

BORÅS KOMMUN
boras.stad@boras.se

2024-05-20

1 (7)

Dnr SI 2023:5649

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Dalsjöskolan 4-6 i Borås kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Dalsjöskolan 4-6 i Borås kommun. Granskningen genomfördes den 5-7 september 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 oktober 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Dalsjöskolan 4-6* senast den 22 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Borås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 april 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till och följa upp att lärarna samverkar kring utveckling av undervisningen och att ett kollegialt lärande äger rum.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med sin skolutvecklingsgrupp arbetat fram strukturer och metoder för skolutveckling och kollegialt lärande. Det finns tydliga ramar utifrån vad olika möten har för syfte och mål. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att delta på möten och genom samtal med medarbetare.

Enligt redovisningen har implementering av mötesstrukturer och metoder bidragit på ett positivt sätt till att höja kvaliteten på det kollegiala lärandet. Huvudmannen uppger att lärarna delar planeringar och diskuterar framgångsfaktorer i undervisningen på ett annat sätt än tidigare vilket bidragit till mer varierad undervisning och en större likvärdighet av innehållet i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla varierade arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna genomför ett kompetensutvecklingsarbete inom delaktighet och inflytande under vårterminen 2024. Lärarna planerar och genomför aktiviteter för att utöka elevernas delaktighet och inflytande som senare följs upp och utvärderas av elever och kollegor. Eleverna har på klassråd och elevråd fått ge sin syn på vad delaktighet och inflytande kopplat till undervisningen innebär.

Enligt redovisningen kommer elevernas upplevelser av delaktighet och inflytande följas upp genom intervjuer med förstelärarna i slutet av läsåret. Huvudmannen uppger att arbetet med att öka elevernas inflytande och delaktighet kommer att fortsätta som en del av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen visserligen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas men i redovisningen framgår inte hur lärarna utvecklat arbetssätt som konkret ger eleverna inflytande och gör dem delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp att utvecklingsarbetet framåt omfattar även denna aspekt så att elevernas inflytande i undervisningen utvecklas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp skolenhetens arbete med att skapa en trygg skolmiljö för samtliga elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skapat tydliga och kontinuerliga strukturer för att både kartlägga elevernas upplevelser av trygghet och studiero samt för att följa upp dem. Bland annat har lärarna utvecklat en gemensam lektionsstruktur med ett gemensamt bildstöd. Elevhälsan har under läsåret genomfört lektionsobservationer med återkoppling till enskilda lärare av rektorn. Fokus vid lektionsobservationerna har legat på bland annat en trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö. Kartläggning av elevernas upplevelser av trygghet och studiero följs strukturerat upp två gånger per termin vilket följs upp och analyseras av trygghetsgruppen där skolledningen ingår. Det finns också kontinuerligt utlagd tid för samtlig personal att diskutera och utveckla arbetet kring trygghet och studiero på skolenheten. Detta arbete leder och följer rektorn upp genom trygghetsgruppen. Det finns ett uttalat arbete, både på skol- och klassnivå för att komma tillrätta med kränkande språkbruk där man bland annat inom ämnet svenska arbetar med ett framtaget material för att medvetandegöra eleverna om språkbruk.

Enligt redovisningen har rektorn noterat att antalet kränkingsärenden blivit färre och uppföljningar visar att fler elever känner sig trygga på skolenheten samt att eleverna upplever att det arbetas mer med trygghetsfrågor på skolan och i klasser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna diskuterar hur de allsidigt och kontinuerligt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn skapat strukturer för sambedömning bland annat genom att det finns kontinuerliga tillfällen månadsvis i samtliga ämnen. Rektorn deltar vid flera tillfällen under läsåret vid möten där lärarna utvärderar och bedömer elevernas kunskaper. De lärare som undervisar i praktisk-estetiska ämnen deltar i kommunövergripande nätverksträffar vid tre tillfällen per termin där sambedömning ingår som en del. Ett par lärare i svenska som andraspråk ingår i kommunövergripande nätverk med syfte att skapa förutsättningar för sambedömning.

Enligt redovisningen har lärarna vid uppföljning gett uttryck för att de genom sambedömning blivit mer trygga och säkra i sina bedömningar. Systematiken i de kontinuerliga träffarna har främjat arbetet och lärarna sambedömer i högre grad även utanför de utformade mötestillfällena. Rektorn följer upp bedömningsarbetet genom dialoger med lärarna. Skolenhetens skolutvecklingsgrupp kommer att följa upp sambedömningens effekter i relation till elevernas kunskapsresultat för att utvärdera om insatserna behöver justeras inför nästa läsår.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att rektorn fortsätter utvecklingsarbetet att öka lärarnas bedömningskompetens samt kontinuerligt följa upp arbetet för att se att det ger effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Lodmark

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Lodmark

X Camilla Adler

Föredragande
Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Gunilla Feiff medverkat.