

STRÖMSTADS KOMMUN
kommun@stromstad.se

2024-05-17

1 (6)

Dnr SI 2023:5665

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rossö skola
F-6 i Strömstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Rossö skola F-6*. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 oktober 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Rossö skola F-6* senast den 26 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Strömstads kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 26 april 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera det pedagogiska arbetet så att alla lärare har förutsättningar att samverka. I detta ingår att försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning att rektorn organiserat skolans olika forum så att det finns möjlighet till kollegialt lärande. Av redovisningen framgår också att rektorn tagit fram terminsvisa planering för innehållet på möten samt förtydligat syfte och mål med dessa. Lärarna dokumenterar sina möten och att rektorn följer upp arbetet genom att ta del av denna och genom att delta på vissa möten. Huvudmannen beskriver att rektorn har följt upp insatserna genom deltagande på arbetsplatsträffar och lärarna har haft diskussioner om deras kollegiala lärande har lett till förändringar i klassrummet. Lärarna har inom ramen för detta arbete genomfört en bokcirkel om ledarskap i klassrummet, som leds av rektorer och förstelärare. Lärarna har inom ramen för bokcirkeln även genomfört uppdrag i sina respektive klasser och diskuterat gemensamt om detta på nästkommande träff. Därtill ges nyanställda lärare en mentor och mentorstid schemaläggs.

Skolinspektionen bedömer utifrån den inkomna redovisningen att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att skapa bättre förutsättningar för att alla lärare ska kunna samverka med varandra och att följa upp på vilket sätt det ger effekt i undervisningen. Dock framgår det av redovisningen att det däremot fortfarande inte omfattar alla undervisande lärare även om det finns påbörjade insatser för att skapa sådan samverkan. Skolinspektionen förutsätter att rektorn/huvudmannen fortsätter det påbörjade arbetet och ser till att samtliga lärare som undervisar eleverna har forum för att samverka.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utformas så att inte bara lektionens innehåll tydliggörs för eleverna utan även vad de ska lära sig och vad de olika momenten/aktiviteterna syftar till. Lärarna behöver även planera sin undervisning så att den innehåller en sammanfattande avslutning.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna i de olika arbetslagen har arbetat med att skapa en samsyn kring hur en lektion startas och avslutas. Av redovisningen framgår att en lektionerna startar med en återkoppling av förra lektionen men också genom olika metoder för att tydliggöra för eleverna vad de förväntar lära sig under lektionen. Vidare så beskrivs det i redovisningen att lärarna i högre utsträckning använder sig av ett tidshjälpmiddel i syfte att bland annat skapa utrymme i slutet på lektionen för repetition eller tid för att eleverna ska kunna reflektera vad de har lärt sig. Det framgår även, utifrån exempelvis klassrumsobservationer av lärare och elevhälsans personal, att eleverna nu har en ökad förståelse för lektionens och undervisningens mål och syfte samt att studieron har förbättrats eftersom undervisningen har blivit tydligare och eleverna vet vad de ska göra och varför. Av redovisningen framgår däremot inte på vilket sätt detta utvecklingsarbete och hur denna samsyn innefattar samtliga lärare. Av vad som framgår under området *Rektors ledarskap* omfattar forum där lärare har möjlighet att samverka och delge varandra erfarenheter som följs upp inte de lärare som inte tillhör skolenheten. Detta omfattar flera ämnen.

Skolinspektionen bedömer utifrån den inkomna redovisningen att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla undervisningen. Däremot behöver rektorn, som på motsvarande sätt beskrivs under Rektors ledarskap, skapa forum för att all undervisning ska utvecklas i den riktning som rektorn förväntar sig. Rektorn behöver också följa undervisningen för alla lärare så att den samverkan som sker har effekt i alla ämnen och för alla lärare.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar ett samlat arbete gällande strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har arbetat med gemensamma åtgärder för att skapa studiero. Exempelvis har arbetet med att utveckla undervisningen varit i fokus, genom att både tydliggöra lektionerna för eleverna och öka elevinflytandet. Lärarna har även pratat med eleverna om vad studiero är och hur de ska nå dit. Dessutom har lärarna arbetat med gemensamma aktiviteter på skolan, strukturerade rastaktiviteter. Av redovisningen framgår även exempelvis att lärarna har identifierat att studieron förbättrats genom arbetet med att involvera eleverna och tydliggöra strukturen på lektionerna. Däremot framgår inte av redovisningen på vilket sätt det är ett samlat arbete i den mening hur även de undervisande lärare som tillhör andra skolor och undervisar elevgrupper från Rossö skola deltar i forum eller hur de får ta del av gemensamt beslutade strategier eller förhållningssätt kopplat till studiero.

Skolinspektionen bedömer utifrån den inkomna redovisningen att rektorn visserligen har vidtagit åtgärder för att utveckla ett samlat arbete för de lärare som tillhör skolenheten, även om det finns påbörjade insatser för att skapa sådan samverkan. Däremot behöver rektorn, som på motsvarande sätt beskrivs under Rektors ledarskap, skapa forum och att arbetet även omfattar alla lärare som undervisar eleverna i syfte att skapa en samsyn.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra när de gör sina bedömningar och för att de ska kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit vissa åtgärder för att lärarna ska få bättre förutsättningar att samverka med varandra kring bedömningsfrågor. Exempelvis samverkar lärarna med andra skolor kring såväl sambedömning av nationella prov som betyg. Dessutom har rektorn sett till att lärarna har avsatt tid på arbetsplatsträffar för sambedömning av både omdömen och betyg i anslutning till terminsslut. Däremot framgår det inte utöver att lärarna har fått avsatt tid hur rektorn i övrigt har gett lärarna förutsättningar exempelvis i form av en tydlig struktur vad lärarna förväntas att samverka kring eller att samverkan omfattar samtliga lärare/ämnen. Rektorn har också planerat ett utbyte med en annan av huvudmannens skolenheter och att lärarna på respektive skola i motsvarande årskurser ska träffas digitalt kring bedömningsfrågor.

Skolinspektionen bedömer utifrån den inkomna redovisningen att rektorn visserligen har skapat vissa förutsättningar för att lärarna ska kunna samverka med varandra kring betyg- och bedömningsfrågor. Skolinspektionen vill också poängtera vikten av att detta görs med en tydlig struktur och att samverkan omfattar samtliga lärare och ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo

X Matilda Yvede

Föredragande

Signerat av: Matilda Yvede