningen ska med andra ord anpassas utifrån elevernas olika förutsättningar och kunskaper, och samtidigt ha en sådan svårighetsgrad att den stimulerar och utmanar alla elever att nå sin fulla potential.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Arbetet för trygghet

Det bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolenheten. Av samtliga intervjuer samt insänd dokumentation framgår att skolenhetens trygghetsarbete bygger på kartläggning utifrån såväl elevernas som personalens samlade bild av den upplevda tryggheten. Exempelvis genomför skolenheten flera enkäter kopplat till trygghet som rektorn, elevhälsan och lärarna följer upp tillsammans i kollegiet och med eleverna. På skolenheten följer de även upp elevernas trygghet i samband med utvecklingssamtal, hälsosamtal samt i skolenhetens kvalitetsrapport. Av samtliga intervjuer framgår att eleverna generellt upplever att de är trygga på skolenheten. Det framgår även att skolenheten har identifierat otrygga platser och genomfört åtgärder, exempelvis genom att förstärka med personal på dessa platser. Vidare framgår det att skolenheten arbetar relationsskapande för att skapa trygghet, exempelvis genom gemensamma aktiviteter eller genom att rektorn uppmanar personal att befinna sig i elevutrymmena. Representanter för elevhälsan och eleverna uppger även att elevhälsan har observerat och arbetet med trygghet i klasserna.

Studiero och lugn miljö

Vid skolenheten pågår ett gemensamt arbete med att skapa och bibehålla studiero, men det varierar huruvida arbetet efterföljs. Av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna framgår att skolenheten följer upp studieron via olika enkäter; bland annat undervisningsutvärderingar, huvudmannens elevenkät samt Skolinspektions skolenkät.

Mentorerna följer även upp studieron på mentorstid och vid utvecklingssamtal. Rektorn uppger att de utifrån uppföljningar har gjort insatser för att förbättra studieron. Exempelvis framkom det att elevernas språkbruk påverkade studieron vilket föranledde att elevhälsan gjorde insatser under mentorstider. Utvärderingar har visat att insatserna har haft positiv effekt på studieron. Vidare framgår att det finns gemensamma ordningsregler på skolenheten där eleverna är involverade i utformandet av dem vid terminsstart samt att eleverna, i framförallt år 1, har förutbestämda platser i klassrummet. Av intervjuer med elever samt av lektionsobservationer framgår dock att det varierar mellan lärarna om de följer de förutbestämda klassrumsplaceringarna eller de gemensamma ordningsreglerna, exempelvis regler kring mobiltelefoner. Vidare framgår att eleverna ägnar sig åt annat än skolarbete under lektionstid, exempelvis när eleverna får sitta på valfria platser utanför lektionssalen eller genom att de använder andra program på datorn än de som är kopplade till den aktuella lektionen. Elever uppger även att lärarna förvisso har förväntningar på att eleverna ska uppnå målen, men inte att de ska vara aktiva under lektionstid.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, eleverna och skolenhetens övriga personal utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero

Skolinspektionen bedömer att skolenheten bedriver ett gemensamt arbete i syfte att skapa studiero där eleverna till viss del är delaktiga men att det varierar huruvida lärarna tillämpar de överenskomna gemensamma förhållningssätten, exempelvis skolenhetens ordningsregler. Genom att tillämpa ett gemensamt förhållningssätt ökar möjligheterna att skapa och bibehålla studiero.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Av 5 kap. 4 a § skollagen får vid undervisning endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärares instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon

eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och eleverna skapar rutiner och strategier som tillämpas av lärarna för att skapa och bibehålla studiero. Det är även viktigt att undervisningen utmanar och stimulerar eleverna så att de känner motivation och engagemang för skolarbetet. I annat fall riskerar eleverna att ägna sig åt annat än skolarbete. Målet är att undervisningen ska präglas av studiero oberoende av kurs och lärare och då är det viktigt att lärarna ges möjlighet att lära av varandra, exempelvis genom att dela goda arbetssätt med varandra. I sammanhanget vill Skolinspektionen också förtydliga att de utvecklingsområden som angetts i områdena Rektors ledarskap och Undervisning ovan också är ett led i att förbättra studieron på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning och analys av bedömningar

Rektorn följer upp och analyserar avvikelser i bedömningar och betyg. Av intervjuer med rektorn och med lärarna, samt av insänd dokumentation framgår att rektorn följer upp och analyserar betyg mellan olika kurser, mäns och kvinnors resultat, skillnader över tid samt skillnader mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Som underlag för sitt analysarbete för rektorn individuella samtal och diskussioner med lärarna, använder lärarnas gemensamma analyser kring betygssättning samt tar del av del av de regelbundna resultatuppföljningar som skolenheten har.

Uppföljningen visar bland annat att det våren 2023 fanns avvikelser mellan resultaten på nationella proven i svenska 3 och kursbetygen. Rektorn uppger att avvikelserna bland annat beror på att de delar som inte testades på det nationella provet påverkade kursbetyget negativt i förhållande till resultatet på nationella provet.

Kvalitetssäkring och bedömningar

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att

lärarna deltar i flera olika forum för samverkan där de diskuterar bedömning och betygsättning med andra lärare. Exempelvis diskuterar musiklärarna regelbundet betyg och bedömning tillsammans, bland annat vad som krävs för de olika betygsnivåerna och inför betygsättningen har musiklärarna gjort individuella bedömningar på eleverna som de sedan diskuterar tillsammans för att kalibrera betygen. Det framgår även att lärare utan legitimation och lärare som är ensamma i sitt ämne kalibrerar betygen tillsammans med de legitimerade lärarna och lärarna i liknande ämnen på skolenheten men även tillsammans med lärarna på en närliggande skolenhet. Vid samverkan med den närliggande skolenheten har rektorn förberett diskussionsunderlag. Vidare skapar rektorn förutsättningar för samverkan kring bedömning och betygsättning på bland annat studiedagar, resultatuppföljningar och betygsprognoskonferenser. Det framgår även att lärarna i kurser där det genomförs nationella prov använder gamla nationella prov och bedömningsanvisningar för att kalibrera betygen samt att skolenheten avidentifierar de nationella proven i de kurser de förekommer. Rektorn uppger även att lärarna har tagit del av och diskuterat material från Skolverket kring betyg och bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

I handläggningen av ärendet har även Maria B. Stiegsdotter medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med eleverna.
- Två gruppintervjuer med lärarna.
- En gruppintervju med representanter för elevhälsan.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolenheten samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19-21 februari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Viktor Hagström och Maria B. Stiegsdotter.

Rytmus Borlänge är en gymnasieskola belägen i Borlänge kommun. Huvudman är Rytmus AB. På skolenheten får cirka 130 elever sin utbildning på estetiska programmet. Skolenheten leds av en rektor.