

Vimmerby kommun
kommun@vimmerby.se

2024-05-08

1 (18)

Dnr-SI 2023:9978

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Frödinge
skola i Vimmerby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Frödinge skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Frödinge skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att ge alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:9978) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Frödinge skola* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Av in-skickad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att rektorn, lärarna och specialpedagogen följer upp olika resultat. Kunskapsresultaten följs upp utifrån parametrar som ämnen, klasser, kön och resultat

över tid. Resultaten analyseras och följs upp på individ- grupp och skolenhetsnivå. Rektorn jämför även skolenhetens resultat med andra skolors resultat inom kommunen. Rektorn genomför resultatdialoger tillsammans med Barn- och utbildningsförvaltningens kvalitetssamordnare och verksamhetschef utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn har i sin uppföljning tidigare identifierat att flickor har högre måluppfyllelse än pojkarna. En förklaring som ges är att flickor generellt har en högre ambitionsnivå än pojkarna i skolarbetet. Motivationen hos pojkarna var lägre vilket föranledde att motivationshöjande insatser genomfördes under hela mellanstadietiden för dessa elever. Insatser som genomfördes var samtal kring exempelvis kunskapsresultat, utbildning och framtidsmål för att nå fram till eleverna. Uppföljning av insatsen visar att det har gjort skillnad genom att fler pojkar lyckades nå de bedömningar och betygskriterier som minst ska uppnås. Rektorn har även gjort en insats i ämnet svenska för att öka elevernas läs- och skrivförmåga innevarande läsår.

Rektorn följer på olika sätt upp undervisningens kvalitet samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av de intervjuer som Skolinspektionen har genomfört och av inskickad dokumentation framgår att rektorn följer upp undervisningen på olika sätt. Exempelvis framgår att rektorn genomför oanmälda lektionsbesök och har regelbundna avstämningar med undervisande lärare. Rektorn följer bland annat upp hur läraren arbetar med elevernas delaktighet och inflytande. Rektorn jämför även elevernas kunskapsresultat med hur lärarna planerar och genomför undervisningen. Lärarnas förutsättningar i undervisningen följs upp under de kontinuerliga möten rektorn har med lärarna samt vid medarbetarsamtalen. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn följer upp värdegrundsarbetet genom lektionsbesök och enkäter som eleverna svarar på samt genom skolenhetens arbete med planen mot kränkande behandling. Rektorn får också information om hur värdegrundsuppdraget behandlas i undervisningen via samtal med lärarna och genom det arbete som genomförs av skolans likabehandlingsteam. Av intervju med lärarna och representanter för elevhälsan framgår att rektorn genomför en insats som syftar till att förbättra elevernas språkbruk. Insatsen initierades utifrån att det har framkommit från elever och vårdnadshavare att elevernas språkbruk har försämrats. Lärarna diskuterar värdegrundsfrågor med eleverna i syfte att skapa ett gemensamt förhållningssätt. Av intervju med lärarna framkommer att de får värdegrundsuppgifter att arbeta med av kuratorn. Uppgifterna ska genomföras i klasserna och handlar bland annat om rasism eller inom området sexualitet, samtycke och relationer.

Granskningen visar att andelen lärare med lärarlegitimation är låg på skolenheten men rektorn säkerställer undervisningens kvalitet tillsammans med skolans specialpedagog. Rektorn och specialpedagogen träffas återkommande varje vecka för att bland annat

följa upp den handledning som ges till lärarna. Rektorn följer också upp om fler insatser behöver planeras för att ge de obehöriga lärarna rätt förutsättningar att bedriva undervisning och att genomföra sitt uppdrag. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att endast fyra av elva lärare är legitimerade. Det har skett stora förändringar i skolpersonalen under det senaste läsåret. Rektorn följer därför återkommande upp lärarnas förutsättningar i undervisningen genom individuella samtal som genomförs kontinuerligt och med systematik. Av huvudmannens svar på skickad tjänsteanteckning framgår att rektorn även genomför oanmälda lektionsbesök. Under handledning och vid samtal efter lektionsbesök för rektorn diskussioner kring exempelvis elevers delaktighet och inflytande. Rektorn tittar också på elevernas förståelse, hur de obehöriga lärarna ger återkoppling till eleverna samt uppgifternas karaktär och lektionens innehåll. Av huvudmannens svar på skickad tjänsteanteckning framgår också att rektorn har tillgång till lärarnas planeringar. Rektorn tittar på planeringarna och kan på detta sätt ge riktat stöd i handledningens innehåll till de obehöriga lärarna men även till de behöriga lärarna. Specialpedagogen träffar de obehöriga lärarna återkommande varje vecka för att kvalitetssäkra undervisningen, ge stöd och för att följa upp det som förväntas av dem. Specialpedagogen stöttar bland annat de obehöriga lärarna med planering av undervisningen, lektionsstrukturer och kring bedömning och betygsättning. Förutom stöd från rektorn och specialpedagogen får de obehöriga lärarna stöd från de behöriga lärarna vid exempelvis bedömning och betygsättning.

Rektorn utgår från sin analys för att fördela resurser och vidta utvecklingsåtgärder. Av intervju med rektorn framgår att hen utgår från elevernas behov och måluppfyllelse samt utifrån lärarnas behörighet, styrkor och önskemål när resurser fördelas. Rektorn genomför en analys på individ- och gruppnivå tillsammans med lärarna för att identifiera vilka behov som finns inför resursfördelningen. Fokus på utvecklingsinsatser är exempelvis att öka elevers motivation samt att utveckla metoder och arbetssätt. Exempelvis arbetar skolenheten med att utveckla undervisningen genom en kommungemensam fortbildning kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt att lärarna arbetar med en specifik metod i syfte att utveckla matematikundervisningen. Skolenheten har även stärkt upp med fler personal i klassrummen för att öka måluppfyllelsen och elevernas motivation att lära. Det har också skett inköp av nya läromedel, olika hjälpmedel, skärmar och laborativt material.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Elevernas kunskapsresultat och eventuella kränkingsanmälningar följs upp på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Av intervju med rektorn framgår att hen följer upp

hur lärarna bemöter eleverna i verksamheten och att diskussioner kring jämställdhet förs i arbetslagen. Lärarna genomför kompensatoriska insatser i undervisningen vilket syftar till en jämlik undervisning. Exempelvis används bildstöd vid genomgångar och klockor vid nedräkning för olika moment. Eleverna har även tillgång till digitala verktyg vid behov. Av intervju med rektorn framgår att åtgärder som har genomförts för en jämlik undervisning är att skolenheten har arbetat med elevernas delaktighet och att möta dem utifrån deras behov. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att skolor inom rektorsområdet arbetar med en handlingsplan kring områden så som identitet, sexualitet och jämställdhet. Av inskickad dokumentation framgår att syftet med skolans likabehandlingsarbete är att förhindra diskriminering, motverka trakasserier och annan kränkande behandling samt att arbeta för jämställdhet. Av intervju med eleverna framgår att lärarna exempelvis har diskuterat att pojkar och flickor är lika mycket värda och ska behandlas lika. Av huvudmannens svar på skickad tjänsteanteckning framgår att rektorn även följer upp resultat och bemötande på individnivå där resultaten exempelvis kan orsakas av eller förklaras utifrån motivation, förmågor eller hur gruppen fungerar. Rektorn följer också upp hur lärarnas förväntningar är kopplat till kön.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna goda förutsättningar att samverka och bedriva kollegialt lärande. Forum som möjliggör samverkan och kollegialt lärande är exempelvis möten i arbetslag, arbetsplatsträffar, handledning av specialpedagog, mötesforum för utveckling av undervisningen som leds av förstelärare samt utvecklingsdagar inom kommunen. Skolans specialpedagog handleder lärarna och resurspersoner och rektorn har kontinuerliga möten med de obehöriga lärarna. Samtliga forum äger rum regelbundet och har en tydlig struktur.

Rektorn försäkrar sig också om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Av intervju med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att lärarna har kompetensutveckling kring undervisning som leds av förstelärarna varannan vecka. Rektorn är med i planeringen och uppföljningen av det arbete som sker i detta forum. Specialpedagogen genomför handledning med dilemmaövningar var fjärde vecka för lärarna som följs upp av rektorn utifrån vad som har planerats och vad resultatet genererar. Rektorn får också kunskap om vad lärarna lyfter i elevhälso-teamet, vilket utgör ett sätt att följa upp det kollegiala lärandets effekter. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att det kontinuerligt pågår utvecklingsinsatser. Några exempel på detta är utformningen av gemensamma lektionsstrukturer och arbetet med att skapa tillgänglig

lärmiljö. Vidare försäkrar sig rektorn om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom den uppföljning och de utvecklingsinsatser som görs i undervisningen via exempelvis medarbetarsamtal och lektionsobservationer. Av intervju med huvudmannens svar på skickad tjänsteanteckning framgår att även specialpedagogen genomför observationer på uppdrag av elevhälsan som hen sedan förmedlar till rektorn och för exempelvis diskussion om och hur det kollegiala lärandet ger effekt.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Av intervjuer med rektorn, lärarna, representanter för elevhälsan och eleverna framgår exempel på skolenhetens arbetssätt för att inleda skoldagen, strukturen i undervisningen, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, värdegrundsarbetet samt arbetet med skolans ordningsregler. Av intervju med rektorn framgår att hen regelbundet stämmer av och diskuterar med lärarna för att skapa en samsyn. Detta bekräftas även av representanter för elevhälsan som berättar att målet med lärarnas gemensamma arbets- och förhållningssätt kring exempelvis strukturen i undervisningen är att eleverna ska känna igen sig och få vetskap om hur skoldagen kommer att se ut. Även lärarna uppger under intervjun att de arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur. När det gäller obehöriga lärare får de en planerad introduktion på skolan. De obehöriga lärarna introduceras i skolans rutiner och arbetssätt samt handleds av specialpedagog och rektorn. Av intervju med lärare framgår att de obehöriga lärarna får stöd genom enskild handledning av specialpedagog och rektorn kring exempelvis lektionsstruktur.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen genomförs utifrån en tydlig struktur där mål och syfte med undervisningen framgår för eleverna. Av inskickad dokumentation och intervjuer med lärare, rektorn och representanter för elevhälsan framgår att det finns en gemensam struktur

för lektionerna. Vilket även framgår av samtliga genomförda lektionsobservationer. Lektionsstrukturen innebär bland annat att det finns gemensamma rutiner för hur lektionerna ska starta och avslutas. Lärarna använder en digital presentation där det framgår med bildstöd vad eleverna ska göra, hur de ska arbeta, vilka olika material som ska användas och instruktioner om vad och vilken ordning uppgifterna ska utföras. Lärarna förmedlar undervisningens syfte och mål genom att tydliggöra vad eleverna ska arbeta med på lektionerna samt vilka kunskaper och förmågor de ska utveckla. Av genomförda lektionsobservationer framgår att lektionerna har en struktur med inledning, sammanhang i genomgångar och ett logiskt flöde med en balans av antal aktiviteter. Av intervju med eleverna och under observerade lektioner framgår att lektionen börjar med en genomgång med information i både skrift och bildstöd via projektorn. Av intervju med lärarna framgår också att de arbetar målstyrt utifrån läroplanen och planerar arbetsområden utifrån den. Vidare framgår att lärarna repeterar vad eleverna har lärt sig från föregående lektionstillfälle.

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Av såväl intervjuer med lärare och elever som av observationer framgår att undervisningen varierar med förmedlande och interaktiv undervisning i helklass samt i grupp och enskilt. Lärarna hjälper eleverna efter en genomgång genom att vid behov handleda varje enskild elev, då de exempelvis sitter vid sina kontorsplatser. Lärarna varierar också momenten under lektionerna, exempelvis genom att låta eleverna arbeta på olika sätt, för diskussioner med eleverna och ger dem tips. Av intervju med eleverna framgår att de exempelvis får räkna på olika sätt i ämnet matematik bland annat med hjälp av en linjal, med kuber, på papper eller med fingrarna. Lärarna interagerar i klassrummet och ger eleverna stöd genom att resonera och ställa retoriska frågor och på så sätt hjälpa dem att förstå uppgifter och komma fram till ett svar. Lärarna fångar upp elevernas frågor och resonerar till exempel med eleverna om olika begrepp.

Motivation och anpassning

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervju med lärarna och observationer framgår att lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas tilltro till sin egen förmåga. Det sker genom att lärarna exempelvis använder ett relationellt arbetssätt, skapar ett tillåtande klimat, ger eleverna positiv återkoppling och låter dem lyckas på sin egen nivå. Lärarna planerar undervisningen för att sätta kunskaper i sitt sammanhang och på så sätt stimulera eleverna i lektionsarbetet. Av intervju med lärarna framgår att de arbetar motivationshöjande genom att utgå från elevernas intressen samt tydliggör förväntningar och mål för dem. Lärarna utmanar även elevernas tankar genom resonemang och följdfrågor. Lärarna

beskriver att diskussioner förs i arbetslagen om olika insatser för att öka elevernas motivation. Exempelvis har rektorn infört en arbetsmodell som ska göra det lättare att lösa textuppgifter i ämnet matematik. Lärarna arbetar också med motiverande samtal i syfte att eleverna ska uppleva känslan av att lyckas. Exempelvis samtalar lärarna med eleverna om att de ska läsa all information grundligt innan de önskar få hjälp i syfte att de ska kunna lösa uppgiften själva och därmed känna att de lyckas. Av intervju med eleverna framgår att de får ledtrådar av lärarna för att de först ska kunna lösa uppgifterna själva.

Granskningen visar att undervisningen är anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av intervjuer med representanter för elevhälsan framgår att lärarna arbetar med differentiering genom att använda olika metoder för att anpassa och utmana alla elever. Lärarna förbereder uppgifter så att de kan genomföras utifrån elevers olika förutsättningar och kunskapsnivå. Lärarna anpassar undervisningen för såväl elever som är i behov av extra stöd som för de elever som behöver extra utmaningar. Exempelvis kan eleverna utmanas på sin nivå både via de uppgifter de får och via de läromedel som lärarna använder. Specialpedagogen är också behjälplig för lärarna med att ta fram material till eleverna. Det framgår också att det finns extra-material för de elever som blir färdiga snabbt eller för de som behöver utmaningar exempelvis får eleverna skriva en mer utvecklad text i ämnet svenska. Ytterligare exempel på anpassningar av undervisningen är individuella scheman, enskild undervisning, kompensatoriska hjälpmedel och muntliga prov. Lärarna arbetar också med att dela på elevgruppen i syfte att anpassa undervisningen, både för att utmana elever och för att ge elever extra stöd. Problemlösande arbete i mindre grupper syftar till att eleverna ska förstå, organisera sitt tänkande och omforma sina kunskaper i samspel med andra.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna gör också eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Av intervju med lärarna framgår att de återkopplar till eleverna efter prov och bedömningar i syfte att de ska reflektera över sitt eget lärande och synliggöra elevernas utveckling. Lärarna använder exempelvis elevernas tidigare arbeten för att kunna jämföra och diskutera med eleverna hur de har utvecklats över tid. Lärarna arbetar även för att eleverna ska bli medvetna om sina styrkor och utvecklingsbehov och på så sätt ta större ansvar för sitt skolarbete. De finns checklistor i vissa läromedel som används för att stämma av elevernas lärande efter att ett arbetsområde har avslutats. Eleverna får även reflektera över sitt lärande genom kamratrespons. Vidare framgår av elevintervjuerna att de får information från lärarna om sin kunskapsutveckling löpande under terminen samt vid utvecklingssamtalen. Av intervju med lärarna och eleverna

framgår att de pratar med eleverna om olika strategier för lärande. Eleverna har också möjlighet att välja olika strategier i sitt lärande. Av intervjuer med lärare ges flera exempel på hur elevernas görs delaktiga i planeringen av undervisningen. Lärarna uppger exempelvis att i ämnet teknik fick elever konstruera bilar något som flera elever var intresserade av. Eleverna ges också möjlighet att påverka fördjupningsområden, redovisningsformer och val av litteratur vid läsning. Av intervju med elever framgår också att de får vara med och påverka vad de ska göra på lektionerna. Eleverna ger exempel på hur de fått påverka arbetssätt och arbetsformer i exempelvis ämnena teknik och naturorienterande ämnen. Av intervju med lärare, rektorn och elever framgår att eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen regelbundet. Exempelvis utvärderar lärarna återkommande tillsammans med eleverna efter varje arbetsområde men mindre utvärderingar sker också löpande vid sammanfattningar av enskilda lektioner genom exempelvis så kallade exit tickets. Lärarna uppger vidare att utvärderingar ibland också sker på klassråden. Utvärderingar av undervisningen utförs även genom elevrådet som rektorn leder. Av intervjuer med elever framgår vidare att de har fått utvärdera undervisningen i flera ämnen. Härutöver framgår av observationer och intervjuer med lärarna, elever, rektorn och representanter för elevhälsan att lärarna ställer frågor under och i slutet av lektionerna vad eleverna har lärt sig och om de har förstått eller behöver öva mer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Trygghet

Granskningen visar att det genomförs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö på skolenheten. Av inskickad dokumentation och av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan, elever och rektorn framgår att det pågår ett främjande och före-

byggande arbete som bedrivs utifrån ett gemensamt förhållningssätt. Skolan har rastvårdar som ansvarar för och genomför styrda rastaktiviteter i syfte att öka tryggheten för eleverna under rasten. De elever som inte har någon att vara med eller de elever som inte har något att göra, fångas upp och hjälps in i aktiviteter. Det finns även en fadderverksamhet på skolan för att möjliggöra att eleverna lär känna varandra över årskurserna. Vidare visar granskningen att det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet utgår från uppföljning och analys av elevernas upplevelse av trygghet på skolan. Exempelvis besvarar alla elever både kommungemensamma enkäter och de enkäter som likabehandlingsteamet genomför. Vidare följs elevernas upplevelse av trygghet upp i samband med klass- och elevråd samt inför och under utvecklingssamtalen. Av samtliga intervjuer framgår att läget på skolan avseende trygghet vid granskningstillfället är bra. Även av Skolinspektionens elevenkäter och övriga enkäter framgår att tryggheten på skolan är god. Av intervju med rektorn framgår att skolans arbete för en trygg miljö även handlar om lärarnas tydlighet och struktur i undervisningen samt personalens skapande av goda relationer med eleverna. Skolans ordningsregler tas fram tillsammans med eleverna. Av rektorsintervjun framgår att skolan arbetar med trygghet kring elevens hela dag för att skapa en helhetssyn i trygghetsarbetet. Av intervju med eleverna framgår att de har besvarat enkäter och fört diskussioner med lärarna kring vad som sker och kan hända på internet. Av intervjuer med rektorn, lärare, representanter för elevhälsan och inskickad dokumentation framgår att trygghetsskapande åtgärder vidtagits med utgångspunkt i analysen. Till exempel har personalnärvaron stärkts vid omklädningsrummen och personalen äter lunch tillsammans med eleverna. Av intervju med rektorn framgår att elevernas trygghet diskuteras i olika forum exempelvis i likabehandlingsteamet och vid arbetslagets veckovisa möten.

Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att det finns rutiner för hur arbetet med planen mot kränkande behandling ska bedrivas på skolan. Analys av anmälda kränkningar har visat på problematik med elevernas språkbruk vilket har lett till särskilda åtgärder i trygghetsarbetet. Insatsen som syftar till att förbättra elevernas språkbruk leds av skolenhetens kurator.

Studiero

Det finns ett samlat arbete för att skapa studiero i undervisningen på skolenheten. Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att det finns en process för arbetet med att skapa studiero som leds av rektorn. En del i processen är en gemensam struktur för undervisningen, vilket används som stöd i arbetet med att skapa studiero. Det finns också en medvetenhet hos lärarna om vikten av att vara

en tydlig ledare och genom sitt bemötande skapa goda relationer och ett tillåtande klimat i undervisningen. Av inskickad dokumentation, intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att det gemensamma arbetet med tillgängliga lärmiljöer, lektionsstruktur, bildstöd och en tydlig struktur för elevernas arbete i klassrummet främjar studieron. Arbetet med att skapa gemensamma förhållningssätt pågår även på andra sätt. Exempelvis förankras gemensamma regler hos lärarna när de vid olika möten för samtal kring lektionsstruktur och pedagogiska frågor för att skapa studiero i klassrummet. Även eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Till exempel deltar eleverna i framtagandet av ordnings- och klassrumsregler och diskuterar studiero i klasserna. Av Skolinspektionens observationer framgår också att lärarna arbetar aktivt med att ge stöd och vid behov vidta åtgärder för att upprätthålla studiero. Exempelvis följer lärarna lektionsstrukturen och använder kompensatoriska hjälpmedel så som skärmväggar och hörselkåpor. Förutom elevernas ordinarie platser i klassrummet finns det kontorsplatser med skärmväggar, vilket möjliggör för eleverna att avskärma sig. Utöver detta uppger representanter för elevhälsan att de följer upp arbetet med studiero exempelvis genom elevenkäter samt via klass- och elevråd. Exempel på åtgärder som har vidtagits efter uppföljning är resursförstärkning i klasserna, delning av klassen i mindre grupper och individanpassad studiemiljö genom de kontorsplatser som erbjuds.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys av bedömning och betygssättning

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Av inskickad dokumentation och intervjuer med lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar, betygssättning och resultaten av de nationella proven i årskurs 3 och 6 samt resultaten av olika kartläggningar. Exempelvis följer rektorn

upp om de nationella provresultaten stämmer överens med tidigare gjorda bedömningar och betygsättning. Rektorns analys har bland annat visat att elever som inte blev godkända i de nationella proven i årskurs 3 blev godkända när de genomförde de nationella proven i årskurs 6. Rektorn undersöker exempelvis om det finns eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar när det gäller olika ämnen eller mellan pojkars och flickors resultat och i så fall vad som är orsaken till resultaten. Vidare följer rektorn och specialpedagogen tillsammans upp resultat av genomförda kartläggningar. Rektorn diskuterar lärarnas bedömningar och betygsättning tillsammans i olika möten på skolenheten. Rektorn diskuterar också lärarnas bedömning och betygsättning under medarbetarsamtalen. Eventuella avvikelser diskuteras med lärarna och rektorn fattar därefter beslut om lämpliga åtgärder. Av intervju med rektorn framgår att uppföljningen har visat på avvikelser i betygsättningen, vilket föranledde diskussioner och åtgärder vidtogs.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervju med rektorn framgår att rättning av nationella prov avidentifieras och sambedöms med en annan skolenhet inom kommunen. En dag per år organiseras sambedömning även i andra ämnen i kompetensutvecklande syfte. Av inskickad dokumentation och intervjuer med lärare, rektorn och representanter för elevhälsan framgår att lärarna använder Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd samt ytterligare bedömningsstöd, exempelvis i de naturorienterande ämnena. Lärarna har även genomgått fortbildning om likvärdig bedömning via Skolverket innevarande läsår. Rektorn uppger att för lärare som är ensamma i sitt undervisningsämne finns ämnesträffar inom kommunen. Dock är det svårt för lärare som undervisar i flera ämnen att delta på olika ämnesträffar. Av intervju med rektorn och inskickad dokumentation framgår vidare att de behöriga lärarna ger stöd till de obehöriga lärarna avseende bedömning och betygsättning. Dock framgår av intervju med lärarna och rektorn att det inte förekommer samverkan med andra skolenheter inom kommunen i alla ämnen. Visserligen uppmuntrar rektorn lärare att ta kontakt med ämneskollegor på andra skolenheter i arbetet med bedömning men att det samtidigt är på lärares eget initiativ om ett sådant samarbete kommer till stånd.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att ge alla lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Som framgår ovan finns det lärare som har begränsade förutsättningar att jämföra och diskutera sina bedömningar och betyg med andra lärare i samma ämne. Vidare framgår att rektorn visserligen uppmuntrar lärare som är ensamma i sitt undervisningsämne att söka kontakt med lärare på andra skolor men att sådan samverkan bygger på lärarens eget initiativ.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas.

Av Lgr22, 2.7, Bedömning och betyg, framgår att läraren bland annat utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling samt vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygsriterierna.

I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:417, s. 18) med kommentarer om betyg och provning, framgår bland annat att läraren bör utforma ändamålsenliga bedömningssituationer för att följa och främja elevernas kunskapsutveckling och säkerställa ett brett och varierat betygsunderlag inför betygssättningen. Vidare framgår att läraren bör utvärdera elevernas kunskaper i förhållande till ämnets syfte, centrala innehåll och betygsriterier samt utifrån den undervisning som har bedrivits. Läraren bör även tillsammans med andra lärare skapa en samsyn om hur betygsunderlag kan analyseras och värderas vid betygssättningen. Rektorn bör bland annat skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med rättvisande och likvärdiga betyg, samt säkerställa att lärare vid behov får kompetensutveckling om betyg och betygssättning, och särskilt beakta behovet hos de lärare som inte är legitimerade.

För att ytterligare utveckla arbetet med bedömning och betygssättning rekommenderar Skolinspektionen rektorn att se till så att alla lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans med andra lärarkollegor.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Cecilia Asplid

Föredragande
Signerat av: Cecilia Asplid

I handläggningen av ärendet har även utredaren Therese Nehler medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 1 gruppintervjuer med lärare
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa
- 1 intervju med rektor
- Dokumentstudier av det material som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27-28 februari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Asplid och Therese Nehler.

Frödinge skola är en kommunal skola i Vimmerby kommun med undervisning i grundskolans årskurser 1-6. Vid skolenheten bedrivs även utbildning i förskoleklass och fritidshem, men dessa verksamheter omfattas inte av granskningen. Skolenhetens arbete leddes vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning av en rektor. Läsåret 2023/2024 får cirka 80 elever sin utbildning i grundskolan vid skolenheten.