

Vittraskolorna AB
Org: 556458-6716

2024-05-17

1 (17)

Dnr- SI 2024:454

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vittra Röda
stan i Norrköpings kommun, med Vittraskolorna AB
som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Vittra Röda stan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Vittra Röda stan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckningskolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Under rektors ledning behöver lärarna utveckla varierade metoder för att se till att elever regelbundet får möjlighet att delge sina synpunkter om undervisningens innehåll och upplägg samt att elevernas synpunkter beaktas i planeringen och genomförandet av arbetet.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka lärarnas samsyn gällande att skapa och bibehålla studiero, samt säkerställa att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en god studiemiljö.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:424) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Vittra Röda stan* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Analys och uppföljning

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolans studieresultat och säkerställer att skolans värdegrundsuppdrag integreras i undervisningen. Nuvarande rektor påbörjade sin tjänst i januari innevarande år och har därför inte kunnat delta i genomförandet av skolans analys och uppföljning av kunskapsresultat mer än på ett översiktligt sätt, men det framgår att rektorn följer skolans tidigare utarbetade rutiner för analys av måluppfyllelse och skolans värdegrundsuppdrag. Det framgår av inskickad dokumentation och intervjuer med lärare, elevhälsopersonal och rektorn att underlaget för uppföljningen består av sammanställningar över tid av elevers studieresultat i respektive ämne, klass och årskurs. Vidare framgår att det på skolan finns väl etablerade rutiner för hur kunskaps- och värdegrundsresultat dokumenteras på skolans digitala plattformar. Som underlag för resultatanalysen av kunskapsresultat används lärares betygsprognoser, satta betyg, resultat på nationella prov samt resultat från olika bedömningsstöd från Skolverket. Underlagen för hela terminen skickas till huvudmannen som gör sammanställningar vilka bland annat innehåller jämförelser av resultat över tid och jämförelser mellan pojkar och flickor. Under rektorns ledning gör sedan skolans personal en gemensam analys av detta underlag inför starten av en ny termin. Det framgår att rektorn utöver detta tar del av lärarnas analyser av måluppfyllelsen vid mitten av terminen och att rektorn vid särskilda utvärderings- och förberedelsedagar (UF-dagar) ställer riktade frågor till lärarna om anledningen till resultaten. Som underlag för analysen av skolans värdegrundsarbete används medarbetarnas utvärderingar, skolenhetens kvalitetsundersökning samt trygghetsenkät och analys av kränkingsanmälningar. Arbetet beskrivs mer ingående i området *Trygghet och studiero*. Utöver detta följer rektorn upp att värdegrundsuppdraget integreras i

undervisningen genom avstämningar med lärarnas arbetslag och elevhälsan. Rektorn och biträdande rektorn följer upp undervisningen genom såväl korta spontana, som längre och strukturerade lektionsbesök.

Granskningen visar att rektorn sätter in insatser och fördelar resurser utifrån de prioriterade behov som finns på skolan. Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare, elevhälsopersonal och rektorn framgår att rektorn följer föregående rektors utvecklingsinsatser. Utifrån dåvarande uppföljning och analys har insatser genomförts och resurser fördelats för att möta vissa behov som identifieras i uppföljningar av värdegrundsarbetet, elevernas måluppfyllelse, lärares förutsättningar och kartläggningar av elevernas trygghet. Skolans prioriterade utvecklingsområden, såsom ökad måluppfyllelse, att utveckla elevhälsoarbetet och förbättra tryggheten har beslutats av huvudmannen. Hur arbetet med dessa utvecklingsområden ska bedrivas i detalj beslutas dock av rektor på skolan och rektorn får en aktuell bild av lärarnas förutsättningar bland annat genom att genomföra lektionsobservationer, ta del av underlag från lärarnas arbetslagsmöten samt regelbundet föra samtal med lärare och elever på skolan. När det gäller att höja måluppfyllelsen har rektor exempelvis sett till att sätta in extra resurser i vissa klasser för att hjälpa lärare i deras arbete med undervisningen och vissa klasser har delats in i mindre grupper. Rektorn har infört ett system på skolan där lärare stöttar varandra genom att närvara på varandras lektioner. Därutöver håller rektorn på att anställa ytterligare speciallärare för detta ändamål. Vidare erbjuds undervisning på alternativa platser inom skolans lokaler för elever med hög frånvaro och/eller behov av annan lärmiljö. Ett annat arbete som faller inom ramen för den övergripande utvecklingsinsats som syftar till att höja måluppfyllelsen är att skolan arbetar med en gemensam struktur för differentiering av undervisningen och extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen genom gemensamt användande av bildstöd och en gemensam lektionsstruktur. Utvecklingsområdet som handlar om elevhälsans arbete beskrivs närmare under rubriken *Ledning och organisation* nedan. De prioriterade utvecklingsområdena utvärderas fyra gånger per läsår tillsammans med all personal. Därefter justerar rektorn insatser och åtgärder.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och säkerställer att det kognitiva lärandet ger avtryck i undervisningen. Av inkommen dokumentation och av intervjuer med samtliga personalgrupper framgår att lärarna är organiserade i fyra arbetslag uppdelat på stadier. Arbetslagsledarna träffar regelbundet ledningsgruppen där

rektor ingår för att göra avstämningar i det fortgående arbetet samt för- och efterarbete av aktiviteter kopplade till det systematiska kvalitetsarbetet och årshjulet. De diskuterar då frågor som behandlats under arbetslagsmöten. På skolan finns det tre förstelärare som har utökade uppdrag för att hålla i vissa fortbildningsinsatser och handleda arbetslagen. Veckovis sker kollegialt arbete mot skolans prioriterade utvecklingsområden som skolans förstelärare och specialpedagog leder tillsammans med rektor. Lärarna har regelbundna möten för att diskutera och arbeta med frågor kopplade till den egna undervisningen, dels inom ramen för respektive arbetslag och dels under gemensamma möten för samtliga lärare. Syftet är bland annat att lärarna gemensamt ska kartlägga de arbetssätt och metoder som används i nuläget och utvärdera dessa och sedan se till att skapa samsyn kring de metoder som visar sig fungera väl. Rektorn har även sett till att lärarna samverkar med elevhälsoteamet som tillsammans med förstelärarna anordnar läsecirklar inom fortbildningsinsatser för att utveckla undervisningen och informerar lärare om tips för att anpassa och utveckla undervisningen. Rektorn följer upp att lärarnas kollegiala lärande ger avtryck i undervisningen genom strukturerade lektionsobservationer utifrån det område som det kollegiala lärandet behandlar, exempelvis hur lärare inleder lektioner. Elevhälsoteamet samverkar med lärarna och träffas varje vecka och inkluderar samtliga kompetenser: skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagog, socialpedagog och kurator. Elevhälsoteamet har även tillgång till skolläkare och studievägledare vid behov. Varje vecka ges tillfälle för samverkan mellan samtliga undervisande lärare i varje årskurs och hela elevhälsoteamet för samtal och har vägledning kring grupper/årskurser, anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd. För att stärka samverkan mellan lärare och elevhälsans personal har rektorn organiserat så att elevhälsopersonalen vid behov kan genomföra akuta lektionsobservationer vilka används som underlag vid elevhälsomötet. Vidare samverkar elevhälsans socialpedagoger och kurator med lärarna genom att stötta nyanställda lärare i deras relationella arbete med eleverna och genomför strukturerade lektionsobservationer med återkoppling till lärarna. Utöver detta framgår att det på skolan finns rutiner som säkerställer att nyanställda och obehöriga lärare på skolan ges stöd i form av mentor och att obehöriga får särskild vägledning i att göra bedömningar tillsammans med behöriga lärare.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn har påbörjat ett jämställdhetsarbete på skolan. Det framgår av intervjuer med lärare, rektor och elevhälsan att rektorn i samband med det tidigare beskrivna uppföljnings- och analysarbetet tillsammans med personalen kartlägger och följer upp såväl kunskaps- som värdegrundsresultat utifrån kön. Vidare framgår att rektorn får en bild av pojkars och flickors situation på skolan genom att eleverna får svara på enkäter som sedan analyseras utifrån elevernas könstillhörighet.

Det framgår av inskickad dokumentation och intervju med lärare och elevhälsa att elevers upplevelse av trygghet och studiero till viss del skiljer sig mellan könen. Det framgår även att pojkars måluppfyllelse i årskurs 9 är lägre än flickors och har så varit i de flesta ämnen över tid. Även i årskurs 6 skiljer sig måluppfyllelsen åt mellan könen för läsåret 2022-2023 där 47 procent av flickorna nådde målen i matematik, jämfört med 72 procent för pojkarna. Trots dessa skillnader framgår att det i nuläget saknas övergripande insatser med uttalat fokus på jämställdhet gällande hur undervisningen bedrivs. Rektorn har emellertid påbörjat ett sådant arbete, bland annat genom att genomföra vissa lektionsobservationer och efterfråga hur lärare säkerställer att talutrymmet fördelas likvärdigt mellan eleverna samt gjort en analys av de rastaktiviteter som erbjuds på skolan utifrån en jämställdhetsanalys. Rektorn undersöker även lärarnas lektionsmaterial utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Vidare frågar rektorn både lärare och elever om de upplever skillnader mellan hur pojkar och flickor bemöts och hur lärarna i så fall kommer tillrätta med det. Eleverna anger i Skolinspektionens skolenkät för vårterminen 2023 överlag att de inte anser att lärarna bemöter pojkar och flickor på ett likvärdigt sätt. Av intervju med elever framgår dock att eleverna inte anser att elevernas könstillhörighet spelar någon roll för vad de får göra på skolan. Vidare säger flera elever i intervju att de tycker skolan gör ett bra jobb för att säkerställa att det inte görs skillnader i bemötande utifrån elevernas kön.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill i sammanhanget påtala vikten av att rektorn fortsätter det påbörjade arbetet med att utifrån analyser av skillnader mellan pojkar och flickor överväga eventuella insatser inom ramen för skolans strategiska jämställdhetsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområde finns.

Variation, lärarstöd och struktur

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad med variation och växling mellan arbetssätt och arbetsuppgifter. Av lektionsobservationer och intervjuer med elever och lärare samt inskickad dokumentation framgår att lärarna på skolan arbetar enligt en gemensam lektionsstruktur för att instruera och stötta elever, bland annat med en fast struktur för uppstart. Eleverna får på de flesta observerade lektioner växelvis lyssna på lärarens genomgångar, göra uppgifter i skriv- och räkneböcker, arbeta med argumenterande texter och förbereda redovisningar. Vidare framgår att de olika lektionsmomenten och uppgifterna eleverna arbetar med på ett tydligt sätt bygger på varandra i ett logiskt flöde, där lärarna oftast förklarar syftet med lektionen genom att hänvisa till kunskapsområdet och föregående lektion.

Lektionerna är också varierade genom omväxlande arbetsformer och olika former av elevinteraktion, såväl mellan elever som mellan lärare och elever. De flesta lektioner innehåller moment där lärares genomgång följs av att eleverna får arbeta enskilt, genomföra diskussioner i par och sedan ha återkopplande genomgång av det de olika grupperna diskuterat i helklassen. På enstaka observerade lektioner ligger fokus uteslutande på att förbereda eleverna på kommande nationella prov.

Granskningen visar vidare att eleverna ges aktivt lärarstöd så att de kommer igång med uppgifter och bibehåller sitt engagemang. Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att lärarna i huvudsak hjälper eleverna framåt i arbetet genom att med olika metoder instruera och förklara för eleverna. Dock framgår av såväl elevintervjuer som observationer att graden av lärarstöd varierar något mellan lektioner och lärare, exempelvis säger eleverna att inte alla lärare är lika skickliga på att förklara så att samtliga elever förstår uppgifterna. Lärare ser genomgående till att även uppmärksamma elever som inte räcker upp handen, exempelvis genom att vid genomgångar ge dessa elever en riktad fråga. Vid enskilt arbete eller arbete i grupp stannar läraren även till hos elever som inte uttryckligen ber om hjälp och frågar hur det går med arbetet. På lektionerna förklarar lärarna för eleverna vad de ska göra och ger vid behov förtydligande instruktioner. Vid genomgångar ges ofta instruktioner med hjälp av en kombination av skriftliga instruktioner och bildstöd. Lärarna använder olika hjälpmedel för att göra generella anpassningar och därigenom stödja eleverna, såsom avskärningsmöjligheter och hörselkåpor. Därutöver är den återkoppling eleverna får av lärare såväl framtidsytande som konkret i de flesta fall. Lärarna ger inte eleverna svaren på olika frågor, utan ställer fördjupande frågor eller ger eleverna ledtrådar och ber eleverna utveckla sina resonemang.

Stimulans och utmaningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation och använder olika strategier för att anpassa undervisningen efter elevernas kunskapsnivå. Det framgår av lektionsobservationer och intervju med elever och lärare att lärarna regelbundet uppmuntrar elevernas ansträngningar och berättar för eleverna vad i det arbete eleverna utfört som lärarna tycker är bra. Vid de observerade lektionerna bekräftar och berömmar lärare elevernas ansträngning om eleverna tycker något är svårt. Lärarna visar tilltro till elevernas förmåga genom att instruera eleverna att försöka själva innan de ber lärare om hjälp. Det framgår också av intervju med elevhälsans representanter att elevhälsan tillsammans med lärare identifierar både elever som ligger längre fram i sin kunskapsutveckling och som behöver mer utmaningar och elever som är i behov av stöd. Det framgår att eleverna kan få mer stöd om de tycker uppgifterna är för svåra i flera ämnen, eller få arbeta med mer utmanande uppgifter om de visat lärarna att de behärskar grunderna. Lärarna skapar också bättre förutsättningar för att anpassa undervisningen utifrån elevernas kunskapsnivå genom att dela upp elever i mindre grupper. Vid flera observerade lektioner finns extra resurspersoner i klassrummet för detta ändamål, men i enskilda fall saknar dessa adekvata ämneskunskaper för att hjälpa elever med det mest avancerade uppgifterna. Eleverna får i flera ämnen också arbeta med egna projekt efter gemensamma genomgångar där de själva ges utrymme att anpassa svårighetsgrad och fördjupningsnivå.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i det egna lärandet

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Det framgår av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer att lärarna, tillsammans med eleverna, ofta gör summeringar av det eleverna arbetat med under lektionen, eller vad de lärt sig efter större arbetsområden. Härutöver ges eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande genom att eleverna själva dokumenterar sitt skolarbete anpassat efter ålder och mognad. Eleverna har också regelbundna möten med sina mentorer (ansvarspedagoger) vilka syftar till att ge eleverna möjlighet att diskutera hur det går för dem i skolarbetet. Därutöver får eleverna reflektera över sitt lärande i samband med utvecklingssamtal tillsammans med lärare och vårdnadshavare.

Granskningen visar vidare att lärarna i begränsad omfattning ger eleverna möjligheter att påverka undervisningens utformning. Av lektionsobservationer och intervjuer med elever och lärare framgår att det saknas regelbundenhet och variation i metoder för att låta eleverna utvärdera vad de tycker om undervisningen, samt att lärarna sällan frågar eleverna om det är något särskilt de vill lära sig mer om inom ett särskilt

område. Ibland brukar lärarna fråga eleverna om vad de tycker om vissa lektionsmoment och det händer att eleverna kan få välja mellan vissa aktiviteter på lektionerna. Vidare framgår att eleverna ges viss möjlighet att planera undervisningen i enskilda ämnen under lärarens överinseende och i lektionsobservationer finns exempel på att eleverna fått välja material att arbeta med i ett enskilt ämne och välja arbetsuppgifter under enskilda lektioner.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Under rektors ledning behöver lärarna utveckla varierade metoder för att se till att elever regelbundet får möjlighet att delge sina synpunkter om undervisningens innehåll och upplägg samt att elevernas synpunkter beaktas i planeringen och genomförandet av arbetet.

Skolinspektionens granskning visar att eleverna visserligen har vissa möjligheter att påverka undervisningens genomförande, men att de inte ges möjlighet att vara med och påverka dess innehåll eller ha ett reellt inflytande över undervisningen. Genom att eleverna får delge sina synpunkter om undervisningen och påverka det kommande arbetet ser Skolinspektionen en möjlighet till ökad delaktighet för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna inledningsvis gemensamt diskuterar i vilka former och med vilken regelbundenhet eleverna ska ges möjlighet att utvärdera och lämna synpunkter på undervisningen. Förslagsvis kan rektorn också inventera hur olika lärare arbetar med att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, vilka metoder som används och hur det fungerar. Rektorn kan förslagsvis även tillsammans med lärare undersöka metoder för hur lärare ska ta reda på, ta tillvara och sammanställa elevers synpunkter om undervisningen samt hur elevernas synpunkter ska påverka det kommande arbetet efter ålder och mognad. Arbetet kan med fördel införlivas i lärarnas gemensamma arbete med att följa upp undervisningen i arbetslagen och i viss mån samverkas med elevrådet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområde finns.

Trygghet

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett medvetet arbete för att kartlägga elevers upplevelse av trygghet samt att relevanta insatser genomförs för att skapa och bibehålla trygghet bland eleverna på skolan. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter och rektor framgår att elevernas upplevelse av trygghet systematiskt följs upp genom en elevenkät som genomförs en gång per termin samt genom återkommande analyser av kränkingsanmälningar på skolan. Eleverna görs även delaktiga i trygghetsarbetet på skolan genom att de elevrepresentanter som ingår i skolans trygghetsråd tar del av analysen av trygghetsundersökningar och att de tillsammans med skolans elevråd kan ge förslag på åtgärder för att öka tryggheten på skolan. Sammanställningen av skolans trygghetsenkät genomförs på huvudmannanivå och skolan får en resultatbilaga där resultaten redovisas årskursvis, på totalen samt uppdelat på pojkar och flickor. Detta underlag används av skolans ledningsgrupp och trygghetsråd, där även elever ingår, för att besluta om åtgärder. Vidare får skolledningen en aktuell bild av tryggheten på skolan eftersom skolledningen rör sig i skolans korridorer dagligen och ofta besöker klassrum. De pratar ofta med eleverna och är mycket ute i verksamheten. I uppföljningen av elevernas upplevelse av trygghet har vissa tider och platser eleverna upplever som mer otrygga än andra identifierats, exempelvis trängsel vid elevskåpen. I intervju säger emellertid samtliga elever att de med undantag för enskilda platser såsom vid elevskåpen trivs på skolan och överlag känner sig trygga. Eleverna säger också att de inte är säkra på att alla elever på skolan känner sig lika trygga och att det vid enstaka tillfällen förekommer bråk på skolan, men att personal då alltid ingriper. Analysen av kränkingsanmälningarna används för att synliggöra var flest kränkningar sker och av vem. Det framgår enligt de intervjuade att det är på lektioner och i korridorer som det sker flest kränkningar och att flera av kränkningarna på skolan varit kopplade till elevernas mobiltelefonanvändande. Därför har beslut fattats av skolledningen i samråd med trygghetsrådet om att skolans område ska vara mobilfritt. Insatser har också genomförts där eleverna informerats om faran med nätkränkningar i

olika sammanhang. I skolans förebyggande trygghetsarbete ingår även att säkerställa att det finns personal på de platser på skolan som eleverna identifierat som otrygga genom rastvaktschema med olika ansvarsområden. Skolans socialpedagoger bedriver även ett förebyggande trygghetsskapande arbete genom samtal med enskilda elever. Skolans biträdande rektor har flyttat sin arbetsplats så att hen har översikt över en av platserna där de förekommit kränkningar. Vidare har rektor säkerställt tillgång till gemensamma rastaktiviteter utifrån elevernas intressen, exempelvis har särskilda rum med spel tillgängliggjorts för eleverna efter att särskilt flickor efterfrågat detta.

Studiero

Granskningen visar att det saknas ett gemensamt förhållningsätt i arbetet med att skapa studiero och att lärare inte alltid vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn undervisningsmiljö. Av intervju med elever, lärare, elevhälsa och rektor framgår att det finns gemensamma klassrumsregler som endast i vissa klasser är framtagna tillsammans med eleverna och att dessa regler kan se olika ut i olika klasser. Trots vissa gemensamma strukturer såsom ordningsregler och klassrumsregler framgår att inte samtliga lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa och bibehålla studiero för samtliga elever i klassrummet. Exempelvis visar Skolinspektionens elevenkät från vårterminen 2023 att både pojkar och flickor i dåvarande årskurs 5 och 8 upplever en låg grad av studiero och att de tycker att lärare inte förhåller sig till eleverna på ett likvärdigt sätt. Av intervju med elever samt lektionsobservationer framgår att graden av studiero varierar mellan klassrummen. Vidare framgår att eleverna i vissa klasser har svårt att koncentrera sig i undervisningen och det framgår av intervju med elevhälsa och lärare att det i vissa klasser förekommer att en mindre grupp elever ofta stör studieron. Vidare framgår att lärare har olika förhållningsätt när det gäller exempelvis tillsägelser vid sen ankomst och annat störande beteende i undervisningen. Sammantaget saknas ett gemensamt arbetssätt för alla lärare i att upprätthålla skolans gemensamma ordningsregler, vilket gör att inte alla vuxna på skolan agerat likvärdigt för att skapa och bibehålla studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka lärarnas samsyn gällande att skapa och bibehålla studiero, samt säkerställa att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en god studiemiljö.

Skolinspektionens granskning visar att personalen på Vittra Röda stan saknar ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero och att lärare inte alltid vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar det samlade arbetet med att skapa samsyn kring hur studiero skapas på skolan samt säkerställer att lärare har vetskap om och använder ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. I en tidigare granskning av studiero konstaterar Skolinspektionen att rektors ansvarstagande för arbetet med studiero är centralt.¹ Detta arbete omfattar dels att göra uppföljningar, dels att organisera arbetet för att stödja lärarna i att skapa en samsyn kring hur regler på skolan kommuniceras till elever och lärare samt hur man ska säkerställa att dessa regler efterlevs. Rektorn kan med fördel använda de strukturer som finns på skolan för att utveckla skolans arbete med samsyn kring studiero. Med hjälp av skolans trygghetsråd och elevråd tillsammans med lärarnas arbetslag kan rektorn följa upp att ordningsregler efterlevs på ett likvärdigt sätt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorns analys av betygssättningen

Granskningen visar att rektorn analyserar vad eventuella avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov beror på. Av intervju med rektorn och lärare framgår att nuvarande rektor hittills inte genomfört kvalitetssäkring av eventuella skillnader mellan resultat på nationella prov och lärares betyg, då betyg ännu inte satts sedan hen tillträdde på sin tjänst. Det framgår att analys av betyg i form av avvikelser mellan resultat på nationella prov och satta betyg ingår i skolans återkommande rutin för resultatuppföljning. Det finns tydliga rutiner sedan tidigare på plats på skolan för att genomföra analys av lärares betygssättning och bedömningar och dessa rutiner gäller

¹ Skolinspektionen (2020) Skolors arbete med trygghet och studiero. Tematisk analys, Stockholm, s. 20.

även innevarande läsår. Huvudmannens representanter gör en sammanställning av resultat på nationella prov och satta betyg, där även jämförelser mellan pojkars och flickors resultat ingår. Skolan får sedan ta del av sammanställningen efter terminens slut och i samband med detta efterfrågar såväl huvudmannens representanter som rektorn motiveringar till avvikelser i betygssättningen.

Rektorns kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Det framgår av intervju med lärare och rektorn samt av inskickad dokumentation att samtliga lärare som undervisar samlas för att diskutera bedömning och betygssättning en gång per läsår och att lärare i sina arbetslag ofta genomför samplanering av undervisning där även bedömningsdiskussioner av elevuppgifter ingår. Vidare har ämneslärare som saknar ämneskollegor på skolan möjlighet att genom videosamtal kvalitetssäkra omdömen och betyg med andra lärare på huvudmannens skolor. Det framgår också av intervjuer med lärare och rektorn att rektorn säkerställt att lärare ges möjlighet till kvalitetssäkring av bedömningar av nationella prov med lärarkollegor på skolan och inom huvudmannens skolor och säkerställt att det finns tid avsatt för att diskutera bedömningar, samt att det finns en organiserad sambedömning av nationella prov i samverkan med några av huvudmannens skolenheter. Det framgår också att rektorn ser till Skolverkets bedömningsstöd finns tillgängliga och att dessa används av flera lärare som underlag inför bedömningen av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Tomas Karlsson

Föredragande
Signerat av: Tomas Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Ola Rydkvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9-11 april 2024. Besöket genomfördes av utredarna Tomas Karlsson och Ola Rydkvist.

Vittra Röda stan är en F-9 skola i Norrköping. Huvudman är Vittraskolorna AB (org: 556458-6716), som ingår i Academedia-koncernen. Vid tidpunkten för besöket hade skolan ungefär 400 elever.