

Huvudman

Kunskapscompaniets gymnasium KCGY AB org 556138-3885
info@watma.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Kunskapscompaniets gymnasium i Eskilstuna kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kunskapscompaniets gymnasium KCGY AB att senast den **15 oktober 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande studiehandledning på modersmålet, beslut om åtgärdsprogram, förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet samt arbete för att skapa studiero. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kunskapscompaniets gymnasium KCGY AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kunskapscompaniets gymnasium KCGY AB ska vidta följande åtgärder

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. En förteckning över dessa elever ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

Beslut om åtgärdsprogram

2. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje utredning om särskilt stöd som avslutas **före den 1 oktober 2024** fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden **den 20 maj 2024 till och med den 1 oktober 2024**. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen)

Förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet

3. Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för hur tidigare års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. En reviderad plan mot kränkande behandling, med det innehåll som anges ovan, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 8 § skollagen)

Arbete för att skapa studiero

4. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle **innan den 16 september 2024** följer upp hur ordningsreglerna följs och analyserar orsakerna till uppföljningens resultat. Huvudmannen ska inkomma med en redogörelse för hur uppföljningen har gått till, resultatet av analysen samt en beskrivning av genomförda åtgärder. (5 kap. 5 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser arbetsplatsförlagt lärande, anmälan till rektorn och utredning om behov av särskilt stöd samt rätten att gå om en kurs.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinpektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet dnr SI 2024:285 i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Kunskapscompaniets gymnasium i Eskilstuna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kunskapscompaniets gymnasium följer gällande bestämmelser om arbetsplatsförlagt lärande, studiehandledning på modersmålet, anmälan till rektorn och utredning om behov av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram, rätten att gå om en kurs, förebyggande arbete för att skapa trygghet samt arbete med att skapa studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 9 april och 10 april 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat ett urval av åtgärdsprogram med tillhörande uppföljningar och utvärderingar, lista med namn på de elever som erbjudits studiehandledning på modersmålet samt dessa elevers betyg och lista på de elever som inte har haft en fullt fungerande arbetsplatsförlagt lärande. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtningen från rektorn framgår att fyra elever på skolenheten under de senaste sex månaderna har bedömts vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål somaliska. Dessa fyra elever hade studiehandledning på sitt modersmål under delar av höstterminen 2023 men tackade nej till fortsatt studiehandledning i slutet av höstterminen 2023. Sedan dess har eleverna inte haft studiehandledning på modersmålet.

Av kompletterande information från huvudmannen och i intervju med elevhälsan framgår att skolan istället ger olika former av extra anpassningar i de kurser där eleverna riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. Tillsynen visar att det finns elever som är i behov av studiehandledning men att eleverna inte ges sådant stöd. Studiehandledning på modersmålet är en rättighet för en elev som behöver det. För den enskilda eleven kan studiehandledning på modersmålet göra det möjligt för eleven att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i en eller flera kurser även om eleven inte klarar att följa undervisningen på svenska. Att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet inte får detta innebär att alla elever inte ges samma möjlighet att uppfylla dessa kriterier.

Beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elevhälsan framgår att skolan i dagsläget har en elev som skolan bedömer är i behov av särskilt stöd, men där inget åtgärdsprogram har utarbetats. Anledningen till detta är att eleven och elevens vårdnadshavare har tackat nej till särskilt stöd, trots att eleven inte når ett godkänt betyg i ämnet matematik. Elevhälsan uppger att skolan inte kan tvinga eleven att ta emot särskilt stöd utan det skolan kan göra är att erbjuda eleven extra anpassningar i klassrumssituationen och det har skolan gjort. I intervju med rektorn framgår att hen känner till aktuell elev och omständigheterna kring eleven. Rektorn uppger att skolan borde ha utarbetat ett åtgärdsprogram i alla fall och sen beskrivit i utvärderingen av åtgärdsprogrammet att eleven inte tar emot stödet. I intervju med rektorn och av kompletterande information från huvudmannen framgår att det är flera elever som har tackat nej till särskilt stöd men att elevhälsan och rektorn nu återigen utreder dessa elevers eventuella behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har tagit del av och granskat samtliga aktiva åtgärdsprogram på skolan. Av åtgärdsprogrammen framgår elevernas behov av särskilt stöd och hur dessa ska tillgodoses. Vidare framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för detta. Genom intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att särskilt stöd ges i enlighet med en elevs beslutade åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får

inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Ett beslut om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. (28 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att fatta beslut om åtgärdsprogram. Utredningen visar att ett åtgärdsprogram inte alltid utarbetas trots att en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, vilket är en brist. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas om skolan bedömer att en elev behöver särskilt stöd, även om eleven eller elevens vårdnadshavare inte håller med om att eleven har ett stödbehov. Om elev eller vårdnadshavare har invändningar mot ett beslut om åtgärdsprogram, eller mot ett beslut om att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas, kan beslutet överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Utredningen visar dock att skolans aktuella åtgärdsprogram har det innehåll som anges i skollagen samt att eleverna får det särskilda stöd som framgår av elevernas åtgärdsprogram.

Förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det bedrivs ett förebyggande trygghetsarbete på skolan och att tryggheten på skolan bland annat följs upp genom enkäter. Utifrån resultaten på enkäterna genomförs olika åtgärder såsom temadagar och värdegrundsarbete med fokus på begreppen Kamratskap, Respekt, Ansvar och Mod (KRAM).

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för läsåren 2021/2022 och 2023/2024. Rektorn uppger i informationsinhämtningen att planen mot kränkande behandling för läsåret 2022/2023 har blivit överskriven av dåvarande ledning/elevhälsa när de arbetade fram planen för läsåret 2023/2024. I både inkomna planer saknas en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in efterföljande års plan. (6 kap 8 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet på skolan. Utredningen visar däremot att det i skolans aktuella plan mot kränkande behandling saknas en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts, vilket är en brist.

Arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtningen från rektorn framgår att skolan regelbundet genomför elevenkäter i syfte att kartlägga studieron på skolan. I enkäten för våren 2024 framgår att elevernas upplevelse av studieron har sjunkit något sedan föregående mätning våren 2023. Det framgår även att det finns vissa skillnader mellan de olika programmen på skolan men även att flickor är lite mindre nöjda med studieron än pojkar.

I intervjuer med eleverna framkommer att flera elever upplever att studieron inte är bra på skolan, med det finns även elever som tycker att studieron är bra. Eleverna uppger att studieron varierar beroende på ämne och klass men generellt är studieron mindre bra i ämnena svenska, matematik och engelska. Exempel på sådant som stör studieron är när elever pratar högt, sätter på musik på sina datorer eller när andra elever bankar i väggarna eller skriker i korridorerna. Studieron blir ofta sämre om läraren lämnar klassrummet men den kan även vara dålig när läraren är kvar i klassrummet, uppger eleverna.

Skolinspektionen har tagit del av skolans ordningsregler. Av ordningsreglerna framgår exempelvis att mobiltelefoner under lektionstid ska försättas i stör-ej-läge och förvaras i elevernas egna väskor/jackor/skåp alternativt lämnas i lådor för mobilerna i klassrummet inför start av varje lektion. Vidare framgår att studiedatorn under lektionstid endast får användas för arbete som har med skolarbetet att göra. En regel handlar om att det under lektioner inte är tillåtet att äta något i klassrummet men det är tillåtet att dricka men då endast ur behållare med lock/kork. En regel handlar om att under lektionstid ska ljudvolymen vara anpassad så att den inte stör andra elevers studiero och en annan regel handlar om

att elever inte får bära ytterkläder inomhus. Vidare handlar en regel om att eleverna ska komma i tid till lektionerna med nödvändigt material och om klassrumsdörren är stängd ska eleverna vänta tyst utanför tills läraren öppnar dörren.

Av lektionsobservationer framgår att ordningsreglerna inte alltid efterlevs. Exempelvis använder elever sina mobiltelefoner till att lyssna på musik, utan att det uppmärksammas av läraren. Likaså observeras att många elever inte är i klassrummet vid lektionens början utan ansluter efter hand samt att elever går runt i klassrummet eller går ut och in i klassrummet under lektionens gång utan att meddela läraren. Flera elever bär ytterkläder under lektionstid samt dricker läsk och använder tobak. Under lektionsobservationerna är ljudvolymen varierande och vid tillsägelser från läraren om att elever måste sänka ljudvolymen sker ofta det men sedan kan den höjas igen.

I intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att eleverna känner till skolans ordningsregler men att eleverna upplever att det varierar mellan lärarna hur noga lärarna är med att ordningsreglerna efterlevs. Vissa lärare samlar exempelvis alltid in mobilerna och vissa lärare samlar inte in mobilerna men mobilerna får inte ligga framme på bänkarna, uppger eleverna. Lärarna uppger att de är olika strikta med att se till att eleverna följer ordningsreglerna. Exempelvis kan en del lärare tillåta ytterkläder och mobiltelefoner för att kunna lyssna på musik, medan andra lärare inte tillåter detta. Rektorn uppger att ordningsreglerna efterlevs i olika grad beroende på lärare, ämne, klass och elever.

I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att ordningsreglerna ska utvärderas och revideras inför nästa läsår, vilket de tror kommer förbättra efterlevnaden av dessa.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att ett förebyggande arbete bland annat innebär att skolor och huvudmän följer upp elevernas såväl trygghet som studiero. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. Det kan bland annat innebära att skolan förebygger ordningsstörningar genom väl förankrade ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt bland personalen och utveckling av det pedagogiska ledarskapet i klassrummet. (prop 2021/22:160 s. 229)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att skapa studiero. Utredningen visar bland annat att mobiltelefoner används av elever i undervisningen för att exempelvis lyssna på musik och att elever inte är i klassrummet vid lektionens start utan ansluter efter hand. Utredningen visar vidare att flera lärare inte ser till att ordningsreglerna efterlevs. Att ordningsregler inte upprätthålls leder till bristande studiero i form av såväl störande inslag som att eleverna ägnar sig åt annat än arbetsuppgifterna. Det är av vikt att alla lärare har en samsyn och gemensamt arbetar för att ordningsreglerna kopplade till studiero efterlevs.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kunskapscompaniets gymnasium KCGY AB verksamhet vid Kunskapscompaniets gymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller studiehandledning på modersmålet, beslut om åtgärdsprogram, förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet samt arbete för att skapa studiero. Det finns därför skäl att förelägga Kunskapscompaniets gymnasium KCGY AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att alla elever erbjuds arbetsplatsförlagt lärande på en arbetsplats. I vissa fall byts det arbetsplatsförlagda lärandet ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår att arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. En elev som går gymnasial lärlingsutbildning ska i stället genomföra mer än hälften av denna utbildning som arbetsplatsförlagt lärande. Omfattningen ska då räknas från och med det läsår som eleven påbörjar den gymnasiala lärlingsutbildningen. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om att hela eller delar av nivåer i ämnen ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. (4 kap. 12 § gymnasieförordning 2010:2039)

Av gymnasieförordningen framgår vidare att om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan eller ett nationellt program i

anpassade gymnasieskolan, får utbildningen anordnas bara om

1. planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller
2. utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan.

Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i första stycket bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet.

Om en utbildning har skolförlagts på grund av det som sägs i första stycket 1, ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats. (4 kap. 13 §§ och 6 kap. 4-5 §§ gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till rektorn och utredning om behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, anmälas det till rektorn. Anmälan sker via ett digitalt formulär som automatiskt kommer in i skolans journalsystem.

Vidare framgår av informationsinhämtningen från rektorn att en utredning om behov av särskilt stöd sker i två delar. Inledningsvis görs en kartläggning av elevens svårigheter och skolsituation på individ-, grupp- och skolnivå. Därefter sker en pedagogisk bedömning av elevens eventuella behov av särskilt stöd. Vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker samråd med elevhälsan.

I intervjuer med lärare, elevhälsan samt rektorn framgår att för varje anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd som rektorn mottar på skolan, startar rektorn en utredning av elevens behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas,

trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rätten att gå om en kurs

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Genom informationsinhämtningen från rektorn och i intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att de elever som har fått ett F eller riskerar att få ett F i en kurs får information från mentor, undervisande lärare eller någon från elevhälsan om möjligheten att gå om kursen. Inga elever har gått om en kurs senaste läsåret utan i stället har skolan satsat på att öka stödet till eleverna i främst matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår att om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret. (9 kap. 1 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Christina Thorsélius

Föredragande
Signerat av: Christina Thorsélius