

STOCKHOLMS KOMMUN
kontaktcenter@stockholm.se

2024-05-16

1 (6)

Dnr SI 2022:11085

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Aspuddens
skola i Stockholms kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Aspuddens skola. Granskningen genomfördes under 21 och 22 februari 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 24 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Aspuddens skola senast den 17 mars 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 mars 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn fördjupar analyserna av de resultatuppföljningar och utvärderingar som görs i syfte att kunna fatta väl avvägda beslut om utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannens analytiker är delaktiga i att utveckla analysarbetet på skolenheten under läsåret 2023/2024 i syfte att fördjupa och systematisera skolans analysarbete. I redovisningen uppger huvudmannen att intervjuer med elever har genomförts för att få deras perspektiv på åtgärder och elever har även deltagit i att ta fram frågor till skolans trygghetsenkät som utvärderas på klassnivå och återkopplas till skolledning. Därtill har samtlig personal deltagit i en fortbildningsinsats som genomförts av huvudmannens analytiker för att fördjupa analysförmågan. Arbetet har enligt huvudmannens redovisning lett till mer verksamhetsnära och avgränsade mål vilket är en konsekvens av skolans fördjupade analysarbete. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att det har blivit en högre kvalitet i analyserna och att analysarbetet kommer att ingå i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inför kommande läsår.

Av huvudmannens inkomna redovisning framgår det dock inte på ett tydligt sätt hur rektorns analys av skolenhetens samlade resultat har utvecklats i syfte att rektorn ska kunna fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan analyserar elevers och elevgruppers behov av såväl stöd som utmaningar i undervisningen, så att effektiva insatser kan prioriteras.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolenhetens trygghetsteam och elevhälsoteam har sammanförts som en arbetsgrupp i syfte att få en bättre översikt av samband mellan elevers pedagogiska, medicinska och sociala skolsituation. Vidare beskriver huvudmannen att klasskonferenserna har utvecklats med nya frågeställningar som berör elevers kunskapsutveckling såväl som elevers sociala utveckling. Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet har gett en djupare och mer sammanhållen förståelse för hur det går för skolans elever och hur eleverna uppfattar skolans insatser.

Av huvudmannens redovisning framgår däremot inte hur rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan har utvärderat de insatser som hittills genomförts. Även om huvudmannen beskriver att skolenhetens personal förhåller sig till samma analysfrågor framkommer det inte hur skolans djupare förståelse för elevers behov av såväl stöd som utmaningar gett avtryck i undervisningen. Det framgår inte heller på ett tydligt sätt hur skolan planerar för ytterligare åtgärder för att de insatser som genomförs ska vara effektiva både på individ- och på gruppnivå.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att skolans rutiner och gemensamma förhållningssätt efterföljs av samtlig personal samt att det finns forum där lärare och elever diskuterar gemensamma strategier för att förbättra studieron.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att frågorna i skolans trygghetsenkät har förbättrats med frågor som är formulerade av elever. Resultat på skolans trygghetsenkät analyseras tillsammans med eleverna med stöd av ett antal gemensamma analysfrågor. I redovisningen beskriver huvudmannen vidare att lärare har genomgått en fortbildning ur ett neurovetenskapligt perspektiv med fokus på att åstadkomma en undervisning som väcker elevers motivation. Därtill har skolan haft föreläsning av forskare i barn- och ungdomsvetenskap i syfte att öka förståelsen för vilka orsaker som är avgörande för pojkar- respektive flickors skolresultat.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att kvaliteten har utvecklats avseende skolans rutiner och förhållningssätt eftersom samtlig personal numera använder samma analysfrågor och där lärare diskuterar gemensamma strategier tillsammans med eleverna.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att det genomförs fördjupade analyser när avvikelser i lärares omdömen eller betyg upptäcks.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det finns en rutin på skolenheten att följa upp avvikelser med berörda lärare genom samtal om vilket underlag som ligger till grund för elevers omdöme eller betyg. Skolans förstelärare har skrivit en checklista inför betygssättning som lärare använder som en påminnelse om vilka underlag de ska ta hänsyn till vid omdömen eller betyg. Huvudmannen uppger i sin redovisning att den framtagna checklistan är lärare behjälpliga.

Av huvudmannens redovisning framgår dock inte hur skolan vidtagit åtgärder för att specifikt analysera avvikelser mellan elevers resultat på nationella prov och terminsbetyg i årskurs 6 samt slutbetyg i årskurs 9. Det framgår heller inte på ett tydligt sätt att rektorn följer upp avvikelserna samt hur eventuella analyser av dessa har bidragit till att utveckla verksamhetens kvalitet.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef

I handläggningen av ärendet har även John Haeberle, utredare, medverkat.