

Anton Utbildning AB

2024-05-13

1 (7)

Dnr SI 2023:5781

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Antonskolan
Österäng i Kristianstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Antonskolan Österäng*. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 november 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Antonskolan Österäng* senast den 2 maj 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Anton Utbildning AB* har inkommit med en sådan redovisning den 29 april 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver skapa en funktionell organisation med tydliga roller, mandat och mötesstrukturer. I detta ingår att rektorn med tydlighet leder och styr det kollegiala lärandet och följer upp om detta ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har strukturerat upp de veckovisa kollegiala mötena. Skolans pedagogiska personal kan ta del av strukturen via en gemensam kalender. De kollegiala mötena har organiserats, tillsammans med nyckelpersoner på skolan utifrån de behov man identifierat på skolan, förstelärarnas arbete och gemensamma kollegiala samtal. Det har tydliggjorts för personalen hur sambandet mellan identifierande behov och insatta åtgärder är sammankopplande med de samtal som genomförs under de kollegiala mötena och i arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet där även en riktlinje för uppföljning ingår. Exempelvis har de kollegiala mötena handlat om förstelärarnas arbete med genrepagogik.

Vidare beskriver huvudmannen att för att ta reda på om information om de olika mötena och den tydliga strukturen kring det kollegiala lärandet har gjort avtryck i undervisningen har rektorn träffat elevrådsrepresentanter vid tre tillfällen för att utvärdera hur de upplevt insatserna samt att rektorn gjort klassrumsobservationer med återkoppling till enskild personal och arbetslag. I återkopplingen med lärarna framgår enligt redovisningen att lärarna tycker att strukturen för mötena är tydligare och alla nu vet vad som förväntas av dem och vad som ska diskuteras på de olika mötena och vem som leder dem.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utveckla arbetet med att synliggöra syftet med undervisningen för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har under de kollegiala samtalen bedrivit ett arbete med hur pedagogerna ska synliggöra syftet med undervisningen för eleverna. Arbetet har framför allt bedrivits på högstadiet då observationer och enkäter visat att det var där behovet var störst. Vidare framgår att arbetslaget på högstadiet har haft en återkommande samtalspunkt på sina arbetslagsmöten varje vecka där de pratat om samsynen kring lektionernas start och slut samt kravställning och förväntan på eleverna i förhållande till kunskapskriterierna och det centrala innehållet. Utöver samtalspunkten på arbetslagsmötena varje vecka har rektorn tillsammans med arbetslaget vid fyra tillfällen diskuterat goda exempel på hur syftet med undervisningen kan synliggöras för eleverna.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn via samtal med representanter från elevrådet fått till sig att eleverna upplever undervisningens syfte tydligare och att genomförandet av lektionerna är mer likartat i de olika ämnena, dock önskar eleverna mer direkt formativ bedömning. Det framgår även att rektorn har påbörjat ett sådant arbete, men att det finns ett behov av fortsatt utveckling inom området.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följs upp för att se att det ger önskad effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna arbeta för att utveckla en samsyn, gemensamma strategier och förhållningsätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn har tillsammans med arbetslaget på högstadiet kartlagt vad som ligger bakom den försämrade arbetsron och vilka åtgärder de behöver vidta för att öka upplevelsen av god arbetsro. Vidare framgår det att arbetslaget har enats om en samsyn kring vad arbetsro är och att de ska använda sig av ett förhållningssätt som innehåller fem olika insatser för att skapa goda förutsättningar för arbetsro. Exempelvis ska lärarna möta eleverna i dörren inför varje lektionstillfälle och de ska använda samma sätt mot de elever som stör i klassrummet. Utöver detta har skolan även utökat med personal som arbetar motiverande med eleverna utanför undervisningssituationerna.

Vidare framgår det av redovisningen att insatsernas effekter har analyserats genom en elevenkät som visade att arbetsron blivit bättre på flertalet lektioner men även att eleverna såg ett samband mellan arbetsro och vilken lärare som höll i lektionen. Det är även inplanerat ett uppföljningsmöte med personalen samt ytterligare en elevenkät för att se en utveckling. Huvudmannen beskriver att rektorn ser ett fortsatt behov av att arbeta med arbetsron och har därför planerat in fler insatser framöver, exempelvis ska de arbeta strukturerat med ledarskapet i klassrummet under kommande läsår.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följs upp för att se att det ger önskad effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver organisera verksamheten så att alla lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg och se till att lärarna arbetar med olika metoder för kvalitetssäkring för att öka likvärdigheten i omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolan har tillsammans med huvudmannens andra skolenhet genomfört två studiedagar där pedagogerna diskuterat likvärdig bedömning utifrån framtagna frågor. Vid första tillfälle gjordes ämnesvisa analyser över de bedömningar och den betygsättning som de hade gjort. Vidare framgår det att pedagogerna vid andra tillfället följde upp föregående möte tillsammans med rektorerna för att sedan arbeta fram en plan för kommande arbete med bedömning där det ingår både kompetensutveckling, sambedömning av nationella prov, kollegiala samtal och samarbete.

Vidare framgår det av redovisningen att arbetet kring bedömning ska fortsätta och de båda skolorna arbetar tillsammans med material från Skolverket kring bedömning och betygsättning för att öka både kompetens och likvärdighet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följs upp för att se att det ger önskad effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Aro Östgren

X Maria Lundin

Föredragande

Signerat av: Maria Lundin