STIFTELSEN ÅRSTA GÅRD

info@arstagard.se

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Årsta Gårds anpassade grundskola belägen i Stockholms kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Årsta Gårds anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under 17 och 18 januari 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Årsta Gårds anpassade grundskola senast den 23 februari 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stiftelsen Årsta gård har inkommit med en sådan redovisning den 23 februari 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
Anpassad grundskola:
Utbildningens utformning och syfte*:* 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).
Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.
Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.
Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.
Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn breddar skolans resultatuppföljning och fördjupar analysen av resultatet, samt använder det som kommer fram för att ta beslut om träffsäkra förbättringsåtgärder

Av huvudmannen inkommen redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolenheten har arbetat fram nya arbetssätt i syfte att rektorn ska få en tydlig bild av elevers kunskapsresultat och progression för vidare analys och utveckling av verksamheten. Genom skolans skolutvecklingsgrupp har ett system för dokumentation av elevers kunskaper tagits fram, följts upp och utvecklats efter utvärdering. Elevers progression dokumenteras numera löpande i en portfolio vilket ger rektorn förbättrade möjligheter att följa upp och analysera skolans samlade kunskapsresultat. Vidare framgår av den inskickade dokumentationen från huvudmannen att de

sammanställda kunskapsresultaten även ger rektorn ett bredare underlag att utgå ifrån vid diskussioner med lärare, elevhälsan och med huvudmannen. Därtill har skolan även systematiserat hur elever förbereds för ett deltagande i framtida yrkesliv samt arbetat med att utveckla lärares bedömarkompetens vilket ger rektorn ytterligare möjligheter att få bredare och fördjupade analyser av skolans samlade resultat.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att skolan har implementerat de nya sätten att dokumentera och följa upp olika resultat successivt under läsåret 2023/2024. I själva processen med att arbeta fram nya underlag gjordes ett pilotprojekt under våren och sommaren 2023 vilket gav skolenheten insikt i att det fanns behov av att samla in dokumentationen på ett överskådligt sätt i syfte att både lärare, vårdnadshavare och rektorn kan följa elevers kunskapsutveckling och progression. Huvudmannen uppger vidare att det har blivit lättare för lärare att göra utvärderingar både på individ- och gruppnivå vilket ger rektorn en bredare resultatuppföljning att utgå från vid skolans sambedömningskonferenser och vid läsårets slut för vidare analys.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd Anpassad grundskola: Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen. Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen. Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185). Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna tydliggör syftet med undervisningen för eleverna på en nivå som är konkret och som eleverna kan förstå

Av huvudmannen inkommen redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolenheten har arbetat med att tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna.

Samtliga lektioner inleds numera med att syftet presenteras för eleverna med hjälp av bildstöd och lärare repeterar syftet med samma bildstöd vid lektionens slut. Skolans specialpedagog, förstelärare och fritidsansvarige har genom pilotprojektet som nämndes i föregående avsnitt arbetat med att ta fram tydliga pekkartor för varje ämnesområde. Dessa har även diskuterats och utvärderats tillsammans med skolans lärare för att öka samsynen om bland annat innebörden och skillnaden mellan mål och syfte med undervisningen. I implementeringsfasen beskriver huvudmannen vidare att rektorn har genomfört lektionsobservationer i syfte att ta reda på hur väl elever uppfattar syftet med undervisningen. Därefter har skolenheten tagit ett samlat grepp för att förtydliga syftet som en del i skolans systematiska uppföljningsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att kvaliteten avseende utvecklingsområdet har utvecklats bland annat genom att lektioner fått en mer enhetlig rytm eftersom det finns både en tydlig start och ett tydligt avslut för lektioner. Därtill beskrivs att de temaövergripande lektionerna också kan kopplas tydligare till kurs- och läroplan vilket sammantaget gett lärarna verktyg att tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
Anpassad grundskola: Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen. Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen. Den anpassade grundskolans syfte*:* 11 kap. 2 § skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna planerar och genomför aktiviteter i syfte att eleverna ska få konkreta erfarenheter av närsamhällets arbetsliv

Av huvudmannen inkommen redovisning av vidtagna åtgärder framgår att syftet med de utflykter som genomförs med eleverna har preciserats. Lärare förbereder bland annat aktiviteter tydligare för både elever och medföljande personal genom att samtala och använda bildstöd. Samtalen och bildstöden fokuserar tydligt på vilka yrkesgrupper som elever kan tänkas möta under utflykter och vad dessa yrkesgrupper gör i sitt arbete. Vidare beskrivs att elever och personal tar kontakt med olika yrkesgrupper under utflykter för att samtala om deras jobb vilket även följs upp på skolan tillsammans med eleverna. Skolenheten dokumenterar utflykterna systematiskt med hjälp av en framtagen mall där både planering, genomförande och uppföljning finns.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorn säkerställer utflykternas syfte genom att få muntlig information vid lärarkonferenser och ges en dokumenterad redogörelse från den systematiska dokumentationen som lärare gör. Av den inlämnade dokumentationen beskrivs också att skolenheten kommer att fortsätta att utveckla arbetet för att knyta an till det nya arbetssätt som beskrevs under avsnittet rektors ledarskap. Vidare planeras att de yngre eleverna på skolan ska få möta fler befintliga yrkesgrupper som redan finns verksamma på skolan, exempelvis kockarna eller trädgårdsmästarna. Därtill planerar skolan att knyta fler kontakter med dagliga verksamheter i syfte att ge eleverna en bild över vilka möjligheter som finns för framtida sysselsättningar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
Anpassad grundskola:
Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.
Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.
Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.
Utvecklingssamtal och individuell studieplan*:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.
Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.
Bedömningsstöd*:* 10 kap. 11 § skolförordningen.
Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att den samverkan som sker kring bedömning och betygsättning gör att lärarna utvecklar sin bedömarkompetens.

Av huvudmannen inkommen redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärare tillsammans har följt upp sina bedömningsunderlag och de underlag som används för att beskriva elevers progression. Vid skolans uppföljning konstaterades att bedömningarna varierade i kvalitet och att elevernas progression inte alltid framgått tillräckligt tydligt. Eftersom skolan har arbetat med att tydliggöra målen för respektive ämnesområde har även lärarnas bedömning underlättats både på individ- och på gruppnivå. Av den inkomna redovisningen framgår vidare att rektorn får en bredare bild över trender och mönster på gruppnivå att använda i sin uppföljning och analys. Huvudmannen uppger att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att diskussionen om måluppfyllelse har fokuserats och breddats och lärare har fått bättre verktyg att identifiera och bedöma måluppfyllelse för samtliga elever, oavsett grad av intellektuell funktionsnedsättning. Skolans specialpedagog har stöttat lärarna i det arbetet och det har även blivit en ökad samverkan mellan lärare och elevassistenter vilket gjort att personalens kompetenser bättre kan möta elevernas behov.

Av den inkomna redovisningen från huvudmannen framgår vidare att det planeras för ytterligare åtgärder för att utveckla lärarnas bedömarkompetens. Skolans förstelärare kommer bland annat att leda diskussionsgrupper med fokus på att sambedöma elevers kunskapsutveckling. Därtill fortsätter skolan att fokusera på det implementerade portfolioarbetet med koppling till bedömning varannan vecka under vårterminen 2024.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
Anpassad grundskola: Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning*:* 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen gör en självständig uppföljning och analys av verksamhetens kvalitet och förutsättningar för att kunna ta ställning till om syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens inkomna redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen tillsammans med rektorn, skolchef och verksamhetschef har undersökt lämpliga sätt att vidareutveckla huvudmannens uppföljning av verksamheten. Huvudmannen har under 2024 använt sig av Skolverkets mall för nulägesanalys från ”Samverkan för bästa skola”. En representant från huvudmannen är numera utsedd för att genomföra nulägesanalysen löpande under året tillsammans med verksamhetschef och rektor vilket följs upp med hela styrelsen en gång per termin. Vidare beskriver huvudmannen att det avsätts mer tid under styrelsemöten i syfte att förstärka och fördjupa dialogen med rektor med fokus på aktuella utmaningar och fokusområden. Därtill har huvudmannen gjort ett omtag gällande verksamhetsplan och verksamhetsuppföljning så att dessa systematiskt och strukturerat ger huvudmannen en nulägesbeskrivning av skolenheten. Huvudmannen kommer även att få en sammanfattning av elevernas omdömen, bland annat i syfte att kunna bedöma om skolenheten har rätt förutsättningar i förhållande till elevers behov.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att arbetet visserligen är påbörjat men att det ännu inte har hunnit utvärderas. Huvudmannens beskriver dock att de har blivit mer medvetna om vikten av huvudmannens aktiva roll för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. Vidare beskrivs att huvudmannen kommer att fortsätta att arbeta med de behov av åtgärder som framkommer i nulägesanalysen för 2024.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens rekommendationer för att höja kvaliteten i sitt arbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I handläggningen av ärendet har John Haeberle, utredare, medverkat.