

Hofors kommun
hofors.kommun@hofors.se

2024-05-17

1 (6)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Petreskolan i Hofors
kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Petreskolan i Hofors kommun arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under våren 2023 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 16 juni 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Petreskolan senast den 15 december 2023 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Eda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 december 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen har i sin redovisning visat rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla sin undervisning så att alla elever ges stöd, stimulans och utmaningar utifrån sina kunskapsmässiga nivåer. Alla lärare behöver också i utformningen av undervisningen visa att de har höga förväntningar på eleverna. Lärarna behöver även utveckla arbetet med att ge eleverna kontinuerlig återkoppling som hjälper eleverna att förstå hur de ligger till just nu samt hur de kan arbeta för att utvecklas mot målen och ännu längre.
- Rektorn behöver i högre grad skapa förutsättningar för lärarna att bedriva en undervisning som ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Detta innefattar att i högre grad analysera vad i skolans arbete som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat som underlag för att utveckla undervisningen. Det innefattar också att säkerställa att det som framkommer i analysen leder till reella utvecklingsåtgärder som gynnar undervisningen. Därtill behöver rektorn tydligare förmedla till skolpersonalen att deras bemötande och förväntningar har betydelse för elevernas engagemang och inställning till skolarbetet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att huvudmannen påbörjat vissa riktade insatser och planerar för flera åtgärder. Med början vid starten av läsåret 2023/24 infördes heltidsmentorer för att ge förutsättningarna för lärarna att lägga mer tid på planering och genomförande av undervisning. Vidare implementerades ett "intropaket" för nya lärare med uppföljande coachning. Strukturerade lektionsbesök av rektor och biträdande rektor har påbörjats under höstterminen och skolans arbetslag har ombildats med en tydlig agenda där elevernas mående och lärande är i fokus. I de uppföljande samtalen med lärarna efter lektionsbesöken läggs fokus vid lärarnas bemötande och förväntningar på eleverna.

Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att rektorn har stärkt skolans systematiska kvalitetsarbete avseende uppföljning av skolans arbetsprocesser samt

analys av elevernas kunskapsresultat. Arbetet har stärkts genom exempelvis klasskonferenser som fokuserar på klassens styrkor och svagheter för att anpassa undervisningen på gruppnivå för att därigenom ge eleverna förutsättningar att nå en högre målluppfyllelse. Vidare ger lärarna en kontinuerlig återkoppling till eleverna efter varje arbetsområde samt genomför ämnessamtal med elever och vårdnadshavare varje termin. Syftet med dessa är att elever och vårdnadshavare ska få en individuell återkoppling av varje undervisande lärare för att på så sätt främja elevens kunskapsutveckling i ämnet.

Planerade åtgärder att med start vårterminen 2024 är att implementera en gemensam lektionsstruktur, både när det gäller den fysiska miljön i klassrummet och i undervisningens genomförande.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver tydligare förmedla betydelsen av att lärarna integrerar studie- och yrkesvägledningen i undervisningen och försäkra sig om att de gör detta. Rektorn behöver skapa förutsättningar för den vägledning som integreras i undervisningen. Rektorn behöver även säkerställa att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som en resurs för lärarna i arbetet med integreringen. Vidare behöver rektorn i högre grad förmedla att det är hela skolans uppdrag att vidga elevernas perspektiv samt se till att skolans studie- och yrkesvägledning verkar för att elevernas studie- och yrkesval inte begränsas av föreställningar om kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn gjort en plan för SYV-arbetet på skolenheten och att det har förtydligats att studie- och yrkesvägledning är hela skolans ansvar. Vidare är studie- och yrkesvägledaren en del av skolans elevhälsoteam och finns med som en resurs när elevers närvaro och kunskapsresultat diskuteras. Inslagen av studie- och yrkesvägledning i undervisningen har tydliggjorts och stärkts genom att lärarna konkret visar på vilka yrken som finns kopplade till de ämnesområden som genomförs.

Planerade åtgärder är att läsåret kommer att delas upp i perioder där olika ämnesgrupper har ett studie- och yrkesvägledningsfokus och där studie- och yrkesvägledaren kommer att vara delaktig i både planering och genomförande. Detta kan exempelvis ske genom ett samarbete mellan prao och undervisningen i svenska och samhällsorienterade ämnen. Ett tydligt arbete med vidgade vyer för elevernas framtida val kommer också att startas upp under våren. Där har studie- och yrkesvägledaren den ledande rollen och kommer att leda arbetet, både i planerandet och i genomförandet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Stina Johansson, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Magnus Ledman medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolor i kommuner med låg utbildningsnivå \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/kommuner-med-lag-utbildningsnivao).

Bilaga 1: Författningsstöd

Område 1:

Författningsstöd

1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag. 2.2 Kunskaper. 2.8 Rektorns ansvar

Område 2:

Författningsstöd

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 2.1 Normer och värden. 2.2 Kunskaper. 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.