

Lidingö Skola AB  
info@christinaskolan.se

2024-05-17

1 (17)

Dnr. SI 2024:1397

# Beslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid  
Christinaskolan i Lidingö kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Christinaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

### Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Christinaskolan i följande utsträckning:

#### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn planerar och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i utbildningen.

**Undervisning**

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar metoder för att ge elever större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

**Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **2025-08-06** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till [skolinspektionen@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen@skolinspektionen.se), eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2024:1397) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Christinaskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

### **Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten**

Granskningen visar att rektorn leder och styr skolans utveckling och verkar för elevernas rätt till en god utbildning. Rektorn följer upp och analyserar kunskaps- och trygghetsresultat samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Uppföljningen sker systematiskt utifrån bred information som indikerar hur väl eleverna lyckats med sina studier och sin skolgång. Av inkommen dokumentation och i intervjuer framkommer att rektorn analyserar kunskapsresultat genom att följa upp betygsutfall, omdömen, kartläggningsresultat i svenska och matematik samt resultat på de nationella proven i alla stadier. Rektorn följer också upp och analyserar resultaten från enkäter kring trygghet och studiero tillsammans med trygghetsteamet, arbetslagen och skolans ledningsgrupp.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn utifrån uppföljningar och analyser fattar beslut om hur resurser ska fördelas och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder för att bäst möta elevers behov. Av inkommen dokumentation och i intervjuer framkommer att rektorns diskussioner med elevhälsan och ledningsgruppen varje vecka ligger till grund för resursfördelningen. Rektorn har bland annat beslutat om att bemanna med fler tjänster i tre särskilda undervisningsrum som skolan inrättat för elever i behov av kunskapsmässiga och sociala anpassningar. Dessutom uppger rektorn att resurser har riktats så att skolan genomfört inköp av särskilda läromedel även för elever som behöver mer utmaningar i exempelvis matematik.

### **Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt**

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdragen. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en mötesstruktur med bland annat regelbundna kollegiala möten varje vecka i både arbetslag, ämneslag och inom elevhälsan. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår flera exempel på samverkan i en funktionell organisation. Ett exempel är att elevhälsan som under rektorns ledning och med flera specialpedagoger närvarande följer upp elevers utveckling och ger stöd till elever och lärare där så behövs. Elevhälsan har också representanter i alla arbetslag.

Det framgår vidare av granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna och övrig personal. I medarbetarpärmar och på skolans digitala plattform finns verksamhetens rutiner samlade i syfte att alla medarbetare ska känna sig trygga med dem. Lärare uppger att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Ett exempel är att det under detta läsår finns ett fokus på extra anpassningar och särskilt stöd. Rektor och huvudman bekräftar detta kollegiala lärande och klargör att bakgrunden bland annat är klagomål som inkommit där utredningen visat på utvecklingsbehov. Samtliga lärare får utbildning i coachning och handleds i sitt ledarskap av en organisationskonsult. I syfte att öka elevernas motivation fortbildas lärare på grupp- och individnivå. I intervjuer framkommer att varje ny lärare på skolan får en planerad och välavvägd introduktion för att lyckas i uppdraget. Alla nyanställda lärare, även de med erfarenhet, tilldelas en handledare samt möter rektorn både enskilt och i grupp. Handledaren och den nyanställda har schemalagda möten under hela första läsåret.

#### **Rektorns ledning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete är begränsad**

Granskningen visar att skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Av granskningen framgår att varken rektorn, elevhälsans representanter eller lärare beskriver hur skolan på ett systematiskt sätt arbetar med jämställdhet. Vid intervju uppger rektorn att hen inte direkt bevakar jämställdhetsfrågor på något särskilt sätt. Flera lärare uppger att de inte vet huruvida rektorn följer upp att undervisningen är jämställd. Rektor och lärare uppger dock att de i jämförelser av resultat har sett skillnader mellan flickor och pojkar men beskriver inga specifika insatser utifrån dessa skillnader. I granskningen framkommer att det finns inslag av jämställdhetsarbete i undervisningen men det arbetet sker mer utifrån vad enskilda lärare planerar eller genomför snarare än att rektorn har tagit fram en gemensam strategi för hur jämställdhetsarbetet ska tas upp i undervisningens innehåll. Skolan arbetar med fasta placeringar i klassrummen och yngre elever arbetar konkret med vad olika yrkesroller kan innebära och har bjudit in yrkespersoner till skolan. Äldre elever har samtalsgrupper för flickor respektive pojkar samt uppger att de diskuterar löneskillnader och feminism i några ämnen.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn planerar och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i utbildningen.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Jämställdhetsarbetet sker inte strukturerat under rektorns ledning utan mer utifrån vad enskilda lärare planerar eller fångar upp i undervisningen. Rektorn och pedagogisk personal är dock, genom jämförelser av resultat, i viss grad medvetna om skillnader som finns mellan könen, men skolan har inte satt in några specifika insatser utifrån den kännedomen.

Skolan har ett ansvar för att motverka stereotypa uppfattningar av vad som anses vara kvinnligt och manligt. Det behöver finnas en medvetenhet bland både personal och elever om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan. Skolan behöver ha strategier som följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som jämställdhetsarbetet medvetet genomsyrar hela utbildningen, för att därigenom hitta sätt att upptäcka normer kring kön som kan begränsa elevers val och utveckling. Utifrån en sådan analys kan sedan rektorn sätta in träffsäkra åtgärder. En djupgående analys där även elever görs delaktiga kan vara en bra början till ett mer systematiskt jämställdhetsarbete i alla årskurser. Med sammanhängande insatser framkommer ofta en större förståelse för helheten. Även om ett visst arbete redan finns vad gäller jämställdhet så kan en ökad medvetenhet bland elever och lärare resultera i en fördjupad diskussion om hur flickor och pojkar bemöts i skolan och om de ofta könsstereotypa mönster som finns i samhället. För vidare stöd i arbetet rekommenderar Skolinspektionen [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) samt [Viktigt med tidiga insatser för att bryta könsbundna val \(skolinspektionen.se\)](#).

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

### **Undervisningen är varierad och strukturerad**

Granskningen visar att eleverna möter en varierad undervisning med ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer och flertalet observerade undervisningssituationer

framkommer att det finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Undervisningen är strukturerad med tydligt presenterade inledningar och välbalanserade flöden. Av intervjuer och observationer framgår att lektioners avslutning genomförs på olika sätt. Flertalet lektioner avslutas på någon minut med att eleverna ska plocka undan och stå vid sin plats. Endast vid någon enstaka lektion sammanfattar läraren undervisningens innehåll så att eleverna kan bli medvetna om var de befinner sig i sitt lärande. Ett exempel är när läraren samtalar med eleverna om vikten av att skriva måttenheter och att bedöma svarens rimlighet och kopplar innehållet till för eleverna vardagliga situationer. Genom observationer och intervjuer framkommer vidare att eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med uppgifterna och bibehåller engagemanget. Av Skolinspektionens observationer framgår att lärarna i lektioners inledning ger tydliga beskrivningar av både skoldagens och lektionens innehåll. Lärare använder genomgående en enhetlig tavelstruktur som klargör tider, innehåll och flöden och tavelstrukturens innehåll presenteras också muntligt. För elever som är frånvarande finns samma information att tillgå via så kallade lektionskort på skolans lärplattform. Flera lärare utvecklar även dessa lektionskort med länkar och fördjupningsuppgifter. Observerade lektioner är varierade och innehåller växlingar mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Helklassundervisning i form av genomgångar inleder vanligtvis lektioner och efterföljs av enskilt arbete och grupparbeten. Återkommande inbjuds elever att samtala två och två i korta sekvenser och under delar av andra lektioner arbetar elever i något större konstellationer under lärares ledning. I intervjuer ger elever exempel på lärare som pratar om varför eleverna lär sig något och på vilket sätt det är viktigt.

### **Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen**

Granskningen visar att det i undervisningen finns inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation samt att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna ställer utmanande och rimliga krav och visar genom skolans kultur höga förväntningar kring elevers studier. Ett exempel är att alla elever varje vecka deltar i skolans Motivationslyft som av lärare uppges ha till syfte att förbättra elevers mående och att detta är en nyckel till att alla elever ska lära sig saker. Elever motiveras på flera vis och engagerar sig i skolarbetet. Ett exempel är att yngre elever under en matematiklektion får se och använda en rad verktyg för att mäta bland annat längd, vikt och tid. Läraren väcker nyfikenhet och sätter in uppgifter i ett för eleverna meningsfullt sammanhang. Att mäta klassrummets bredd genom att tillsammans stega med olika långa kliv blir en lustfylld drivkraft för eleverna till att förstå behovet av mer standardiserade måttkonventioner.

Av såväl intervjuer som observationer framgår att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevers skilda förutsättningar. Lärare ser enskilda elevers behov och förutsättningar i undervisningen, utan att för den skull bedriva undervisningen allt för individuellt. Både elever som behöver stöd och de som kommit långt får utmaningar. Under lektionsobservationer framkommer exempel på att enskilda elever ges detaljerad ledning och stimulans under mer sammanhållna sekvenser samtidigt som studieron består. Utifrån en genomtänkt och välavvägd resursfördelning finns återkommande flera vuxna med i klassrummet och ger ett stöd som kompletterar den ansvariga lärarens undervisning. Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas så att elever ges ledning och stimulans. Av såväl intervjuer som observationer framgår att lärarna tillsammans med elevhälsan planerar för undervisning med olika svårighetsgrader. Elever som under en tid behöver extra anpassningar kan erbjudas undervisning i mindre grupper i skolans tre undervisningsrum där lärare med specialpedagogisk kompetens undervisar. Lektioners innehåll och arbetssätt är också anpassade för att utmana högpresterande elever. Under en observerad lektion arbetar exempelvis yngre elever i ett läromedel som finns i tre nivåer; en grundläggande, en mer avancerad och en med fördjupande karaktär.

#### **Eleverna görs delvis delaktiga i att utveckla undervisningen och sitt eget lärande**

Granskningen visar att eleverna möter tillfällen i undervisningen att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Flera av de observerade lektionerna innehåller möjligheter för elever att uttrycka sin åsikt. Under några av de observerade lektionerna inbjuds eleverna att vara aktiva genom att lärare inkluderar reflektioner och ställningstaganden kring undervisningen. Ett exempel på delaktighet är att elever i intervju uppger att de önskat färre läxor de veckor de har prov och att det känns bra att detta förslag har förverkligats. Andra elever uppger att de bett om att ett stort prov skulle delas upp i flera mindre och att så också blev fallet. Av granskningen framgår dock att metoder för elevers delaktighet i planering och genomförande av undervisningen delvis saknas. Granskningen visar att lärare upplever att de utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna samtidigt som få elever uppger att de deltar i utveckling av undervisningen. Av granskningen framgår att elever i liten grad upplever sig delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. I intervjuer ger elever exempel på att de får räcka upp handen i slutet av lektionen om de gillat uppgiften eller inte medan andra elever uppger att de i något ämne får tycka till med tumme upp eller tumme ned. Eleverna uppger samtidigt att de är osäkra på om lärarna sedan gör något med den informationen de samlar in. Varken yngre eller äldre elever upplever heller att de får veta resultaten efter enkäter de besvarat.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja skolans kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar metoder för att ge elever större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Granskningen visar att elevers delaktighet i planering och genomförande av undervisningen är begränsad. Metoder för elevers delaktighet saknas delvis och elever upplever sig i liten grad delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna i större utsträckning ger eleverna möjlighet till och upplevelse av inflytande över undervisningen. Eleverna kan bli delaktiga genom att tillsammans med lärarna på ett mer systematiskt sätt få planera och utvärdera undervisningens innehåll och arbetssätt mer regelbundet under hela terminens gång. Skolinspektionen rekommenderar rektorn att ge lärarna förutsättningar att tillsammans utforma metoder för att återkommande ge alla elever möjlighet till inflytande över undervisningen. Äldre elever kan göras delaktiga i planeringen av ett kunskapsområde genom att få läsa och diskutera ämnets förmågor och centrala innehåll för att därefter få ge förslag på hur olika moment kan genomföras. Elever i alla åldrar kan göras delaktiga vid planering av enstaka moment så de upplever att förslagen påverkar den kommande undervisningen. Genom att låta eleverna uttrycka sina åsikter får lärare ett rikare underlag för att utveckla undervisningen. Detta kan enligt Skolinspektionen bidra till att utveckla kvaliteten på undervisningen och till att öka elevernas vilja att ta ansvar.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

### **Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet**

Granskningen visar att det finns ett systematiskt och aktivt förebyggande arbete som bedrivs utifrån analyser av enkäter och andra kartläggningar som rör trygghet och studiero. Regelbundet genomför skolan kartläggningar i form av trivsel- och trygghetsenkäter samt analyserar resultaten där flera otrygga platser har pekats ut. Utifrån analyser vidtar rektorn nödvändiga åtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas i syfte att öka elevers upplevelse av trygghet på skolan. Av inkommen

dokumentation och intervjuer framgår att antalet vuxna i skolans omklädningsrum har utökats, samt att ett totalt mobilförbud har införts i skolan utifrån att elevers fotograferande och filmande bidrog till otrygghet enligt tidigare mätningar. I den senaste trygghetsenkäten visade sig flera platser på skolgården upplevas som otrygga av elever. Rektorn har därför beslutat om förändrade rutiner för rastvärdar med målet att öka tryggheten i de utpekade områdena i skolans utemiljö.

Av granskningen framgår vidare att skolan har gemensamma förhållningssätt utifrån en tydligt framskriven nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling som regelbundet diskuteras i personalgruppen och som uppges skapa en större trygghet ibland eleverna. Rektorn beskriver att ett snabbt agerande då mobbning eller kränkande behandling uppdagas är ett gynnsamt förhållningssätt i skolans trygghetsarbete. Skolinspektionens skolenkät vårterminen 2023 visar att samtliga svarande lärare uppger att elevernas upplevelse av trygghet följs upp i stor eller mycket stor utsträckning.

#### **Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero**

Granskningen visar att lärarna har gemensamma förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa studiero och vad som kännetecknar en arbetsmiljö med goda möjligheter till inläring. Av inkommen dokumentation och intervjuer framkommer att om det uppkommer en försämrad studiero i en klass undersöker både arbetslaget och elevhälsan bakgrunden till detta. Om det visar sig att minskad studiero orsakas av en enskild lärares undervisningssätt får aktuell lärare handledning av kollega, speciallärare eller av skolans organisationskonsult. Skolinspektionens observationer visar att elever ges möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter läraren har planerat och inte bli störda när de utför uppgifterna. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö med gott resultat. Lektionernas tydliga struktur och att lärare tar ansvar för hur eleverna är placerade på ett genomtänkt vis bidrar till en god studiero i såväl teoretiska som mer kreativa undervisningssituationer. Ett exempel på det är att elever under en lektion arbetar i fem grupper som under lärarens ledning diskuterar hälsa ur varierade perspektiv vid flera stationer runt om i klassrummet. I elevintervjuer framkommer att studieron ökar om det är variation på lektionen och när lärare tydligt visar om elever ska samarbeta eller arbeta tysta.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen  
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

#### **Rektorn analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betyg**

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorns analyser utgår från såväl omdömen som betyg och rektorn ställer dessa resultat i relation till utfallen på nationella ämnesprov i de årskurser där dessa genomförs. Som grund för analyserna samlar rektorn in resultat från lärare och elevhälsan både vid terminsslut samt vid mitterminskonferenser. Rektorn analyserar eventuella skillnader mellan flickor och pojkar, mellan ämnen och mellan årskurser och vid stadieövergångar samt mellan nationella ämnesprov och slutbetyg i årskurs 9. När skillnader framkommer fördjupar rektorn diskussionerna med lärare i syfte att finna tydliga förklaringar till avvikelserna. Ett exempel som framkommer i flera intervjuer är att elevers betyg på ett avvikande vis sänks. Även huvudmannen har noterat avvikelser vid övergången från årskurs 6 till årskurs 7 i så måtto att inte hela betygsskalan har använts och avser få detta belyst och undersökt. Inkommen dokumentation visar att rektorn säkerställer orsaker till avvikelser kring elevers kunskapsresultat på skolnivå, klassnivå och elevnivå.

#### **Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg**

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att föra samtal och samverka i syfte att verka för en likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn har organiserat för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning med olika metoder. Av inkommen dokumentation och av intervjuer framgår att flera olika metoder används. En metod är att ämneslärare på respektive stadium träffas varje vecka för att samplanera, sambedöma och för att diskutera bedömningar. Andra metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och betyg är att ämneskollegor jobbar i par tillsammans i samma årskurs i alla årskurser. Skolan kallar detta för att kollegorna är parhästar. Vidare sambedömer skolans lärare och representanter från elevhälsan nationella prov och andra uppgifter på alla tre stadier. Lärare sambedömer därutöver nationella prov i årskurs 9 med kommunens övriga skolor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Huvudmannens styrning och stöd

### Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

### **Huvudmannen är en självständig aktör och en tydlig ansvarsfördelning finns**

Granskningen visar att huvudmannen tar ett övergripande ansvar för utbildningen genom att göra en egen bedömning av verksamheten utifrån ett brett underlag. Det framgår av både intervjuer med rektorn och huvudmannens representant samt av inkommen dokumentation att huvudmannen tar del av såväl kunskapsresultat som resultat kopplat till trygghet och trivsel på skolan och ställer fördjupande frågor kring dessa till rektorn. Rektorn deltar på styrelsemöten cirka fem gånger per år och har därutöver veckovisa möten med huvudmannen samt också extra möten inför arbetsplatsträffar. Huvudmannens representant i form av VD, träffar också varannan vecka skolans ledningsgrupp i vilken alla skolans stadier har representanter. I intervjuer med rektorn och huvudmannen framkommer att det finns tydliga och inarbetade rutiner för hur olika ansvarsområden fördelas mellan rektorn och huvudmannen. Huvudmannens VD arbetar dagligen på plats i skolan och får därigenom en god insyn i verksamheten. Arbetsfördelningen mellan rektorn och VD är enligt flera intervjuer tydligt uppdelad och den finns dokumenterad i arbetsbeskrivningar samt i medarbetarhandboken.

### **Huvudmannen hanterar klagomål och kränkingsanmälningar**

Granskningen visar att huvudmannen har tydliga rutiner för att hantera klagomål och kränkingsanmälningar. Information till vårdnadshavare, elever och allmänheten finns på skolans hemsida med både kontaktuppgifter samt formulär för anmälan. Via skolans digitala plattform finns också information om rutiner kring hur elever och vårdnadshavare kan anmäla klagomål och kränkingsanmälningar. Informationen ges därutöver till vårdnadshavare under föräldramöten. Intervjuer med rektorn och huvudmannen visar att det finns rutiner för hur arbetet fördelas mellan rektorn och huvudman samt hur rektorn rapporterar till huvudman när rektorn ansvarar för att utreda och dokumentera inkomna klagomål och kränkingsanmälningar. Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att klagomål och kränkingsanmälningar från elever och vårdnadshavare hanteras enligt de beskrivna rutinerna. I flera fall har det framkommit att det funnits brister i utbildningen och huvudmannen har utifrån dessa sett till att nödvändiga åtgärder vidtagits. Ett exempel

är att klagomål har berört frågor kring anpassningar vid provtillfällen. Utredningen som rektorn genomförde på uppdrag av huvudmannen visade att lärare tolkat de skriftliga instruktionerna på felaktigt sätt. I utredningen framkom också att resurser behövde omfördelas för att möjliggöra att lärare stöttar elever med anpassningar vid provsituationer. I syfte att inte upprepa bristen har skolan tagit fram en åtgärdsplan och nya reviderade instruktioner har implementerats i lärargruppen. Vårdnadshavaren som framförde klagomålet har fått återkoppling av huvudmannen.

#### **Huvudmannen ger ett behovsanpassat stöd till rektorn**

Granskningen visar att huvudmannen utifrån en god insyn i verksamheten ger rektorn det stöd som behövs. I intervju med rektorn framkommer att huvudmannen ger avlastning i en hel del frågor. Ett exempel som rektorn ger är att hen kan vara den pedagogiska ledaren genom att inte ha det direkta ansvaret för ekonomin. Såväl rektorn som huvudmannen uppger i intervjuer att stödet är tillräckligt och ger exempel på att stödet under senare år har utvecklats med satsningar på en biträdande rektor samt en utökad ledningsgrupp. Huvudmannen uppger att ett syfte med att utöka skolläningen med en biträdande rektor är att ge rektorn möjligheter till att delta i fortbildningar för att kunna fatta välgrundade beslut.

#### **Huvudmannen arbetar långsiktigt när det gäller förutsättningar för god undervisning**

Granskningen visar att huvudmannen bedriver ett långsiktigt arbete för att det ska finnas förutsättningar att bedriva god undervisning. Av observationer och intervju med rektorn framkommer att huvudmannen arbetar målmedvetet med att det finns ändamålsenliga lokaler och utrustning så att skolan kan bedriva en tidsenlig utbildning. Huvudmannen lyfter i intervju fram att skolans rutiner och processer ska vara så goda att en ny person kan ta över efter en annan utan att verksamheten påverkas negativt. Vidare uppger huvudmannen att skolan har långsiktiga avtal med besittningsrätt kring lokalerna samt att lärare som är i slutfasen av sin utbildning ges tio dagar betald tid för den anställda att slutföra sin utbildning. Huvudmannen uppger i intervju att skolan har ett löpande avtal med ett företag för att säkerställa en god tillgång av datorer till eleverna. För inköp av läromedel finns medel anslagna med en viss summa per elev varje år. Utöver detta kan medel också äskas för särskilda inköp. Även biblioteket har fasta ekonomiska anslag varje år för att säkerställa en långsiktighet gällande läromedel.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åke Isaksson, utredare (föredragande) och Tomas Wiederholm, utredare, medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med huvudmannens representant.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckningar från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23-24 april 2024. Digital intervju genomfördes med huvudmannens representant den 25 april 2024. Besöket genomfördes av Åke Isaksson och Tomas Wiederholm. Under besöket deltog också Elin Högvall från BEO (Barn- och Elevombudet) som observatör av Skolinspektionens arbetssätt.

Christinaskolan är en grundskola i Lidingö kommun med årskurserna 1-9. Vid tidpunkten för granskningen har skolan 491 elever. Huvudman för skolan är Lidingö skola AB.