

ÖSTERÅKERS KOMMUN
kommun@osteraker.se

2024-05-17

1 (15)

Dnr SI 2024:1305

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Sjökarbyskolan i Österåkers kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sjökarbyskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sjökarbyskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat ur ett helhetsperspektiv för att kunna sätta in nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna sambedömer och använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **6 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:1305) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Sjökarbyskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorns ledning av det pedagogiska arbetet är otillräcklig

Granskningen visar att det finns tydliga rutiner och mötesformer för samverkan och kollegialt lärande. Av intervjuer och dokumentation framgår att det finns en tydlig styrning i form av skriftliga rutiner och årshjul för verksamheten. Granskningen visar även att nya lärare och obehöriga lärare får en väl avvägd introduktion. Av intervju med rektorn framgår att rektorn vid anställningsintervju och uppstartsmöte med nyanställda går igenom förväntningar och rutiner. Rektorn säkerställer att nya lärare har en kollega att vända sig till samt att nyexaminerade lärare och obehöriga lärare får en mentor för regelbundna möten på avsatt tid. Av intervju med lärare framgår att rektorn organiserat information och rutiner så att det är lätt att ta till sig för samtliga lärare.

Det framgår vidare av granskningen att rektorn inte försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Skolans förstelärare ansvarar för de utvecklingsinsatser som genomförs och samverkar med den kommunövergripande utvecklingsgruppen. Trots att syftet med utvecklingsinsatsen är en förändring av lärarnas undervisning saknas en tydlighet i vad som ska förändras och hur insatsen ska följas upp. Rektorn uppger under intervjun att hon inte varit så tydlig med målet för insatsen men att rektorn upplever att lärarna, i sina diskussioner, visar en större medvetenhet kring exempelvis språkutvecklande arbetssätt än tidigare. Denna medvetenhet ska enligt skolans enhetsplan synas genom en ökad undervisningsskicklighet. En förmåga som enligt intervju med rektorn, på sikt, kan synas genom en högre måluppfyllelse för eleverna. Ett annat exempel är skolans utvecklingsinsats för lärarna kring sexualitet, samtycke och relationer där både lärarna

och rektorn berättar under intervjun att de inte följt upp hur det har påverkat eller gett avtryck i undervisningen.

Ett systematiskt jämställdhetsarbete saknas

Granskningen visar att skolan saknar ett systematiskt jämställdhetsarbete och att det saknas en medvetenhet avseende hur undervisningen påverkar flickors och pojkars förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer och inskickad dokumentation framgår att det finns viss uppföljning av elevresultat utifrån flickor och pojkar men att analys av denna statistik saknas och att det saknas kännedom om och styrning av hur undervisningen tillgodoser flickors och pojkars möjligheter att lära och utvecklas. Av rektorsintervjun framkommer att de elevenkäter som används för att följa upp elevernas uppfattning om skolmiljö, trygghet och studiero inte är konstruerade så att det går att härleda svaren utifrån kön samt att elevernas kunskapsresultat följs upp men inte analyseras utifrån kön. Lärarna uppger under intervju att de undervisar om jämställdhet inom sina ämnen men att det saknas ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan. Av intervju med både elevhälsans representanter och med rektorn framgår att de arbetar utifrån ett individfokus och gör inte skillnad på kön, utan de utgår från elevernas individuella stödbehov. Trots att både rektorn och elevhälsan identifierat skillnader i resultat mellan flickor och pojkar så har förutsättningarna för att lära och utvecklas för flickor och pojkar inte analyserats vidare utan fokus har fortsatt legat på stödinsatser på individnivå. Skolinspektionens enkät från vårterminen 2023 visar att det skiljer sig mellan hur flickor och pojkar i årskurs 5 uppfattar undervisning, trygghet och studiero på skolan¹.

Rektorn följer upp verksamheten men analysen är begränsad

Granskningen visar att rektorn kartlägger kunskaper och trygghet men att fokus för uppföljningen ligger på individnivå och analys ur ett helhetsperspektiv saknas. Elevernas kunskapsresultat sammanställs både på skolans lärplattform och utifrån kartläggande tester, studiero och trygghetsresultat följs upp genom enkäter samt genom kartläggning av otrygga platser. Värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom att trygghetsteamet regelbundet ger frågor som klasserna ska arbeta med. Rektorn saknar i dagsläget en systematisk uppföljning av undervisningen även om rektor i intervjun uppger att hon planerar att genomföra systematiska observationer under kommande läsår. Av intervjuer med såväl lärare, elevhälsan som rektor framgår att skolans uppföljning fokuserar på individnivå och då främst på de

¹ Skolinspektionen 2023. Skolenkäten, resultat indexvärden, våren 2023, Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

elever som riskerar att inte nå de kunskaper som minst ska uppnås och elever som utmanar i det sociala samspelet. Trots att lärarna i det digitala uppföljningsverktyget markerar omdömen och betyg för elever som visar på mer än godtagbara kunskaper, så behandlas inte uppgifterna på skolans uppföljningsmöten. Resursfördelning sker utifrån vad som framkommer inom ramen för elevhälsans arbete och utifrån resultat av genomförda kartläggningar. Dessa kartläggningar resulterar även i extra utbildningsinsatser genom att perioder av intensivläsning sätts in för att höja enskilda elevers resultat. Däremot saknas analys av vad i undervisningen som behöver utvecklas för att eleverna ska nå kunskaperna inom ramen för den ordinarie undervisningen eller vad som kan utvecklas inom undervisningen för att kunna minska elever i behov av riktade stödinsatser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat ur ett helhetsperspektiv för att kunna sätta in nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Granskningen visar att rektorns analyser är begränsade och saknar koppling till undervisningen vilket leder till svårigheter med att ringa in bakomliggande orsaker samt ta beslut om träffsäkra förbättringsinsatser.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fördjupar sin analys samt strävar efter att den ska baseras på en bred uppföljning av skolenhetens resultat, värdegrundsuppdraget och undervisningens genomförande. Rektorn kan bryta ner och studera skillnader och utifrån den bilden utforma tydliga utvecklingsmål för verksamheten avseende de delar som behöver utvecklas samt hur dessa mål ska kunna utvärderas och ge avtryck i verksamheten. För att tillvarata det kollegiala utvecklingsarbetet som redan sker är det viktigt att arbetet med uppföljning och analys förankras hos personalen för att synliggöra och koppla samman utvecklingsarbetet med verksamhetens resultat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och är strukturerad

Granskningen visar att undervisningen varierar genom olika uppgifter och aktiviteter, samtidigt som eleverna genom ett aktivt lärarstöd kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang under lektionen. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att lärarna varierar sin undervisning både i form av arbetsuppgifter och genom olika arbetsformer. Lektionerna innehåller såväl genomgångar som grupparbeten och enskilt arbete samtidigt som lektionerna även visar på variation av uppgifter i form av bland annat tyst läsning, sång, praktiska inslag, arbete med lärplatta och arbete i bok. Elever uppger i intervju olika exempel på hur lärarna varierar undervisningen. Elever beskriver även hur de får hjälp av lärare både då eleverna själva efterfrågar hjälp och att lärarna även uppmärksammar de elever som inte aktivt söker lärarens hjälp. Observationerna visar även hur resurspersoner används i arbetet med att stötta elever att komma igång med sina arbetsuppgifter, upprätthålla sitt engagemang och att arbeta med elever i mindre grupp.

Av granskningen framkommer vidare att lärarnas undervisning är strukturerad och fångar elevernas intresse samtidigt som genomgångar och uppgifter hänger samman i ett logiskt flöde. Lärarna uppger i intervju att de saknar en gemensamt framtagna lektionsstruktur för skolan men att de arbetat både teoretiskt och praktiskt med strukturfrågor inom ramen för ett arbete med lektionsdesign som genomfördes för två år sedan. Lärarna lyfter även hur samplaneringen av undervisningen inom de olika årskurserna medför att lärarna återkommande diskuterar strukturfrågor och planering av undervisningen. Elever berättar i intervju att de upplever att det är tydligt vad de ska göra under lektionerna. Av Skolinspektionens observationer framgår även att det är tydligt för eleverna vad de arbetar med i olika ämnen och även att syfte och mål är klart för eleverna.

Undervisningen motiverar, stärker elevernas självförtroende och anpassas utifrån elevernas förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen har tydliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation både genom lärarnas undervisning och genom utformningen av arbetsformer där elevernas självförtroende får möjlighet att växa. Av intervju med lärare framgår att lärare genom att bygga relationer med eleverna kan nå fram med beröm som stärker elevernas självförtroende. Lärarna berättar även om

vikten av att ge direkt återkoppling till elever utifrån deras arbetsprestationer och att lärarna genom nära relationer med eleverna snabbt uppmärksammar när någon elev behöver stöd. Elever berättar att de upplever det som att lärarna vill att eleverna ska lära sig mycket och att det är okej att svara fel. Under de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomför berömmar och bekräftar lärarna elevernas svar och arbete. Skolinspektionens observationer visar även hur lärarna genom ett tydligt eget engagemang i undervisningen lyckas bygga motivation för undervisningen hos eleverna.

Det framgår vidare av granskningen att det finns ett medvetet arbete med att anpassa innehåll och uppgifter och arbetsformer för att stimulera och utmana alla elever i sitt lärande utifrån elevernas förutsättningar. Genom såväl intervjuer som lektionsobservationer blir det tydligt att lärarna planerar lektionsinnehåll och arbetsformer utifrån elevgruppens behov. Eleverna uppger i intervjuer hur undervisning och material anpassas för att skapa förutsättningar för både de elever som behöver extra stöd och de som behöver ytterligare utmaningar.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i det egna lärandet

Granskningen visar att undervisningen innehåller moment där eleverna får utrymme att reflektera och erbjuds alternativa strategier att lösa uppgifter.

Lektionsobservationerna visar att lärare ställer öppna frågor samt arbetar språkutvecklande vilket ger eleverna möjlighet att reflektera utan givna svar, stärker elever att våga svara, planerar in undervisningsmoment som möjliggör för eleverna att arbeta laborerande och på så sätt komma fram till lösningar. Genom att knyta samman undervisningen med tidigare undervisningspass och uppmana eleverna att se samband och reflektera över likheter involveras eleverna i undervisningen och det egna lärandet. Det sker till exempel när läraren refererar till en tidigare läst bok för att hjälpa eleverna att förstå innebörden av begreppet miljö.

Granskningen visar vidare att eleverna är delaktiga i att planera och utvärdera arbetsformer i undervisningen. Några lärare uppger i intervju att de i huvudsak låter eleverna vara med och välja form för redovisning. Av intervju med elever framkommer att eleverna kan välja redovisningsformer som exempelvis att spela in en podd, film eller ha uppvisningsdag. Eleverna berättar även om hur de ofta tillfrågas om vad de kan om ett visst område i samband med att de börjar med ett nytt område. Av intervju med lärare framkommer att lärare på eget initiativ använder olika sätt för att utvärdera undervisningen, en lärare uppger att hen använder digitala enkäter, en annan lärare använder "exitickets" och en tredje lärare "two stars and a wish". Lärarna uppger

även att det endast är uttalat att eleverna ska utvärdera undervisningen i samband med utvecklingssamtalet, för vilket det även finns en framtagna mall.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan arbetar med att skapa studiero

Granskningen visar att eleverna erbjuds undervisning i en miljö där de kan utföra de uppgifter de förväntas göra men att skolan i begränsad utsträckning har ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero. Av intervju med elever framgår att de oftast kan arbeta på lektionerna som det är tänkt och om det händer något så kan läraren återföra gruppens studiero vid de tillfällen den blir störd. Lärarna berättar i intervju att de inte arbetar gemensamt kring studiero, men att de kan vända sig till arbetslag, skolledning eller elevhälsa för stöd och att skolan erbjuder hjälpmedel i form av skärmar, hörselkåpor och tassar på stolar för att skapa studiero. Vidare framkommer att lärarna pratar med eleverna om elevernas roll i arbetet med studiero i samband med utvecklingssamtalen. Rektorn berättar under intervju om att hon, förutom att ta del av resultat från elevenkäter, skaffar sig en bild av studieron genom att röra sig runt på skolan i korridorer, göra spontana lektionsbesök och genom att prata med eleverna om studiero under elevrådet. Rektorn säger även att de inte pratat om strategier för att skapa studiero men tillägger att de ska se över det arbetet. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att rektorn tillsammans med lärarna skapar en samsyn kring studiero och strategier för studiero för att på det sättet säkerställa ett långsiktigt gemensamt arbets- och förhållningssätt.

Skolan bedriver ett gemensamt och systematiskt trygghetsarbete

Granskningen visar att skolan bedriver ett systematiskt arbete för att skapa och upprätthålla trygghet på skolan. Skolans trygghetsteam, där rektorn ingår, följer upp, analyserar och utformar åtgärder för att skapa trygghet på skolan. Tryggheten följs upp

genom en trygghetsenkät som genomförs en gång per termin, trygghetsvandring en gång per år och en relationskartläggning per år. Skolan har även ett utvecklat förebyggande arbete med fadderverksamhet och tillsammansveckor, och utmaningar från trygghetsteamet för att eleverna ska lära känna varandra över åldersgränser och klassindelningar. Under första rasten efter lov involveras all personal dessutom i trygghetsarbetet genom att vara ute på rast då det identifierats att flera elever kan vara oroliga efter lov. Rasterna bemannas även i annat fall av schemalagd personal och två dagar i veckan anordnas lekar av trivselledare från elever och personal. Genom tillsammansdagar och genom att personalen genomför relationskartläggning kopplat till eleverna skapas ett gemensamt ansvar och förhållningssätt till elevernas trygghet. Elever beskriver under intervjuerna att de är trygga och att de vet vem de ska vända sig till om de behöver stöd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, men utvecklingsområden finns.

Rektorn analyserar inte skillnader i omdömen och betygsättning och endast i begränsad utsträckning avvikelser mellan betyg och nationella prov

Granskningen visar att rektorn visserligen följer upp lärarnas bedömningar men att analys av skillnader och avvikelser utifrån lärarnas bedömning av elevernas kunskaper saknas. Rektorn berättar om hur hon uppmärksammade att elevernas resultat på det kommungemensamma provet i matematik i årskurs 5 visade att eleverna trots godtagbara kunskaper enligt omdömena inte klarade proven. I stället för att analysera om skillnaderna i bedömning och provresultatet berodde på brister i arbetet med likvärdig bedömning berättar rektorn om åtgärder kring undervisningen i ämnet. Rektorn redogör både skriftligt och under intervjun att hon analyserat avvikelser av resultatet av de nationella proven i matematik i årskurs 6 och att rektorn tillsammans med lärarna har fördjupat sig i om det funnits grund för avvikelser eller inte. Vidare framgår att rektorn inte har uppmärksammat avvikelser mellan nationella prov och betyg i övriga ämnen.

Rektorn säkerställer inte att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att arbeta med likvärdig bedömning men att rektorn inte säkerställer att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av granskningen framkommer att lärarna har tid avsatt för att samverka kring bedömningsfrågor samtidigt framgår av intervjuerna med lärarna att det saknas styrning av att den avsatta tiden och att tiden även ska användas till sambedömning. Det saknas även direktiv för hur lärarna förväntas arbeta för att säkerställa en allsidig bedömning. Lärarna uppger i intervju att de väljer att samverka med sin årskurskollega avseende bedömning och främst i de fall där elevunderlaget är svårt att bedöma. Vidare blir det tydligt att lärarna i de praktiska och estetiska ämnena saknar kollegor att samverka med kring bedömning. Visserligen framgår att kommunen erbjuder nätverk där lärarna i praktiska och estetiska ämnen kan samverka med varandra, men även här saknas styrning av att och hur samverkan faktiskt genomförs avseende bedömning. Det likvärdighetsarbete som bedrivs är kopplat till de nationella proven i årskurs 3 och 6 samt de kommungemensamma proven i matematik i årskurs 5. Dessa prov sambedöms och rättas av andra lärare än de undervisande lärarna inom skolan. Rektorn uppger under intervjun att hon visserligen har möjlighet att ta del av lärarnas bedömningar genom skolans bedömningsplattform men att hon inte vet vilka underlag som används för bedömning. Vidare framgår att skolledningen tidigare lyft balansen mellan summativa och formativa uppgifter vid bedömning och att de behöver återuppta den dialogen med lärarna samt att de behöver utveckla samverkan kring bedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna sambedömer och använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att arbeta med likvärdig bedömning men att rektorn inte säkerställer att lärarna sambedömer eller använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att samtliga lärare sambedömer samt använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Arbetet med sambedömning syftar till att skapa förutsättningar för likvärdighet, att kalibrera bedömning och ge tillfälle för kompetensutveckling. Till exempel kan den tid

som avsätts för detta ändamål ha en tydligare inriktning med målsättningen att skapa samsyn kring bedömning på skolan genom ett arbete med likvärdig bedömning mellan lärare i olika årskurser. Skolinspektionen rekommenderar även rektorn att återuppta arbetet med sambedömning av de nationella proven med andra skolor samt att säkerställa att alla lärare ingår i forum för bedömning. Särskilt viktigt är det för obehöriga eller mindre erfarna lärare. För stöd i arbetet med att öka likvärdighet genom sambedömning hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets sida [Sambedömning som redskap för ökad likvärdighet - Skolverket](#)².

Beslutet har fattats av Lena Johansson Kärr, utredare.

I den slutliga handläggningen har Henrik Fredriksson, utredare (föredragande), och Anna Grimlund, utredare, medverkat.

² Skolverket, 2015-04-08. Webbpublikation. Sambedömning som redskap för ökad likvärdighet. Hämtad 2024-05-13

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23 april och genomförde digitala intervjuer den 24 april 2024. Besöket genomfördes av Anna Grimlund och Henrik Fredriksson.

Sjökarbyskolan är en grundskola med årskurserna 1-6. Huvudman för skolan är Österåkers kommun. Vid besöket var 329 elever inskrivna vid skolan.