

NORRKÖPINGS KOMMUN
norrkoping.kommun@norrkoping.se

2024-05-14

1 (15)

Dnr- SI 2023:8674

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Greby-
skolan i Norrköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Greby-skolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Greby-skolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att all undervisande personal kan samverka i ett kollegialt lärande på ett likvärdigt sätt.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

Skolinspektionen.Linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens

diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8674) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Greby-skolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Rektorn följer till del upp lärarnas undervisning och värdegrundsarbetets integrering i undervisningen. Rektorn följer på flera sätt upp hur undervisningen bedrivs. Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att undervisningens genomförande följs upp inom ramen för olika mötesforum, så som lärarlagsmöten och möten mellan elevhälsans representanter och lärare. Undervisningens struktur och arbetet med aktivt lärarstöd diskuteras även inom ramen för medarbetarsamtal.

Rektorn och biträdande rektorn gör också lektionsobservationer, men dessa genomförs inte med någon fastslagen systematik. Värdegrundsarbetet på skolenheten har sin grund i en övergripande tematik kring riddarideal och de fyra ledorden självkänsla, empati, samspel och ansvar. Av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och med lärare framgår att tematiken och värdeorden följer med som en röd tråd i undervisningen i samtliga årskurser samt införlivas i så väl olika ämnen som i det dagliga bemötandet under skoldagen. Det sker emellertid inte någon systematisk uppföljning av värdegrundsarbetets integrering i undervisningen. Av intervju med rektorn framgår att uppföljningen av värdegrundsuppdragets integrering behöver utvecklas och att ett led i detta är att ansvaret för uppföljningen förläggs till ett trygghetsteam som startats under innevarande termin.

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av inskickad information framgår att rektorn följer upp kunskapsresultat på individ- och gruppnivå i alla ämnen. Uppföljningen omfattar även resultat från Skolverkets bedömningsstöd, tester av elevernas läsförståelse för samtliga årskurser samt resultat från nationella prov i årskurs 3. Resultaten följs upp uppdelat på kön. Utöver uppföljning av dessa resultat, vilka utgör en gemensam grund för resultatuppföljning av huvudmannens skolenheter, genomförs också vid granskningens genomförande en riktad insats för Greby-skolan som innefattar en fördjupad uppföljning av skolenhetens resultat. Insatsen består i att skolan tillsammans med två ytterligare skolenheter deltar i ett av huvudmannen initierat utvecklingsprojekt förlagt över tre läsår. Uppföljningen består av en genomlysning av skolenhetens resultat från flertalet år tillbaka och har mynnat ut i att utvecklingsområden identifierats och formulerats i en utvecklingsplan. Av intervjun med rektorn framgår att analysen också visat på ett behov av fler avstämningstillfällen för att följa elevernas kunskapsutveckling vilket föranlett att sådana tillfällen planerats in till mitten av terminen. Lärarna tar del av och analyserar den samlade statistiken kring elevernas kunskapsutveckling samt sätter upp personliga mål för sitt fortsatta arbete i relation till skolenhetens utvecklingsplan. Lärarna diskuterar därefter resultaten av sina individuella analyser i tvärgrupper för att gemensamt komma fram till möjliga insatser. I detta analysarbete deltar rektorn och den biträdande rektorn, som sedan tar slutsatserna vidare till skolans utvecklingsgrupp i vilken samtliga personalkategorier på skolenheten är representerade och där gemensamma måldokument formuleras.

Utifrån den uppföljning och analys som genomförs fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelning av resurser. Vid granskningens genomförande ligger fokus i arbetet på en utveckling av arbetet med skolkultur. Detta begrepp innefattar både den fysiska och sociala miljön på skolan och berör bland annat personalens

bemötande och agerande samt skapandet och vidhållandet av en tillgänglig lärmiljö. Analysen som genomförts har enligt rektorn visat att skolans resultat skulle kunna vara bättre givet elevunderlaget, vilket lett till ett arbete med mer strukturerad och likartad undervisning i de olika årskurserna. Rektorn uppger att detta arbete syftar till att nå högre måluppfyllelse i ämnena matematik och svenska samt till att utveckla lärarnas bedömningspraktik då man sett att det finns en osäkerhet kring att bedöma att elever uppnått fördjupade kunskaper. De övergripande målen bryts ner i mer riktade insatser i den lokala utvecklingsplanen som sedan tas vidare till lärarnas individuella mål. Analysen som genomförs utgör också tillsammans med en kontinuerlig dialog mellan ledning, elevhälsa och lärare grund för fördelning av resurser på skolenheten utifrån de behov som finns av exempelvis resurspersoner.

Jämställdhetsarbete

Det bedrivs inget systematiskt jämställdhetsarbete vid skolenheten. Av insänd dokumentation och intervjuer framgår att kunskapsresultaten följs upp utifrån kön men att det inte sker något övergripande arbete avseende jämställdhet. Lärarna uppger att de inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har lyft frågan om jämställdhetsarbetet som ett utvecklingsområde för verksamheten då det finns ett mål kopplat till strategiskt jämställdhetsarbete i huvudmannens uppföljning av skolenheten. Detta har dock ännu inte lett till några insatser. Rektorn berättar att det finns diskussioner kring exempelvis högläsningsböcker med jämställdhetstema, men att arbetet behöver utvecklas.

Ledning och organisation

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka, men i dagsläget kan inte all undervisande personal samverka på ett likvärdigt sätt. Exempel på forum för samverkan innefattar möten i arbetslag som genomförs varje eller varannan vecka och där lärare, fritidspedagoger och resurspersoner deltar. Vidare framgår av samtliga intervjuer och av inskickad dokumentation att det pågår kollegialt lärande och utvecklingsarbete på lärarmöten inom ramen för det arbete med skolkulturen som initierats av huvudmannen. Arbetet innefattar utveckling av likvärdighet i bedömningspraktik och lektionsstruktur och likvärdighet i undervisningen. I arbetet ger huvudmannen stöd till skolenheten i form av handledning via en central utvecklingslärare som i workshops med lärare på skolan leder diskussioner utifrån en bok om lektionsplanering som alla lärare läser tillsammans. De lärare som organisatoriskt tillför fritidshemmet men också har huvudansvar för undervisningen i vissa ämnen i grundskolan, har dock inte möjlighet att delta i det kollegiala utvecklingsarbetet. Rektorn beskriver att detta beror på organisatoriska svårigheter avseende att frigöra tid då personal inte kan undvaras från arbetet i fritidshemmet, men att de kommande läsår kommer att kunna delta. Rektorn tar vidare reda på hur

behoven av kompetensutveckling ser ut på enheten bland annat genom medarbetarsamtal där frågan lyfts specifikt och genom deltagande i det arbete som genomförs av skolans utvecklingsgrupp.

Skolenhetens arbets- och förhållningssätt är övergripande tydliga och tillämpas av lärarna. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter samt av inskickad dokumentation framgår att den tidigare nämnda riddartematiken genomsyrar verksamheten på skolenheten i relation till så väl elevers som lärares förhållningssätt. Detta kommer till uttryck i så väl värdegrundsarbetet som i hur elevers deltagande i genomförandet av undervisningen genom olika roller och ansvarstagande utformas. Rektorn berättar att arbete genomförs för att skapa en större likvärdighet på skolenheten och att det bland annat sker genom översyn av organisationen och genom kollegiala diskussioner kring exempelvis hur begreppet studiero ska förstås. Arbete pågår även för att tydliggöra och sprida kunskap om hur rutiner på skolan ser ut och fungerar. Detta berör bland annat arbetet med att dokumentera och anmäla kränkningar. Rektorn berättar i intervjun att utvecklingsarbetet kom till utifrån att brister i likvärdigheten i arbetet med dokumentation uppmärksammats och att arbetet givit effekt så till vida att anmälningar nu görs utifrån rutinen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att all undervisande personal kan samverka i ett kollegialt lärande på ett likvärdigt sätt.

Skolinspektionen bedömer att det finns undervisande personal med enskilt ansvar för ämnen som utifrån organisatoriska förutsättningar inte har möjlighet att delta i kollegial samverkan med övrig undervisande personal kring exempelvis bedömningspraktik och likvärdighet i undervisningen. Detta medför en risk för att gemensamt överenskomna arbetssätt och strukturer inte följs likvärdigt eller anpassas för att fungera även i dessa ämnen.

Enligt 2 kap. 9 § skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Av Lgr 22, avsnitt 2.8 framgår att rektorn ansvarar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina

uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därmed att rektorn organiserar verksamheten så att all undervisande personal får möjlighet att delta i det kollegiala utvecklingsarbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen som ges på skolenheten är strukturerad. Lärarna arbetar nära varandra i parallella arbetslag utifrån årskurs och samarbetar för att planera sin undervisning. Utgångspunkten i planeringsarbetet är årsplaner som finns tillgängliga för de olika ämnena och vars innehåll arbetats fram av lärarna. Årsplanerna ger stöd för lärarna i att välja uppgifter utifrån mål och centralt innehåll samt en översikt kring vilka områden som återkommer eller bara berörs en gång. Årsplanerna innefattar även förslag på lektionsupplägg för olika teman. Lektionerna följer en för eleverna tydlig och återkommande struktur avseende både skoldagens upplägg och i vilken ordning moment genomförs kopplat till ett arbete med lektionsdesign. Det finns gemensamma beslut kring användandet av bildstöd och scheman vilka går igenom rutinmässigt vid skoldagens start. Det är även bestämt att lektionerna ska avslutas på samma sätt så att det blir en tydlig start och ett tydligt slut. Av intervju med lärarna framgår att uppläggen kan skilja sig åt mellan årskurser då eleverna följer samma lärare under sina år på skolenheten, men att en enhetlig struktur bibehålls inom klasserna. Även inom ämnen där undervisningen bedrivs av andra än klasslärare används en enhetlig struktur avseende lektionsplaneringen. Strukturen synliggörs för eleverna genom scheman med bildstöd och verktyg för att illustrera tidsåtgång. Av lektionsobservationer och av intervju med lärare framgår att mål och syfte med undervisningen presenteras för eleverna och att de även återkopplas till vid avslut av en lektion eller ett tema. Lärarna berättar att de även hänvisar till målen i syfte att tydliggöra för eleverna varför de ska genomföra uppgifter eller moment.

Undervisningen präglas av variation och ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärare och elever samt av observationer framgår att undervisningen är balanserad så att innehållet hinns med under lektionen och varierar genom användandet av olika arbetssätt och arbetsformer. Undervisningen präglas även av ett aktivt lärarstöd genom att lärarna rör sig bland eleverna och stämmer av hur arbetet går. Eleverna berättar i intervjuer att om något är svårt så får de hjälp av läraren och om det är något som flera har svårt med så går läraren igenom det igen för alla.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen innehåller uppgifter och aktiviteter som ger eleverna möjlighet att reflektera över frågor utan givet svar. Eleverna ges också möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna i undervisningen ställer öppna frågor där eleverna tillsammans får reflektera kring olika möjliga svar. Eleverna berättar i intervju att de diskuterar frågor där det inte finns ett givet svar, exempelvis kring om att tro på gudar när de arbetat med mytologi. Av lektionsobservationer framgår exempel på hur lärare genom exempelvis avslutande diskussioner eller mindre test vid lektionsslut reflekterar tillsammans med eleverna om vad de lärt sig.

Eleverna är involverade i planering och utvärdering av undervisningen. Av intervjuer med lärare och elever framgår att eleverna är delaktiga i undervisningens utformning genom att de ger tips och idéer om olika alternativ till upplägg eller uppgifter och sedan röstar om dem. Lärarna uppger att elever även kan påverka undervisningens innehåll genom att lärarna knyter an innehållet till elevernas intressen. Exempelvis genom att någon elev har ett intresse för bergarter eller mineraler vilket naturligt kan inlemmas i undervisningen. Avseende utvärdering av undervisningen framgår av inskickad dokumentation, intervjuer med elever och lärare samt observationer att detta utförs genom att eleverna får tycka till om hur olika uppgifter eller lektioner varit genom att exempelvis visa tumme upp eller ned eller genom en utvärderande dialog med läraren. Det framgår även att lärarna ibland ändrar upplägg eller byter ut uppgifter utifrån elevernas synpunkter.

Motivation, förväntningar och anpassningar

I undervisningen förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation. Av observationer och intervjuer med elevhälsans representanter, lärare och elever framgår att lärarna uppmärksammar, uppmuntrar och berömmar eleverna på olika sätt i syfte att motivera dem i arbetet. Lärarna berättar vidare att de aktivt arbetar för att visa elevernas framsteg för dem och uppmuntrar dem att arbeta vidare även med uppgifter som upplevs svåra. Eleverna berättar att de får diskutera kring

varför det är bra att kunna olika saker och att lärarna då kan ge dem konkreta exempel så som kring nödvändigheten i att studera matematik för att kunna hantera vardagen.

Undervisningen är avseende innehåll och arbetssätt anpassad till aktuell elevgrupp och till enskilda elevers behov. Av intervjuer med elevhälsans representanter, lärare och elever framgår att elevernas behov av anpassningar möts dels genom visuella och fysiska hjälpmedel och dels genom att uppgifter anpassas utifrån elevernas kunskapsnivå. Lärarna samverkar kring elevernas olika behov genom att diskutera dem under planeringstid och genom att rådfråga elevhälsans representanter. Anpassningarna dokumenteras i ett digitalt system och det finns en levande diskussion i kollegiet kring exempelvis gränsdragningar mellan tillgänglig lärmiljö, extra anpassningar och särskilt stöd.

På skolan genomförs arbete för att utmana elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. För detta ändamål används så väl svårare som mer öppet formulerade uppgifter syftande till att stimulera eleverna. Lärarna uppger i intervju att det dock ibland kan vara en utmaning att få elever som generellt presterar väl att vilja utmana sig själva. Detta är dock något som diskuteras i kollegiet inom ramen för det aktuella utvecklingsarbetet på skolenheten med koppling till lektionsdesign.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Studiero och lugn miljö

Det bedrivs ett medvetet arbete för att uppnå och bibehålla studiero på skolenheten som eleverna är involverade i. Av intervjuer med rektorn, lärarna och med elevhälsans representanter framgår att arbetet för att skapa en god lärandemiljö med studiero genomförs på flera olika sätt. Nyligen har det genomförts arbete för att harmonisera den fysiska lärmiljön på skolan genom att minska mängden potentiellt distraherande synintryck som eleverna möter. Vidare så genomförs arbete för att bibehålla en

enhetlig struktur för uppstart och avslut av skoldagen och lektioner. På så sätt bibehålls en förutsägbarhet för eleverna och de vet hur de ska göra för att exempelvis be läraren om hjälp utan att störa andra. Vid uppstart på morgonen spelas även lugn musik och eleverna inleder dagen med att arbeta på egen hand utifrån tidigare instruktioner. Rektorn berättar att den resurspersonal som arbetar i respektive klass utgör ett stöd i att bibehålla studiero på så sätt att de kan bilda mindre grupper av elever som kan få arbeta utanför klassrummet ifall det riskerar att bli stökigt. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero på flera sätt. Till exempel svarar eleverna på enkäter om hur de upplever studieron på skolan och utifrån resultaten har lärarna initierat diskussioner med eleverna kring vad studiero är. Lärarna berättar att en del elever kan ha uppfattningen att studiero innebär att det är knäpptyst och att de då måste förklara att ett visst mått av ljud är okej. Lärarna använder olika sätt för att upprätthålla studieron i klassrummet. Lektionsobservationer visar på att det generellt är en god studiero där elever hörsammar lärarna i de fall ljudvolymen ökar. Eleverna beskriver i intervjun även olika sätt som lärarna använder för att bibehålla studiero. Dessa innefattar att använda ett timglas som illustrerar att det ska vara tyst i fem minuter, eller att de kan få använda olika typer av röstlägen som de kommit överens om i klassen så som redovisningsröst, gruppsnack, viska och knäpptyst.

Arbete för trygghet

Det bedrivs ett medvetet arbete på skolenheten för att skapa och bibehålla trygghet. Som ett led i kartläggningsarbetet och i samband med att lärarna genomför sociogram genomför de även trygghetskartor. Trygghetskartorna analyseras gemensamt i arbetslagen och åtgärder utarbetas utifrån resultaten. Lärarna berättar i intervjun att deras och andra vuxnas närvaro vid olika platser så som omklädningsrum och kapprum till del styrs av vad resultaten från kartläggningsarbetet visar. På skolenheten finns trivselregler som lärarna lyfter upp och återkommer till i diskussioner med eleverna om något inträffat. Övergripande har skolenheten också ett trygghetsteam som arbetar strategiskt med frågor relaterade till trygghet utifrån bland annat enkätresultat. Den riddar-tematik som tidigare beskrivits följer också med som en generell bas i arbetet med trygghet och inom ramen för arbetet kopplat till den genomförs klass- och årskursövergripande aktiviteter i syfte att skapa gemenskap mellan elever oavsett ålder. Eleverna berättar i intervjuer att de upplever sig trygga på skolan, att de har vuxna att vända sig till om något händer och att lärare och andra vuxna agerar om något hänt. Av intervju med rektorn framgår vidare att eleverna involveras i framtagandet av en elevversion av skolans likabehandlingsplan. De har emellertid inte involverats på samma sätt kring analys av resultaten från skolans trygghetsenkät.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Kvalitetssäkring av bedömningar

Lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, men all undervisande personal har inte möjlighet att delta i arbetet. Av inskickat material och intervjuer med lärare och rektorn framgår att diskussioner kring bedömningspraktik genomförs inom ramen för lärarträffar där bedömningsfrågor tas upp samt genom det övergripande utvecklingsprojekt som skolenheten deltar i tillsammans med ytterligare två av huvudmannens skolenheter. Lärarna berättar att de utvecklat sin bedömningskompetens genom deltagande i ämneskonferenser. Syftet med konferenserna är att lärarna ska hitta gemensam förståelse för bedömningsgrunder i ämnena matematik, svenska och engelska samt utveckla sitt arbete med metoder som sambedömning och ämnesplanering. Lärarna berättar vidare att de även arbetat med matriser för bedömning i de natur- och samhällsorienterande ämnena. All undervisande personal har dock som tidigare beskrivits under rubriken "Ledning och organisation" inte möjlighet att delta i arbetet kring bedömningspraktik.

Analys av lärarnas bedömningar

Rektorn analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar. Detta sker genom statistisk uppföljning av de bedömningar som gjorts lokalt i relation till statistik från andra skolenheter. Uppföljningen innefattar resultat från nationella prov och de obligatoriska bedömningsstöden. Vidare sker uppföljning och analys utifrån diskussioner med lärare kring bedömningsfrågor. Utifrån analysarbetet har rektorn exempelvis uppmärksammat att det funnits en försiktighet vad gäller att bedöma elevernas kunskaper som mer än godtagbara. Utifrån detta har arbete i form av kollegiala diskussioner genomförts för att stärka lärarnas kompetens att bedöma elevernas kunskaper även som mer än godtagbara. Vidare har utvecklingsarbete genomförts avseende dokumentation av omdömen vilket lett till att dokumentationen nu sker utifrån en fastställd dokumentationsblankett i ett digitalt system. Rektorn

uppgger att detta tillsammans med tidigare beskrivna utvecklingsinsatser kring bedömningspraktiken har lett till en ökad likvärdighet avseende bedömningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att all undervisande personal får möjlighet att medverka i samverkan med kollegor i arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av beslutsfattare Anders Berggren.

Utredare Albin Hultman har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Mats Pellbring medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22-23 januari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Albin Hultman och Mats Pellbring.

Greby-skolan är belägen i Kimstad och omfattar förskoleklass till årskurs 3. Vid skolenheten finns också fritidshemsverksamhet. Denna granskning omfattar inte förskoleklass eller fritidshemsverksamhet. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök fanns det cirka 135 elever i årskurs 1-3. Greby-skolan leds av en rektor med stöd av en biträdande rektor. Rektorn ansvarar även för en annan kommunal grundskola för årskurs 4-6.