

Krokoms kommun
barn-utbildning@krokom.se

Beslut
Datum 2024-05-17
Dnr 2023:4910
Sida **1 (16)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
särskild undervisningsgrupp vid Nyhedens skola i
Krokoms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Nyhedens skola i Krokoms kommun avseende *Undervisningens kvalitet i särskild undervisningsgrupp*.

I granskningen ingår följande frågeställning:

I vilken utsträckning ges elever i särskild undervisningsgrupp en undervisning präglad av goda förutsättningar för lärande, tilltro till elevernas förmågor och fokus på kunskapsutveckling?

I granskningen ingår att bedöma kvaliteten i undervisningen i särskilda undervisningsgrupper i grundskolans årskurs 4-9, närmare bestämt sådana grupper inom en skolenhet där elever placerats efter rektors beslut och genom upprättande av åtgärdsprogram.

Granskningen omfattar däremot **inte** resursskolor eller akutskolor och heller **inte** en bedömning av om enskilda elever får det särskilda stöd som de bedömts vara i behov av.

Granskningen omfattar 24 huvudmän med sammantaget 28 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän.

Läsanvisningar

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier som Skolinspektionen satt upp i granskningen inom de granskade områdena. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 1. I förhållande till den övergripande frågeställningen bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*.

Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och anger inom vilka delar. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning, men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att elever i särskild undervisningsgrupp vid Nyhedens skola i hög utsträckning ges en undervisning som är präglad av goda förutsättningar för lärande, och omfattas av en tilltro till elevernas förmågor samt fokuserar på kunskapsutveckling.

Delområde 1: Förutsättningar för lärande

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Delområde 2: Undervisningens fokus på kunskapsutveckling

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Delområde 3: Förhållningssätt i undervisningen

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Nyhedens skola i Krokoms kommun.

Skolinspektionens bedömningar

I vilken utsträckning ges elever i särskild undervisningsgrupp en undervisning präglad av goda förutsättningar för lärande, tilltro till elevernas förmågor och fokus på kunskapsutveckling?

Skolinspektionen bedömer att elever i särskild undervisningsgrupp vid Nyhedens skola i hög utsträckning ges en undervisning som är präglad av goda förutsättningar för lärande, och omfattas av en tilltro till elevernas förmågor samt fokuserar på kunskapsutveckling.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen.

Delområde 1: Förutsättningar för lärande

Struktur, förutsägbarhet, flexibilitet och variation

Granskningen visar att undervisningen är utformad utifrån en tydlig struktur som möter elevernas behov av såväl förutsägbarhet som flexibilitet. Av intervjuer med lärare, specialpedagog, rektorn och elever framgår att det finns en tydlig grundstruktur och ram för undervisningen i den särskilda undervisningsgruppen. En av lärarna som har mycket av undervisningen i gruppen fungerar som huvudlärare och ser till att alla lärare som arbetar i den särskilda undervisningsgruppen får den information de behöver. Det framgår av lektionsobservationer och intervjuer med elever och lärare att de gemensamma och väl bekanta strukturerna är en framgångsfaktor för att eleverna i den särskilda undervisningsgruppen ska kunna koncentrera sig och delta i undervisningen. Lärarna har skapat strukturer som skapar förutsägbarhet. Varje morgon ser likadan ut och då presenteras skoldagen både muntligt och skriftligt på tavlan med visuellt stöd. Eleverna får veta hur dagen ser ut, vad de ska göra under lektionerna och vad det är för mat till lunch. Eleverna har fasta placeringar och det finns en medveten möblering i klassrummet. Varje elev har ett bord som är avsett för två personer där läraren enkelt kan sätta sig för att hjälpa eleverna. I slutet av lektionerna berättar lärarna för eleverna vad de ska göra efter rasten så att de är förberedda när de kommer tillbaka. Det finns även en tydlighet i regler, rutiner och förhållningssätt i gruppen. Av intervjuer med lärare och specialpedagog och elever framgår att lärarna även tar stor hänsyn till elevens behov och

dagsform. Det finns alltid möjlighet för eleverna att göra alternativa arbetsuppgifter eller genomföra uppgifterna på något annat sätt.

Granskningen visar vidare att undervisningen omfattar en variation av olika arbetsuppgifter och arbetssätt. Av intervjuer med lärare, specialpedagog och elever framgår att lektioner består av olika moment som innefattar såväl gemensamt som enskilt arbete, vilka även varvas under lektioner för att skapa variation i undervisningen. Lärarna planerar medvetet för variation och lektionerna består bland annat av gemensamma genomgångar, presentationer, filmer, praktiskt och laborativt arbete, skrivövningar, läsning och diskussionsövningar. Det framkommer även av samtliga intervjuer att de gemensamma diskussionerna och den sammanhållna undervisningen när läraren och gruppen arbetar tillsammans är av stor vikt för eleverna. Detta för att eleverna då inte blir lämnade ensamma med skoluppgifter och dessutom får de höra varandras tankar och svar. Vidare framgår att lärarna erbjuder eleverna olika sätt att redovisa sina kunskaper på. Exempelvis används både skriftliga och muntliga prov, presentationer, gemensamt arbete och diskussioner.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ett aktivt och individanpassat stöd i undervisningen. Av samtliga personalintervjuer framgår att lärarna som arbetar i den särskilda undervisningsgruppen har en välgrundad kännedom om elevers behov av stöd i undervisningen. Huvudläraren i den särskilda undervisningsgruppen ansvarar för att alla som arbetar i gruppen får den information de behöver om elevernas behov. Innan en elev börjar i den särskilda undervisningsgruppen tar lärare del av information, kartläggningar och utredningar. Lärarna får också överlämningar från tidigare lärare eller skola och det finns även formella forum för samverkan och informationsöverföring mellan elevhälsan och de lärare som arbetar i den särskilda undervisningsgruppen. Information om elevernas behov får även lärarna genom kontinuerlig dialog med elever och vårdnadshavare. Lärarna som undervisar i den särskilda undervisningsgruppen har strukturer för individuella samtal med eleverna och för att identifiera svårigheter och undanröja hinder. Även vid utvecklingssamtalen diskuterar de vad eleverna har för förutsättningar och vilka behov de har. För att ta reda på elevernas styrkor och stödbehov gör lärarna och specialpedagogisk personal även tester och kartläggningar och följer upp eleverna i undervisningen. Personalen tar då reda på både elevernas kunskapsmässiga förutsättningar och deras eventuella behov av anpassningar, till exempel lugn och ro genom avskärmning eller skrivstöd. Huvudläraren, speciallärare och specialpedagog träffas vid en fast tid varje vecka för att samverka kring hur de utformar stöd och olika individuella lösningar. Specialpedagogens roll är då att stötta pedagogerna och hjälpa

till med att anpassa arbetsformer och material. Lärarna testar olika individuella stöd och pratar med eleverna om vad de själva tycker och vad som fungerar. Exempelvis arbetar de med samma innehåll på flera olika sätt. Lärarna diskuterar ord och begrepp och läser texter gemensamt innan eleverna genomför individuella uppgifter. På skolans digitala lärplattform lägger lärarna in instruktioner, uppgifter och filmer. Den särskilda undervisningsgruppen har även egna sidor i lärplattformen som fungerar som stöd. Lärarna använder olika strategier för att stimulera, handleda och stödja eleverna. Lärarna berättar att de repeterar vad de gjorde på den förra lektionen för att det ska bli lättare för eleverna att komma ihåg vad de arbetat med och komma igång. Lektionerna delas upp i olika delar för att eleverna ska hålla fokus på skolarbetet. Lärarna och specialpedagogen beskriver även att en sammanhållen undervisning i gruppen är viktigt för eleverna då de tidigare inte har kunnat delta i en gemensam genomgång. För att träna eleverna kan läraren då läsa högt och sedan diskuterar gruppen sig fram till gemensamma svar som läraren skriver på tavlan och sedan skriver eleverna ner det i sina böcker.

Av intervjuer med lärare, specialpedagog och rektorn framgår vidare att lärarna arbetar aktivt för att skapa goda relationer med eleverna. Lärarna och specialpedagogen berättar att de sociala samtalen som lärarna har med eleverna är en framgångsfaktor och ett sätt att ta reda på hur eleverna mår och vad de behöver för stöd. Lärarna skapar goda relationer med eleverna genom att de finns nära eleverna och tar sig tid och lyssnar på eleverna. Det framgår även att lärarna arbetar med att ge eleverna verktyg för att skapa relationer sinsemellan, då de identifierat att eleverna behöver träna på detta. Eleverna beskriver att de har en bra relation med lärarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Delområde 2: Undervisningens fokus på kunskapsutveckling

Tydlighet i syfte och mål

Granskningen visar att lärarna planerar undervisningen utifrån ämnenas syfte och centrala innehåll samt tydliggör dessa för eleverna. Av samtliga personal- och elevintervjuer samt lektionsobservationer framgår att syfte och mål från kursplanen finns med i undervisningsplaneringarna som finns på skolans digitala lärplattform. Utöver det inleder lärarna arbetsområden med att berätta om syfte och mål för eleverna. Vid genomgångar ingår det att eleverna ska förstå arbetsområdets syfte men också förstå den mer långsiktiga nyttan. För att eleverna ska förstå varför de ska göra olika saker knyter lärarna an till målen med arbetsområdet även i början och slutet av lektionen. Lärarna förmedlar även vad eleverna behöver göra för att få

betyg, klara skolan och komma in på gymnasiet. Lärarna arbetar med att få eleverna intresserade av innehållet i undervisningen genom att knyta an till elevernas vardag. Det framgår av observationer och intervjuer med elever och lärare att lärarna även kopplar tillbaka till syfte och mål i de dagliga samtalen med eleverna. I en del ämnen pratar lärarna även om syftet med skolan utifrån ett demokratiskt samhällsperspektiv och att målet är att eleverna ska bli demokratiska och aktiva samhällsmedborgare. Lärarna uttrycker i undervisningen vikten av att eleverna behöver kunna läsa och skriva och kunna uttrycka sig och sina åsikter. Eleverna behöver förstå vad som händer i samhället runt dem och kunna ta del av information. Eleverna beskriver att lärarna förmedlar varför det är bra att lära sig olika saker och att lärarna får dem att bli intresserade av innehållet i undervisningen.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassade för att möta elevernas individuella behov av stimulans och utmaning. Av intervju med lärare och specialpedagog framgår att lärarnas kännedom om elevernas kunskaper ligger till grund för lärarnas planering av anpassningar i undervisningen. Lärarna utgår från grundtanken att alla elever ska kunna ta del av samma ämnesinnehåll och att det är lärarnas uppgift att undanröja hinder och anpassa undervisningen till de olika eleverna. Av intervjuer med rektor, specialpedagog och lärare framgår att undervisningens innehåll är inom samma område för alla elever men att undervisningen är individualiserad gällande arbetsmaterial och anpassningar. Lärarna beskriver flera sätt att anpassa för att undanröja hinder så att eleverna ska kunna tillgodogöra sig ämnesinnehållet. Exempelvis skapar lärarna uppgifter inom samma område men på olika nivåer utifrån elevernas förkunskaper. Det kan även vara skillnad på hur analytisk en uppgift är. Några elever får uppgifter med kortare, enklare svar medan andra elever får mer utmaningar i form av större och mer komplexa uppgifter. Även arbetssätten anpassas efter elevernas behov. Därutöver planerar lärarna så att eleverna får använda nivåanpassade läromedel, anpassat arbetsmaterial, anpassad tid och digitala program. Eleverna berättar att lärarna hjälper och stödjer dem så att de lyckas med sina uppgifter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

Delområde 3: Förhållningssätt i undervisningen

Självförtroende, motivation och höga förväntningar

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och förmedlar höga förväntningar på eleverna. Av intervju med lärare, specialpedagog och elever framgår att eleverna förväntas vara med vid de gemensamma genomgångarna och arbeta med de planerade uppgifterna och att lärarna då ser till att eleverna har det stöd de behöver för att lyckas. De förväntar sig att eleverna ska arbeta men de är lyhörda för elevens synpunkter och önskemål om hur eleverna vill göra för att känna motivation och för att de ska orka behålla fokus. Lärarna förmedlar att de tror på eleverna och lyssnar efter vad de kan göra för eleverna för att hitta möjligheter att lyckas med skolarbetet. Det är undervisningen som står i centrum och kunskapsutveckling är målet. Arbetet i den särskilda undervisningsgruppen handlar om att identifiera och undanröja eventuella hinder, enligt lärare och specialpedagog. För att motivera eleverna identifierar lärarna områden som intresserar eleverna eller kopplar innehållet till elevernas vardag. Exempelvis har de pratat och läst om skärmvanor tillsammans och i det sammanhanget räknat steg och rörelse. De har gjort en podd tillsammans med eleverna och ska nu spela in en film tillsammans. Lärarna bygger vidare på sådant som eleverna kan och visar styrkor inom. Specialpedagogen säger att eleverna inte tidigare trott sig om att klara skolarbetet men ju mer de lyckas ju mer växer självförtroendet, eleverna ser möjligheter och tar skolan på allvar. Av elevintervjuer framgår att eleverna tycker att lärarna förklarar så att de förstår och att skolarbetet då fungerar och det blir roligt att lära sig. Eleverna berättar att lärarna bryr sig om dem och förmedlar att de vill att eleverna ska lyckas.

Reflektion och medvetenhet kring det egna lärandet

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera över och diskutera olika frågeställningar. Av intervjuer med samtliga personalgrupper och elever samt av lektionsobservationer framgår att lärarna kontinuerligt planerar in och genomför moment där eleverna får reflektera både enskilt och gemensamt i grupp. Eleverna resonerar exempelvis om lag och rätt, skärmvanor, känslor och undervisningens innehåll. Lärarna arbetar mycket för att eleverna ska känna sig trygga och våga prata i gruppen genom att diskutera mycket frågeställningar gemensamt där det inte finns ett givet svar. Enligt lärarna har det bidragit till en acceptans i gruppen så att eleverna vågar uttrycka sina åsikter.

Granskningen visar att lärarna ger eleverna stöd i att bli medvetna om sina förmågor, sin kunskapsutveckling och sitt eget lärande. Av intervjuer med

lärare, specialpedagog, rektor och elever framgår att personalen visar eleverna på hur deras resultat ser ut i jämförelse med tidigare resultat i syfte att tydliggöra elevers progression. Detta sker både planerat på utvecklingssamtal och kontinuerligt i undervisningen. Av personalintervjuer framgår också att lärarna diskuterar med eleverna hur eleverna lär sig bäst och vilka styrkor eleverna har. Lärare för också samtal med elever om vad de behöver utveckla. Lärarna visar också eleverna på sådant de utvecklat och nu lyckas med som de inte klarade av tidigare. Exempelvis ber lärarna eleverna skriva ner vad de vet om ett område innan de börjar arbeta med det. Sedan får de göra samma sak efteråt vilket visar eleverna vad de lärt sig. Lärarna diskuterar även med eleverna hur de uppfattar olika arbetssätt och berömmar eleverna mycket när de gör något bra vilket bidrar till att eleverna blir medvetna om sina styrkor. Lärarna och specialpedagogen säger att det även är betydelsefullt att eleverna är medvetna om att det är viktigare att förstå och lära sig än att göra så många uppgifter som möjligt. Därför pratar lärarna om vad eleverna lärt sig istället för hur många uppgifter eleverna har gjort. Lärarna använder också tryggheten som finns i gruppen till att låta eleverna förklara för varandra. Genom att kunna förklara för någon annan blir eleverna medvetna om vad de kan och om sina styrkor.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Granskningen visar att lärarna involverar eleverna i undervisningens utformning genom att på olika sätt efterfråga elevers uppfattningar om skolarbetet. Av intervjuer med samtlig personal och elever framgår att lärarna tar reda på elevernas åsikter om både arbetssätt och innehåll i undervisningen och sedan anpassar de undervisningen utifrån detta. I början av ett nytt arbetsområde har lärarna ofta en inledande övning med eleverna för att få reda på elevernas uppfattningar om arbetsområdet och om sådant som intresserar dem. Eleverna får då också komma med idéer om vad de vill göra och på vilket sätt de vill arbeta med området. Vissa lärare genomför också mer strukturerade utvärderingar i form av enkäter. Eleverna får då svara på frågor om hur de tycker det har fungerat under ett arbetsområde eller en termin och resultatet tas med i planeringen av andra arbetsområden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom delområdet.

På Skolinspektionens vägnar

2024-05-17

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

2024-05-17

X Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Lena Knutsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Daniel Nilsson deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-granskningar/undervisningens-kvalitet-i-sarskild-undervisningsgrupp/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen ska en kursplan gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Av 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Enligt 3 kap. 8 § skollagen får särskilt stöd ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det särskilda stödet för en elev i grundskolan ska vidare ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som

minst ska uppfyllas. Av 3 kap. 11 § skollagen framgår vidare att ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan får innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till, om det finns särskilda skäl.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska

därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland

annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med tre elever som får sin undervisning i särskild undervisningsgrupp samt sju lärare som undervisar i gruppen. Vidare har skolans specialpedagogiska personal och rektorn intervjuats. Härutöver har lektionsobservationer i ämnena religion och svenska genomförts under sammantaget 70 minuter.

Intervjuerna och lektionsobservationerna har sammanställts i en tjänsteanteckning som har kommunicerats med huvudmannen. Tjänsteanteckningen ligger, tillsammans med inkommen dokumentation, till grund för detta beslut. De samlade iakttagelserna från alla skolenheter som ingått i kvalitetsgranskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under hösten 2024.

Bilaga 3: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Nyhedens skolas särskilda undervisningsgrupp den 9 april 2024 och genomförde en digital intervju med rektorn den 12 april 2024. Besöket genomfördes av utredarna Lena Knutsson och Daniel Nilsson.

Nyhedens skola som ligger i Krokoms kommun är en grundskola som bedriver verksamhet i årskurserna 7-9 med ca. 230 elever. Vid granskningstillfället finns det totalt sex elever som får delar av eller hela sin undervisning i särskild undervisningsgrupp i årskurserna 7-9. I gruppen undervisar sju ämneslärare.