

Finspångs kommun
kommun@finspang.se

2024-05-08

1 (8)

Dnr- SI 2023:369

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Bergska
gymnasiet Bergska skolan belägen i Finspångs
kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Bergska gymnasiet Bergska skolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-08-24.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bergska gymnasiet Bergska skolan senast den 2024-01-26 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Finspångs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2024-03-08.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassade gymnasieskolan:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att undervisande personal får det stöd de behöver avseende planering och genomförande av undervisningen. Rektorn behöver även verka för att undervisningen bedrivs av behörig personal.

Huvudmannens redovisning visar att förstelärare fått i uppdrag stärka den undervisande personalens förmåga att planera och genomföra undervisningen och att planera för auskultationer. Samtlig personal har fått schemalagd tid för samplanering tillsammans med lärare och auskultationer genomförs enligt en plan som är utformad utifrån individuella behov. Det pågår även arbete med att skapa en enhetlig struktur i undervisningen genom att ta fram ett årshjul där kursplaner och mål för samtliga programkurser finns beskrivna. Av huvudmannens redovisning framgår även att personalen numera arbetar utifrån verksamhetsplanen för att på så sätt skapa en samsyn i arbetet. Utvecklingsarbetet har enligt huvudmannen följts upp bland annat

genom lektionsbesök och vid förstelärmöten. Uppföljningen har visat att personalen har fått mer kunskap om sitt uppdrag och att de känner sig trygga i sitt arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorn har genomfört åtgärder för att undervisningen ska bedrivas av behöriga lärare. En av lärarna på skolenheten kommer att ta speciallärarexamen under innevarande termin och två nya yrkeslärare har anställts. Av redovisningen framgår dock inte om speciallärarexamen avser inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning och inte heller om, och i så fall vilken, behörighet yrkeslärarna har för att undervisa inom anpassade gymnasieskolan. Enligt huvudmannens beskrivning finns även samverkan mellan anpassade gymnasieskolan och de individuella programmen på skolan så tillvida att lärare undervisar inom båda skolformerna, vilket enligt huvudmannen ger synergieffekter. I redovisningen nämner huvudmannen också att det behövs en strategisk kompetensförsörjning på längre sikt då antalet elever på skolenheten kommer att öka.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att de redovisade åtgärderna ligger i linje med vad som behövs för att all undervisande personal ska få det stöd de behöver i planeringen och genomförandet av undervisningen. Arbetet med kompetensutveckling och rekrytering behöver dock fortsätta för att undervisningen så långt som möjligt ska bedrivas av lärare med behörighet att undervisa på den anpassade gymnasieskolan.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassade gymnasieskolan:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen och 4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- All undervisning behöver planeras och genomföras med utgångspunkt i syfte och centralt innehåll för ämnen och kurser samt för ämnesområden.

Av huvudmannens redovisning framgår att det har genomförts kollegialt lärande om centralt innehåll i ämnesområden och i kurser inom ämnen. Ett projekt med undervisning utanför skolans lokaler för att skapa variation i undervisningen har också genomförts. Fokus har då främst varit på ämnesområden. Hur projektet är kopplat till att undervisningen behöver planeras och genomföras utifrån centralt innehåll framgår dock inte av redovisningen. Enligt redovisningen har åtgärderna bland annat lett till att lärare arbetar med det centrala innehållet kontinuerligt i olika mötesforum, att undervisningen nu är strukturerad med utgångspunkt i ämnesområdena och att det finns ett årshjul. Om åtgärderna även lett till förbättrad struktur inom även ämnesundervisningen och vad årshjulet innehåller framgår däremot inte. Ytterligare planerade åtgärder är att följa upp pedagogernas uppfattning om hur arbetet har fungerat samt att kontinuerligt använda studiedagar till utveckling av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder inom området undervisning. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. I och med att redovisningen till delar är otydlig är det emellertid svårt att bedöma hur väl åtgärderna bidrar till att höja kvaliteten i undervisningen. Utvärdering av det kollegiala lärandet har inte heller genomförts ännu. Utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området behöver därför fortsätta.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassade gymnasieskolan:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla skolenhetens arbete med att skapa en trygg miljö.

Huvudmannens redovisning visar att flera åtgärder har genomförts för att öka elevernas trygghet i sociala sammanhang. Till exempel har elevhälsoteamet tagit fram gemensamma aktivitetsdagar mellan skolformerna på skolan och har även planerat aktiviteter i gemensamhetsutrymmen. Det finns också en plan för att utveckla skolenhetens trygghetsenkät så att eleverna mer självständigt kan besvara den. Av redovisningen framgår också att kuratorn har genomfört ett arbete kring trygghet som påverkat elevernas trygghet positivt. Vad arbetet har bestått i framgår dock inte av redovisningen. Vidare har arbete för att utveckla platser för elevernas arbetsplatsförlagda lärande påbörjats i samverkan med en studie- och yrkesvägledare vars tjänst nu är riktad även mot anpassade gymnasieskolan. Studie- och yrkesvägledaren planerar även för att kunna genomföra externa studiebesök. Av huvudmannens redovisning framgår inte tydligt om utvärdering och dokumentation av till exempel elevhälsoteamets insatser kopplade till anpassade gymnasieskolan har gjorts eller om det planeras att göras. Mot bakgrund av att flera av åtgärderna verkar vara i planeringsstadiet eller är under uppbyggnad bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet inom området behöver fortsätta.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassade gymnasieskolan:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygsättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att samverka i bedömningsarbetet och utveckla sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att all personal har gått en kurs om betyg och bedömning i Specialpedagogiska skolmyndighetens regi. Efter avslutad kurs har personalen fått läsa ytterligare litteratur om bedömning. Enligt redovisningen finns också en plan för ett fortsatt arbete med bedömning där pedagoger som undervisar på de nationella programmen ska få tid för samverkan i bedömningsarbetet. Det framgår inte om lärare som undervisar inom ämnesområden får samma möjlighet. Enligt redovisningen är det för tidigt för att utvärdera effekten av åtgärderna. Ytterligare planerade åtgärder är att planera in tillfällen för sambedömning och att ge förstelärare i uppdrag att under vårterminen 2024 utveckla former för samverkan. Skolinspektionens samlade bedömning är mot bakgrund av detta att utvecklingsarbetet inom området behöver fortsätta.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
Anpassade gymnasieskolan: Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen. Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgys 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

- Huvudmannen behöver ta ett större ansvar för att säkerställa likvärdighet och kvalitet i gymnasiesärskolans verksamhet. En förutsättning för att huvudmannen ska kunna göra detta är att huvudmannen fördjupar arbetet med att systematiskt följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har påbörjat en dialog om hur verksamheten följer upp måluppfyllelse, utvecklingsbehov och åtgärder. Fokus i dialogen är bland annat att nulägesanalys behöver vara utgångspunkt för fortsatt utvecklingsarbete och att detta dokumenteras i verksamhetens kvalitetsrapport. Underlag inför beslut om insatser ska framgå av verksamhetsplanen. Enligt redovisningen har huvudmannen även inlett en dialog med rektorn om arbetet med individuella studieplaner och hur underlag för bedömning kan utvecklas. Utifrån att utvecklingsarbetet endast är i ett inledande skede är Skolinspektionens sammantagna bedömning att ytterligare insatser behövs för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

 Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

 Anders Berggren

Föredragande
Signerat av: Anders Berggren