

Älvdalens Utbildningscentrum AB
info@alvdalen.com

2024-05-20

1 (6)

Dnr. SI 2022:11106

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Älvdalens
Utbildningscentrum i Älvdalens kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Älvdalens Utbildningscentrum. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Älvdalens Utbildningscentrum senast den 26 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Älvdalens Utbildningscentrum AB har inkommit med en sådan redovisning den 26 april 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa bättre förutsättningar för lärarna att samverka samt försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att en gemensam mötestid för lärare har införts varje vecka. Tiden är styrd av rektor och används för kollegialt lärande i olika konstellationer såsom alla lärare gemensamt, i en lärargrupp eller i ämnesgrupper. Därutöver har elevhälsomöten med respektive arbetslag införts liksom regelbundna möten med respektive arbetslag, rektor och biträdande rektor, båda forumen med syfte att öka samverkan, kompetenshöjning och kollegialt lärande. Vidare har rektor, biträdande rektor, elevhälsochef och specialpedagog gjort lektionsbesök hos alla lärare med fokus på teman som lektionsramen och variation i undervisningen. Ett annat tema för det kollegiala lärande har varit området läsförståelse, något som letts av förstelärarna. Därutöver har en skolutvecklingstjänst inom digitalisering och informations- och kommunikationsteknik tillsatts och den personen har bland annat arbetat med arbetslag kring digitala lärverktyg.

Huvudmannen redovisar att de ser en högre kvalitet inom de områden som behandlats på den gemensamma mötestiden. Exempelvis har klassråden förbättrats med högre kvalitet och regelbundenhet, likaså har temat kring att skriva omdömen kopplat till styrdokumentet gjort att fler omdömen skrivs på en högre kvalitetsnivå än tidigare. Det förs fler pedagogiska diskussioner på skolan utifrån innehåll och uppdrag som tagits upp och arbetats med på den gemensamma mötestiden. I en enkät genomförd höstterminen 2023 svarar de flesta lärare att den gemensamma mötestiden är värdefull och att de uppskattar dessa tillfällen för kollegialt lärande med kollegor från både det egna och andra arbetslag. Även lektionsbesöken har uppskattats och lett till utveckling av lärares skolkompetens och pedagogiska verktygslåda. Skolledningen har utvärderat arbetet genom att följa upp och kartlägga lärares skrivna omdömen på individnivå, vid ämnesgruppsarbete har skolledningen

cirkulerat i grupperna för att både ge stöd i arbetet och följa hur arbetet går, en enkät har gått ut till lärarna och i elevenkäten har en fråga kring hur lärarna varierar sin undervisning lagts till. Båda enkäterna visar goda resultat kring de teman som varit aktuella i det kollegiala lärandet.

Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat lektionsbesök lärare emellan, vidareutveckling av försteläraryuppgifterna och ytterligare uppföljning och utvärdering av samverkan och det kollegiala lärandet genom att använda Skolinspektionens skolenkät, egen lärarenkät samt elevenkät.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att ett arbete genomförts kring att stärka och säkerställa främst de oerfarna lärarnas kompetens kring styrdokument, undervisningsplanering och bedömning för att parallellt med detta arbete börja fokusera på elevdelaktighet genom utvärdering av undervisningen och klassråd. Alla lärare har på gemensam mötestid arbetat med tema delaktighet kopplat till klassråd och rutiner kring klassråd och kvalitetsråd har stärkts. Elevernas syn på nuläget kring delaktighet och utvärdering har samlats in liksom elevernas förslag på hur deras delaktighet kan stärkas på skolan. Alla lärare har deltagit i en workshop kring elevdelaktighet kopplat till utvärdering av undervisning som både innehållit kunskapshöjning kring styrdokumenten och metoder för att göra eleverna

delaktiga. Ämnesgrupperna har efter workshopen fått i uppgift att gemensamt arbeta med hur de kan stärka elevernas möjlighet till utvärdering i sitt ämne.

Huvudmannen redovisar att kompetensnivån kring styrdokument, planering och delaktighet har höjts hos lärarna. Elevdelaktigheten har stärkts genom en bättre kontinuitet och struktur kring klassråd och kvalitetsråd. En del lärare har tagit till sig och testat nya metoder kring utvärdering med eleverna. För att framledes kunna mäta om arbetet ger effekt har nya frågor kring elevdelaktighet införts i skolans elevenkät.

Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat att klassråden schemaläggs, ytterligare workshop genomförs, att Skolinspektionens enkät följs upp och att programspecifika enkäter tas fram. Dessutom planerar skolledningen att tillsammans med lärarna arbeta fram en mall för kursutvärdering att använda efter halva kursen och efter avslutad kurs.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning genom att ge lärarna förutsättningar för och säkerställa att de använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att skolledningen genom att begära in alla lärares planeringar har inventerat vilka lärare som behöver mer stöd i arbetet kring undervisningsplanering och bedömning utifrån styrdokument. På gemensam mötestid har lärarna arbetat med uppgifter från rektorn och diskuterat samsyn gällande tolkning av ämnes- och kursplaner i arbetet med planering av undervisningsmoment och bedömning. Programgrupper har skapats där ämnesansvariga sitter med, i syfte att driva arbetet med att synliggöra den röda tråden i programmet och skapa undervisningsinnehåll, bedömningsmoment och bedömningsnivåer. Rektorn har fört en dialog med lärare kring resultat i nationella

prov och slutbetyg samt påbörjat arbetet med att jämföra betyg i samma kurs mellan olika lärare och program för att analysera eventuella mönster i skillnader i betygssättning. Vidare har bland annat tillgången till Skolverkets bedömningsstöd förnyats och lärarträffar med andra skolor och branschrepresentanter har genomförts kopplat till ämnesbetygsreformen (GY25).

Huvudmannen redovisar bland annat att kvaliteten på planeringar, undervisningsmoment och bedömningar har utvecklats genom att kompetensen bland framförallt oerfarna lärare har ökat. Arbetet i ämnesgrupperna har lett till en ökad samsyn kring innehåll och bedömningsnivåer i kurser och moment och ett kollegialt lärande mellan skolor gällande planering, genomförande av undervisning och betygssättning har skett. Skolledningen har utvärderat åtgärderna bland annat genom att göra en sammanställning av kvaliteten på lärarnas kursplaneringar, begära in redovisning från de utdelade arbetsuppgifterna som ämnesgrupperna har arbetat med samt genom frågor på medarbetarsamtal och i enkät till lärarna.

Flera ytterligare åtgärder är planerade, exempelvis att fortsätta arbetet med planering och bedömning utifrån styrdokumentet på den gemensamma mötestiden, dels genom teman som skolledningen tar fram och dels genom kollegialt lärande. Fokus kommer att vara GY25 som ett led i att ge lärarna förutsättningar för kvalitetssäkring av bedömningar och betyg i det nya ämnessystemet. Vidare kommer anonymiserad rättning av nationella prov införas och ett samarbete initieras med en annan gymnasieskola för lärare på fordon- och transportprogrammet och naturbruksprogrammet.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Eva Lindgren, utredare, har varit föredragande i ärendet.