

Lapplands kommunalförbund
marianne.stockel@lapplands.se

1 (17)

Dnr SI 2024:1144

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Lapplands
Gymnasium Gällivare, enhet 2 inom Lapplands
kommunalförbund

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lapplands Gymnasium Gällivare enhet 2, samhällsprogrammet inom Lapplands kommunalförbund avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lapplands Gymnasium Gällivare enhet 2 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och övrig skolpersonal i samtliga ämnen och kurser analysera kunskapsresultaten i förhållande till verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver uppmuntra lärare att dela med sig av framgångsrika metoder för att skapa mer variation och stimulans i undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygsättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygsättningen ges i flera delar men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygsättning samt använder olika metoder i arbetet i syfte att säkerställa likvärdighet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:1144) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Lapplands Gymnasium Gällivare, enhet 2 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Rektorn skapar till viss del en grund för utvecklingen av undervisningen genom att följa upp skolenhetens kunskapsresultat och resultat av skolans arbete med värdegrund samt genom att genomföra vissa analyser och utvecklingsåtgärder. Uppföljningen omfattar exempelvis hur många elever som uppnår gymnasieexamen, studiebevis samt hur många meritpoäng respektive program har i snitt och fördelningen mellan mäns och kvinnors resultat. Rektorn följer också upp resultat kopplade till skolans värdegrundsarbete. Underlag för detta är trivsel- och trygghetsenkäter och samtal med eleverna. Skolsköterskan har hälsosamtal med alla elever som går första året. Hälsosamtalen återkopplas både till rektor och till lärare. Rektorn har börjat följa upp undervisningens genomförande vid medarbetarsamtal och genom lektionsobservationer men den tid som lagts ned på skolans flytt har gjort att det varit svårt för rektorn att hinna med detta. Rektorn analyserar inte heller tillsammans med personalen verksamhetens olika resultat, hur olika resultat hänger ihop, exempelvis relationen mellan kunskapsresultaten och undervisningens förutsättningar och genomförande.

Utifrån de utvecklingsbehov som rektorn genom sin analys har identifierat genomför rektorn utvecklingsåtgärder. När de exempelvis noterade lägre resultat i matematik, upptäckte de att eleverna förlitade sig på sina mobiler som miniräknare. För att åtgärda detta införskaffade de miniräknare till eleverna. Denna åtgärd ledde till förbättrade resultat i ämnet. De har även genomfört en utbildningsinsats inom området neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) i syfte att på ett bättre sätt möta dessa elever och särskilt på att uppmärksamma kvinnor med sådana diagnoser. Det har lett till att rektorn proaktivt har kunnat erbjuda

extra stöd för dessa elever. Ytterligare exempel på utvecklingsinsatser är att förstelärare på samhällsprogrammet har fått i uppdrag att analysera vilka kurser eleverna får F i, med syfte att identifiera eventuella mönster och utmaningar. Försteläraren har tillsammans med rektorn och andra lärare reflekterat över möjliga insatser som kan hjälpa eleverna att lyckas i dessa kurser. En effekt av det är att antalet lektionstimmar i matematik har utökats. Alla lärarna analyserar sina resultat individuellt vilket utmynnar i en egen utvecklingsplan som diskuterats på programnivå tillsammans med rektorn. Den sammanställning som rektorn sedan gör "Utvecklingsplan 2024 Lapplands gymnasium Gällivare" innehåller dock mer konstaterande uppgifter än analys och åtgärder.

Skolan har även arbetat med Lapplands Gymnasiums identifierade utvecklingsområde, Fullföljd utbildning, som innebär att se till att fler ungdomar slutför sina studier för att bli etablerade på arbetsmarknaden eller fortsätta studier på en högre nivå. I det ingår även att arbeta med att implementera och följa de gemensamma närvarorutiner som gäller för hela Lapplands Gymnasium.

Av Skolverkets statistik framgår att 92,1 procent av eleverna läsåret 2022/23 gick ut med examen att jämföra med rikets 90,8 och den genomsnittliga betygspoängen var 15,2, rikets 15,1.

Ledning och organisation

Rektorn leder till viss del det pedagogiska arbetet kring skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det finns vissa förutsättningar för samverkan mellan lärare och elevhälsa. Programmet har konferenser varje vecka som används till enhetsträffar med hela skolenheten och även pedagogiska caféer en till två gånger per termin med olika teman, exempelvis mentorsuppdraget och NPF- elevers behov av stöd. Tanken med de pedagogiska caféerna är också att säkerställa att alla medarbetare ska veta vilka mål, rutiner och förväntningar som finns på dem.

Även elevhälsoteamet (EHT), där rektorn ingår, träffas varje vecka. skolan har också varje vecka något som kallas för EVI (en väg in) där lärare kan boka tid för att konsultera EHT teamet angående elever på individnivå eller på gruppnivå. Då får lärarna tips på hur de utifrån aktuella ärenden kan gå vidare eller så tar specialpedagog, skolkurator eller skolsköterskan ärendet vidare. Elever kan också själva ta kontakt med de olika funktionerna i elevhälsoteamet på skolan eller via digitala kanaler. EHT- teamet har även egna möten var sjätte vecka där de går igenom

enkäter som elever svarat på och bestämmer vilka utvecklingsområden de ska satsa på.

Skolenheten har relativt hög lärarbehörighet.¹ Nya lärare får en genomtänkt introduktion och stöd av en utsedd mentor i arbetslaget. De nyanställda vid Lapplands kommunalförbund får också två introduktionsdagar. Under den första dagen deltar cheferna och ger en översiktlig presentation av kommunalförbundet. Den andra dagen leds av en rektor och fokuserar på praktiska detaljer som är viktiga för de nya medarbetarna. För att underlätta deras övergång till organisationen har de färdigställt en broschyr med titeln "Välkommen till Lapplands kommunalförbund!". Denna broschyr innehåller viktiga telefonnummer och kontaktuppgifter för att underlätta vid eventuella frågor eller funderingar.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder jämställdhetsarbetet på skolenheten såtillvida att rektorn försäkrar sig om att alla elever oavsett kön ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Det finns en medvetenhet om jämställdhetsfrågor vid skolan, men arbetet sker inte med utgångspunkt i en framtiden strategi, även om lärarna beskriver olika insatser för att betona allas lika värde. Inom samhällsvetenskapsprogrammet finns endast ett fåtal män men arbetet med jämställdhet sker på många sätt naturligt utifrån kursinnehållet och lärarna poängterar att i samhällsprogrammets olika kurser är frågor om jämställdhet vanliga inslag och lärarna behandlar det utifrån olika perspektiv exempelvis normer och värden inom idrott och hälsa.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och övrig skolpersonal i samtliga ämnen och kurser analysera kunskapsresultaten i förhållande till verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte i tillräckligt hög grad analyserar kunskapsresultaten i förhållande till verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande. Genom att följa upp och analysera resultaten kan rektorn identifiera framgångsfaktorer som kan spridas och implementeras i hela skolan för att förbättra måloppfyllelsen och säkerställa att de åtgärder som vidtas är effektiva.

¹ Skolenheten har 88,6 procents andel legitimerade lärare att jämföra med rikets 83,4.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna och övrig skolpersonal i samtliga ämnen och kurser analyserar kunskapsresultaten i förhållande till verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande samt försöker identifiera möjliga orsaker till varför måluppfyllelsen ser ut som den gör. För att kvalitén i skolans undervisning ska utvecklas krävs att verksamheten ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Utifrån uppföljningen behöver rektorn tillsammans med personalen analysera vad som påverkar och orsakar kunskapsresultaten och måluppfyllelsen, identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka insatser som ska göras. En analys innebär att bryta ner resultaten och studera skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och klasser, och mellan program samt mellan ämnen och kurser. I analysen ingår också att diskutera skillnaden mellan nationella provresultat och betyg samt att identifiera möjliga orsaker till vad måluppfyllelsen hos eleverna beror på. Det är viktigt att rektorn inte enbart inkluderar svaga områden i sin analys utan även identifierar framgångsrika metoder och strategier som kan spridas vidare, att ta fasta på de framgångsfaktorer som skolan har. Med utgångspunkt i analysen behöver rektor besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Dessa insatser ska ta sikte på att höja elevernas måluppfyllelse och höja undervisningens kvalitet. Genom att regelbundet följa upp resultaten kan skolans resurser användas på optimalt sätt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt vid lektionsobservationer och av inkommen dokumentation.

Målfokusering, varierad undervisning och lärarstöd

Undervisningen är överlag målfokuserad, varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Undervisningen utgår från läroplanens mål och lärarna tydliggör i de flesta

fall för eleverna vad de förväntas lära sig och utveckla. Undervisningen är även strukturerad och innehåller en variation mellan olika arbetsformer och arbetssätt som arbete i helklass, i grupp och enskilt samt bedrivs med olika undervisningsmetoder. Under Skolinspektionens besök på skolan följer de flesta observerade lektioner en liknande struktur. Genomgångar varvas med diskussioner och uppgifter i grupp och par, enskilt arbete i läroböcker samt mer praktiska övningar. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd under lektionerna genom att lärarna leder och hjälper eleverna framåt i sin kunskapsutveckling men också för att säkerställa att de behåller sitt engagemang för skolarbetet. Eleverna berättar dock att det finns stora skillnader mellan enskilda lärare när det gäller bemötande, lärarstöd och variation i undervisningen.

Elevers delaktighet

Eleverna är ofta delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna uppger att det skiljer sig mellan lärarna hur de arbetar med detta, men att de flesta lärare bjuder in eleverna att vara delaktiga i planering av undervisningen. Vid utvärderingar efterfrågas elevernas synpunkter för att identifiera vad som har fungerat väl och vad som kan förbättras. Flertalet av lärarna ger eleverna möjligheter att på olika sätt reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna ger också eleverna möjlighet till reflektion genom att ställa öppna frågor utan givet svar. Till exempel uppmanas eleverna på en psykologilektion att reflektera över både styrkor och svagheter hos olika perspektiv som behandlas i kursen.

Anpassningar, stimulans och utmaningar

Lektionernas innehåll och arbetssätt är ofta väl anpassade efter de aktuella elevgrupperna och överlag stimuleras och utmanas eleverna av undervisningen. Exempelvis får de i historia en stimulerande och intresseväckande uppgift, där eleverna förväntas kunna komma fram till en teori om en människas levnadshistoria. Det blir lite av gåta över det hela. Dock varierar det mellan lärare i vilken utsträckning alla elever stimuleras i sin kunskapsutveckling och att innehåll och arbetsuppgifter inte alltid anpassas så att de stimulerar, utmanar och motiverar alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Elever berättar att om de blir färdiga med lektionens arbetsuppgift eller ett projekt får de arbeta med ett annat skolämne eller gå hem. I matematik kan eleverna dock få mer utmanande uppgifter men det vanliga är att om de blir klara så har de inget att göra och att vissa lärare har svårt att "peppa" dem. Lärarna anpassar sålunda i varierande omfattning undervisningens innehåll och arbetssätt så att de möter elevernas olika behov av stimulans och utmaning. De flesta lärare planerar och genomför undervisningsmoment där uppgifterna kan utvecklas, förtydligas eller fördjupas för de elever som behöver antingen stöd eller utmaningar

men det finns också exempel på motsatsen. Detta gäller bland annat den fjärrundervisning som bedrivs.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver uppmuntra lärare att dela med sig av framgångsrika metoder för att skapa mer variation och stimulans i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolans strävan att bemöta, utmana och stimulera eleverna kan utvecklas. Genom att erbjuda uppgifter som är stimulerande och utmanande i klassrummet kan skolan främja elevernas kunskapsutveckling och skapa positiva relationer mellan lärare och elever.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att uppmuntra lärarna att dela med sig av framgångsrika metoder för att skapa ett gott bemötande och variation samt stimulans i undervisningen för eleverna. Det innebär att ta vara på de goda exempel som finns på skolan av sådan undervisning och sprida den praktiken till fler lärare. Lärare kan inspirera varandra, men också ges möjlighet till kompetensutveckling för att få inspiration och hitta sätt att skapa relationer samt fånga och bibehålla elevernas intresse i undervisningen. Rektorn kan också arbeta för att lärare ska kunna planera för ämnesövergripande samverkan i syfte att skapa såväl variation och stimulans som helhet i undervisningen för eleverna.

Rektorn kan också tillsammans med personalen utveckla arbetet med att utmana elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Det kan till exempel handla om att i samtliga ämnen erbjuda en större variation av arbetsuppgifter att välja mellan samt arbetsuppgifter med olika svårighetsgrad och fördjupande karaktär som utmanar alla elever i relation till den kunskapsnivå de befinner sig på. Fokus för elevhälsan och lärarna har framförallt varit att hjälpa de elever som behöver stöd.

Av läroplanen framgår att läraren i sin undervisning ska stärka varje elevs självförtroende och vilja och förmåga att lära samt skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande. Läraren ska organisera arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt så att eleverna får möjlighet att arbeta ämnesövergripande. Eleverna ska uppleva att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. Rektorn har också ett särskilt ansvar för att lärare och annan personal får möjligheter till

kompetensutveckling och att de ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen. Rektorn har vidare ansvar för att samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt vid lektionsobservationer och av inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero

Skolan bedriver ett samlat arbete för att undervisningen i klassrummet ska präglas av studiero så att eleverna kan ägna sig åt sitt skolarbete. I början av höstterminens går mentorerna och eleverna igenom planen mot kränkande behandling och kommer överens om vilka regler som ska gälla i klassrummet. Eleverna har fasta placeringar i klassrummet och det råder mobilförbud. Lärarna framhåller att det blir lugnare när eleverna inte sitter nära sin kompis. De har därför infört att det är en bänk mellan eleverna och att eleverna inte har mobiltelefonerna till hands. Detta har gjort att eleverna kommer igång snabbare och har bättre fokus i sitt skolarbete. En annan bidragande orsak till att det råder studiero är att lärarna ger tydliga instruktioner och lektionsinnehållet listas på tavlan, vilket tydliggör för eleverna vad de ska jobba med. De lektionsobservationer som Skolinspektionen har genomfört ger en bild av att det är lugn och ro i klassrummet. Vid de tillfällen det var grupparbeten kommunicerade och samarbetade eleverna på ett konstruktivt sätt.

Arbetet för trygghet

Det bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet genom ett främjande och förebyggande arbete och genom att sätta in åtgärder utifrån identifierade behov. Skolan följer upp elevernas upplevelse av trygghet genom skolsköterskans hälsosamtal, enkäter och mentorssamtal med eleverna. Resultatet av kartläggningarna

analyseras för att synliggöra om det finns behov av insatser på något område. Rektorn berättar att de tar in så kallade tillbudsrapporter som går till gymnasiechefen. En sådan var att eleverna hade sett obehöriga inne på skolan. Detta ledde till att dörrarna in till gymnasieskolan låstes. Vidare hade kvinnliga elever meddelat att de känt obehag när vuxna elever stirrat på dem och pratat med varandra på ett språk som eleverna inte förstod. Detta upphörde efter att rektorn tagit upp detta med ansvarig på Lärcentrum och även med samordnare i kommunen för att undvika att det skulle sprida oro i skolan och i samhället.

Lärarna har diskuterat och gått igenom hur de ska agera vid olika situationer exempelvis vid bråk mellan elever eller om elever är otrevliga i klassrummet. De har också arbetat med att förtydliga konsekvenstrappan och kommit överens om vad som sker vid upprepade händelser när en elev inte följer skolans ordningsregler. På samhällsprogrammet anordnas alltid gemensamma aktiviteter under läsåret för att skapa goda relationer och för att välkomna nya elever till skolan. De har till exempel bakat pepparkakshus och varit på Dundret tillsammans med alla samhällsklasser för att skapa en god stämning mellan klasser och årgångar på programmet. Elevhälsan har en öppen mottagning dit eleverna kan vända sig eller så kan de höra av sig till elevhälsan via en chatt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygsättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygsättningen ges i flera delar men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas betygsättning.

Rektorn följer upp och analyserar till viss del eventuella skillnader i betyg i olika ämnen och kurser samt mellan resultat på nationella prov och kursbetyg i syfte att säkerställa att lärare gör bedömningar och sätter betyg på ett likvärdigt sätt. Rektorn har exempelvis

uppmärksammat att vissa elevgrupper har F i en del ämnen, exempelvis i matematik. En förstelärare har, som tidigare nämnts, fått i uppdrag att titta på betygsättningen och se vilka kurser som eleverna får F i. Representanter för elevhälsan och lärarna har dock inte haft några samtal med rektorn kring bedömning eller betygsättning.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Rektorn ger i viss mån lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg tillsammans men rektorn leder inte arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygsättning samt använder olika metoder i arbetet. Det finns ingen tid avsatt just för sambedömning och diskussioner om betyg och bedömning sker ofta mer informellt och inte under strukturerade former utan på eget initiativ av lärare exempelvis i arbetsrummet med kollegor. Det har varit svårt för de lärare på skolan som saknar ämneskollegor att hitta former för sambedömning. Skolinspektionens enkät² visar på frågeområdet Bedömning och betygsättning ett index på 3,5 jämfört med indexet för samtliga medverkande skolenheter på 6,3.³ Skolan har dock rutiner för sambedömning av de nationella proven.

Skolan har en förstelärare som håller i genomgångar för nya och osäkra lärare kring betyg och bedömning och de obehöriga lärarna har ett samarbete med legitimerade lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar arbetet med bedömning och betygsättning samt använder olika metoder i arbetet i syfte att säkerställa likvärdighet.

² Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1–10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

³ I Skolenkäten ligger index för pedagogisk personal på frågan: I vilken utsträckning samverkar du och dina kollegor kring bedömning och betygsättning? på 3,7 att jämföra med referensgruppens 6,4. Lärarnas index på frågan: I vilken utsträckning bedrivs det ett arbete i skolan för att säkerställa att bedömningar och betyg är likvärdiga? är 3,3 att jämföra med referensgruppens 6,3.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn tydligare behöver styra arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning genom att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Sambedömning bidrar till ökad tillförlitlighet och kvalitet i bedömning och betygsättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att lärare får möjlighet och tid att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygsättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Betygsättning är en komplex praktik och för att lärare ska kunna göra professionella bedömningar behöver lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygsättning på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor. Rektorn har en betydelsefull roll för att skapa dessa förutsättningar. Ibland behöver huvudmannen bistå rektorn med att organisera arbetet mellan olika skolenheter. Detta kan ske genom att skapa mötesplatser, såväl fysiska som digitala. När det gäller ämnen och kurser med nationella prov finns en viss struktur, men i övriga ämnen och kurser saknas tydliga riktlinjer för hur samverkan ska gå till. Därför behöver rektorn se över de förutsättningar lärarna har för att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning och vilka metoder de använder för detta arbete. Utifrån kartläggningen kan rektorn styra ett mer skolövergripande arbete där alla lärare får förutsättningar att tillsammans med andra lärare kvalitetssäkra sin betygsättning, dels i relation till de nationella styrdokumentet, dels med varandra. Detta genom att ge ännu tydligare riktlinjer för hur arbetet ska organiseras och vilka metoder som kan användas för att kvalitetssäkra bedömningarna och betygsättningen även i de ämnen där det inte finns nationella prov. Avidentifiering sam- och extern bedömning kan ha effekt för ökad likvärdighet. Att lärare har en samsyn kring de kunskaper som är väsentliga i ett ämne är en utgångspunkt för ämnesdidaktiskt välgrundade val. Utbytet är extra viktigt i de fall lärare saknar ämneskollegor eftersom det underlättar lärarnas möjlighet att tolka betygskriterierna i relation till ämnets eller kursens syfte, centrala innehåll och den undervisning som har bedrivits. Rektorn kan exempelvis organisera det arbetet tillsammans med de övriga rektorerna på Lapplands gymnasium. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn fortlöpande tillsammans med sin personal diskuterar vilka metoder lärarna använder för att kvalitetssäkra sin betygsättning och sin bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har utredarna Eva Ahlman (föredragande) och Robert Sondell samt undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygsättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10-11 april 2024. Den 15 april genomfördes en digital intervju med rektorn och den 22 april en med specialpedagogen. Besöket genomfördes av Eva Ahlman och Agnetha Burström.

Gällivare enhet 2 som inryms i Kunskapshuset, är en del av Lapplands gymnasieförbund tillsammans med gymnasieskolorna i Jokkmokk, Kiruna och Pajala. Enheten leds av en rektor och består av; samhällsprogrammet, introduktionsprogram, el- och energiprogrammet, handelsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet. Denna granskning har begränsats till att omfatta samhällsprogrammet. Sammantaget finns cirka 50 elever på samhällsprogrammet.