

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med
extra studietid på högstadiet vid
Nyhemsskolan SO2 i Ängelholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på mellan- och högstadiet. Granskningen vid Nyhemsskolan SO2 i Ängelholms kommun omfattar verksamheten i högstadiet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning ger rektor förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?
2. I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framtåsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Nyhemsskolan SO2 i följande utsträckning:

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver i sin kommunikation med lärarna förtydliga att lärarna särskilt bör uppmuntra elever som har stora behov av den extra studietiden och att dessa behov kan se olika ut.

Undervisningens genomförande

Lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att informera och uppmuntra eleverna utifrån deras olika behov till att delta i den extra studietiden.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 22 november 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:4186) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Det här området handlar om hur rektorn kommunicerar med skolans personal om den extra studietiden och om hur rektorn bemannar den extra studietiden efter elevernas behov. Det innefattar också ifall rektorn ger förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn ger i flera delar förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som

motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Rektorns kommunikation om den extra studietiden

Granskningen visar att rektorn gett information till skolans lärare och annan berörd personal om vikten av att lärare och annan personal informerar om och uppmunt-
rar alla elever att delta i den extra studietiden. Av intervju med rektorn och lärare framgår att rektorn har informerat lärarna, skriftligt och muntligt inför varje läsår, om vad extra studietid är och hur den ska bedrivas. Det framgår också att rektorn muntligen och skriftligen informerar vårdnadshavarna om den extra studietiden i samband med föräldramöten och informationsbrev. Av den muntliga informationen som rektorn gett till vårdnadshavare framgår att det finns extra studietid som på skolans kallas för läxhjälp, att den är frivillig och att den är till för alla elever. I den skriftliga informationen som rektorn skickat ut till elever och deras vårdnadshavare framgår vilka dagar och tider eleverna erbjuds extra studietid, att den exempelvis finns för elever som behöver hjälp med sina läxor, som behöver ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Det framgår också av den skriftliga informationen att extra studietid utgör ett komplement till ordinarie undervisning och att det är lärares ansvar att planera och följa upp undervisningen tillsammans med eleven.

Vidare visar granskningen att rektorn inte har kommunicerat med skolans lärare och annan berörd personal att elever med stora behov av den extra studietiden särskilt bör uppmuntras till att delta. Av intervjuer med lärare framgår att rektorn inte har pratat med lärarna om att gemensamt identifiera och uppmuntra någon specifik elevgrupp eller elever som med hjälp av den extra studietiden skulle kunna nå längre i sin kunskapsutveckling förutom när det gäller ämnena bild och musik där skolan erbjuder fördjupning på extra studietid. Rektorn uppger att även om skolan arbetar med att motivera pojkar mer till skolarbetet, har detta arbetet inte direkt kopplats till den extra studietiden. Enligt lärarna finns det ingen tydlig kommunikation från rektorn om att det är viktigt för vissa grupper av elever att delta i den extra studietiden, utan det är främst lärarna som på eget initiativ uppmuntrar vissa elever att delta. Lärarna beskriver exempelvis att de försöker locka de elever som har behov av extra studietid för att de har en oro för att eleverna inte ska nå lägst kriterierna för betyget E.

Rektorn har tydliggjort för lärarna att innehållet i den extra studietiden ska utgå från elevernas behov och ha en tydlig koppling till ordinarie undervisning. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att de arbetsuppgifter eleven arbetar med under den extra studietiden tydligt hör ihop med det som eleven arbetar med i den ordinarie undervisningen. Rektorn har enligt lärarna klargjort att det är ordinarie lärare som tillsammans med eleverna planerar och följer upp det eleverna arbetar med under den extra studietiden. Enligt lärarna ges dock inga riktlinjer från rektorn

angående hur lärarna ska planera och följa upp den extra studietiden utan arbetet sker på lärarnas initiativ.

Rektorns bemanning av den extra studietiden

Rektorn har på en övergripande nivå god kännedom om elevernas behov. Av intervju med rektorn framgår att hen tillsammans med skolans personal följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat och att hen känner till elevernas behov. Rektorns uppföljning har bland annat visat att pojkarnas resultat är lägre än flickornas och att elever generellt behöver mer lärarstöd i ämnet matematik. Enligt rektorn hanteras elevernas behov i matematik främst inom den ordinarie undervisningen. Lärarna uppger att de har diskuterat elevernas resultat och skillnader mellan pojkar och flickors resultat, men dessa diskussioner har inte påverkat organisationen eller innehållet i den extra studietiden. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att lärarna har identifierat att de elever som kommit efter i skolarbetet på grund av frånvaro kan ha behov av extra studietid och enligt en lärare är det enkelt att motivera elever som exempelvis varit sjuka att använda sig av den extra studietiden.

Rektorn bemannar den extra studietiden med hänsyn till elevernas behov och säkerställer att den extra studietiden leds av lärare. Av intervju med rektorn framgår att skolan erbjuder extra studietid olika dagar och med lärare med olika ämneskompetenser. Rektorn uppger att hen strävar efter bemanna den extra studietiden för att eleverna ska kunna ges hjälp i många olika ämnen i anslutning till ordinarie lektioner. Den extra studietiden bemannas varje vecka med behöriga lärare i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen, slöjd, matematik, engelska, spanska och en lärarassistent. Enligt lärarna och rektorn erbjuds elever även att delta i extra studietid som leds av elevernas mentorer på onsdagseftermiddagar cirka en gång i månaden. Eftersom alla lärare på skolan är mentorer kan elever ges hjälp i samtliga ämnen dessa onsdagar. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att schemat för studietiden gäller hela läsåret och att den extra studietiden ligger i lärarnas tjänster. Det är enligt rektorn svårt att ändra schemat mitt i terminen, men vid behov kan lärare läggas till eller tas bort från studietiden för andra uppgifter. För närvarande hjälper exempelvis en slöjdlärare till att bemanna studietiden på torsdagar, tillsammans med lärarassistenten, eftersom det är många elever som går till extra studietid på torsdagar och skolan har sett ett behov av fler lärare som kan hjälpa eleverna på den extra studietiden.

Förutsättningar för planering och uppföljning av extra studietid

Granskningen visar att rektorn ger vissa förutsättningar för lärares planering och uppföljning av den extra studietiden. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarna har gemensamma arbetslagsmöten och ämneslagsmöten varje vecka. Vid dessa möten har lärarna möjlighet att samarbeta kring planeringen av den extra studietiden. Av intervju med lärarna framgår att det sker en samverkan mellan lärarna både muntligt i arbetsrummet och i vissa fall även skriftligt i ett

gemensamt dokument där lärarna dokumenterar vad eleverna gör på den extra studietiden och vad eleverna behöver stöd och hjälp med. Om eleverna exempelvis ska skriva ett prov eller arbeta med en av lärare planerad uppgift på den extra studietiden informerar den ordinarie läraren ofta lärarna som bemannar studietiden i förväg.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver i sin kommunikation med lärarna förtydliga att lärarna särskilt bör uppmuntra elever som har stora behov av den extra studietiden och att dessa behov kan se olika ut.

Av granskningen framgår att rektorn informerar lärarna och övrig personal om den extra studietiden generellt men rektorn har inte betonat vikten av att identifiera och uppmuntra grupper av elever som skulle gynnas särskilt av att delta. Rektorn har visserligen kommunicerat att studietiden är öppen för alla elever men i lägre grad betonat att det också är en möjlighet även till fördjupning och utmaningar, vilket till exempel kan locka elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling.

För att den extra studietiden ska ha en hög kvalitet är det viktigt att uppmuntra alla elever som är i behov av den att delta. Genom den extra studietiden ska elever ges möjlighet att få stöd i skolarbetet, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling, exempelvis genom att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.¹ Även elever som når de betygskriterier som minst ska uppfyllas kan ha behov av extra studietid för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att förtydliga för lärare och övrig personal att de särskilt ska uppmuntra de elever som har stora behov av att delta i undervisning i form av extra studietid, såväl de elever som inte når betygskriterierna som de elever som gör det men har förutsättningar att nå längre.

¹ Prop. 2021/22:111, *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 19.

Undervisningens genomförande

Det här området rör undervisningens genomförande inom den extra studietiden. Med genomförande avses i detta sammanhang planering, genomförande och uppföljning av den extra studietiden.

Lärarna genomför i flera delar undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och motiverar dem till att ta del av den extra studietiden, men utvecklingsområden finns.

Lärares information och uppmuntran om att delta i den extra studietiden

Granskningen visar att lärarna till viss del informerar och uppmuntrar eleverna utifrån deras olika behov att delta i den extra studietiden. Av intervjuer med lärare framgår att de informerar eleverna och deras vårdnadshavare om den extra studietiden på olika sätt, både muntligt och skriftligt. Det informeras exempelvis om extra studietid för eleverna på skolans informationsskärmar och lärarna påminner regelbundet, bland annat i samband med veckovisa mentorssamtal, om att studietiden finns. Av intervju med elever framgår dock att skolans information om den extra studietiden kan utvecklas. Exempelvis framgår inte alltid studietidstillfällen i elevernas scheman och det är inte alltid tydligt vilka lärare som bemannar passen samt vad eleverna kan arbeta med under den extra studietiden. Lärarna uppger att det i skolans lärplattform finns en kalenderfunktion där eleverna och elevernas vårdnadshavare ser elevernas eventuella läxor och när eleverna kan gå till läxhjälp. Alla lärare på skolan lägger eventuella läxor som eleverna har i kalendern. Av intervjuer med lärare och elever framgår också exempel på hur lärare informerar och uppmuntrar vissa elever, ibland med vårdnadshavares hjälp, om att den extra studietiden finns och att eleven bör gå dit. Det kan exempelvis vara elever som ofta är frånvarande eller som har svårigheter i vissa ämnen. Dessa påminnelser sker både individuellt under vanliga lektioner och under utvecklingssamtalen. Enligt eleverna uppmuntrar lärarna elever att delta i studietiden genom att betona fördelarna, som att undvika att ta med sig arbete hem och att de istället kan arbeta i skolan. Enligt rektorn, lärare och elever ges eleverna möjlighet till fördjupning i musik och bild på extra studietid. Av intervju med rektorn och lärarna förekommer det emellertid i begränsad utsträckning att lärarna informerar elever om att den extra studietiden kan vara en möjlighet till ytterligare fördjupning i andra ämnen än musik och bild. Elever uppger att den så kallade läxhjälpen främst är en tid då de kan arbeta med att komma ifatt eller arbeta med läxor, inte en tid för att arbeta med mer fördjupande uppgifter.

Av samtliga intervjuer framgår att den extra studietiden har olika benämningar på skolan. Den benämns läxhjälp, profil i musik eller profil i bild. Eleverna berättar att den extra studietiden som kallas för läxhjälp är för alla elever, men de uppfattar att den främst är för elever som behöver jobba ikapp eller behöver lite mer hjälp i skolarbetet. Det är dock inte så på den extra studietiden i musik och bild. Elever

berättar att de går till extra studietid i musik och bild, som på skolan kallas för musikprofil eller bildprofil, för att ämnet är intressant och för att de vill lära sig mer. De intervjuade eleverna beskriver att de inte går till extra studietid som på skolan kallas för läxhjälp för att fördjupa sig mer i skolarbetet i andra ämnen än musik och bild. Om eleverna vill fördjupa sig inom något berättar de i intervju att de väljer de att göra det där hemma.

Det är flera elever som går till den extra studietiden vid något tillfälle varje vecka. Enligt rektorns uppskattning gick ungefär 13 procent av eleverna i årskurs 7-9 på något av veckans extra studiestödstillfällen de senaste veckorna. Vid slutet av terminen uppger lärarna att den mentorsledda extra studietiden blir mer frekvent och kan äga rum nästan varannan vecka. Enligt lärarna är syftet med den mentorsledda studietiden att ge eleverna möjlighet att fånga upp eventuella missade prov eller arbeta med ämnen där de behöver extra stöd eller uppmuntran. Alla lärare på skolan är tillgängliga under mentorstiden.

Lärares planering av den extra studietiden

Det är elevernas ordinarie lärare som planerar de arbetsuppgifter eleverna arbetar med under den extra studietiden och innehållet är anpassat efter elevernas behov. Av intervju med lärare framgår att när lärare har kommit överens med elever om att de ska gå till extra studietid pratar de med eleverna och planerar gemensamt vad de ska arbeta med. Det är ordinarie lärare som planerar det elever ska arbeta med under den extra studietiden men ibland går elever dit på eget initiativ och då bestämmer de själva vad de ska arbeta med. Av intervju med lärarna framgår vidare att det inte är ovanligt att elever deltar i extra studietid utan att lärarna är medvetna om det. I de fallen arbetar elever ofta med läxor, förberedelser inför prov eller med att jobba ikapp i ett ämne. Oavsett vad eleverna arbetar med framgår av intervjuer med lärare att det alltid finns en koppling till elevernas ordinarie undervisning och att innehållet är mer eller mindre planerat av elevens ordinarie lärare. Av intervju med lärare och elever framgår att elever kan prata med sina ordinarie lärare innan de går till extra studietid för att diskutera med läraren vad de behöver träna på och få övningar som är anpassade för deras behov. Av intervju med lärarna framgår att samtliga ämneslärare gör en veckoplanering som gör att alla elever vet vad de ska jobba med under veckan. Dessa planeringar är tillgängliga även för lärare som bemannar den extra studietiden för att de eventuellt ska kunna förbereda sig inför den extra studietiden.

Genomförande av extra studietid

Elever som deltar i den extra studietiden ges vid behov ett aktivt lärarstöd och lärarna genomför undervisningen på ett sådant sätt att eleverna upplever den som stimulerande. Av intervju med lärare och elever framgår att elever arbetar på olika sätt på den extra studietiden och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd under den extra studietiden. Det förekommer både genomgångar av moment och individuell

handledning. Ibland går lärarna igenom moment med hela gruppen, medan det ibland handlar om mer individuellt arbete där eleverna får den hjälp de behöver. Under den extra studietiden finns det enligt lärarna bättre möjligheter att ha en dialog med eleverna för att göra dem delaktiga i planeringen av arbetet. De kan diskutera hur arbetet ska utföras och eleverna kan bidra med egna idéer och har ett större inflytande över arbetet. Av intervju med lärare framgår att de flesta elever som kommer till studietiden är duktiga på att själva föreslå vad de ska arbeta med. Det framgår också av intervju med rektorn, lärare och av Skolinspektionens observationer att det är studiero under den extra studietiden. Av intervjuer med lärarna framgår att många gånger behöver eleverna bara hjälp att komma igång för att få arbetsuppgifter gjorda. Eleverna uppger att de ges stöd och hjälp från lärarna och att de värdesätter den lugna arbetsmiljön, att de uppskattar att det finns gott om plats under den extra studietiden samt att det finns en frihet att använda sig av olika grupprum. Av Skolinspektionens observationer framgår att lärarna stödjer eleverna genom att finnas till hands och förklara eller utveckla saker eleverna tycker är svårt. Lärarna visar också intresse för det eleverna arbetar med genom att ställa frågor. Eleverna deltar aktivt under den extra studietiden och lärarna uppmärksammar eleverna på olika sätt, exempelvis genom att uppmuntra dem i deras försök och insatser. Av intervju med elever framgår också att de värdesätter möjligheten att fördjupa sig i ämnen som musik och bild under den extra studietiden.

Lärares uppföljning av den extra studietiden

Granskningen visar att det varierar hur ordinarie lärare följer upp det eleven har arbetat med under den extra studietiden. Av intervju med lärare framgår att några av de lärare som bemannar den extra studietiden skriver i ett delat dokument, som alla skolans lärare kommer åt, vilka elever som varit på plats och vad eleverna jobbat med under den extra studietiden. Alla lärare som bemannar den extra studietiden använder dock inte det delade dokumentet för att skriva upp vad elever arbetat med. Det framgår av intervjuer med lärare att det inte finns något gemensamt arbetssätt för hur lärare ska återkoppla det elever arbetat med på den extra studietiden till ordinarie lärare men elever berättar i intervju att lärarna ibland frågar dem hur det har gått efteråt. Lärarna uppger att de i vissa fall bestämmer tillsammans med elever vad de ska jobba med på den extra studietiden. Då informerar ordinarie lärare den som bemannar den extra studietiden vad eleverna ska göra och sedan återkopplar den lärare som bemannar den extra studietiden till den ordinarie läraren, antingen muntligt eller via mejl hur det gått för elever som deltagit i den extra studietiden. Rektorn uppger att hen inte följer upp arbetet med den extra studietiden, men hen får en bild av hur det fungerar genom samtal med lärarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att informera och uppmuntra eleverna utifrån deras olika behov till att delta i den extra studietiden.

Granskningen visar att lärarna informerar eleverna om den extra studietiden på olika sätt, både muntligt och skriftligt men eleverna uppger att de skulle vilja ha mer information om vad man kan arbeta med på extra studietid och att det framgår av elevernas scheman när de har extra studietid. Enligt rektorn, lärare och elever ges eleverna möjlighet till fördjupning i musik och bild på extra studietid. Av intervju med rektorn och lärarna förekommer det emellertid i begränsad utsträckning att lärarna informerar elever om att den extra studietiden kan vara en möjlighet till ytterligare fördjupning i andra ämnen än musik och bild.

För att den extra studietiden ska hålla hög kvalitet behöver lärarna motivera och uppmuntra elever både inför och under den extra studietiden. Det är också viktigt att lärarna genom att tydligt förmedla syfte och mål med den extra studietiden utifrån olika elevgruppers behov skapar en positiv inställning till att delta i den extra studietiden. Att uppmuntra till deltagande är en viktig del i skolans arbete med den extra studietiden, och att förmedla att den extra studietiden kan bidra till att alla elever, oavsett kunskapsnivå, utvecklas så långt som möjligt.²

Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna att utveckla gemensamma arbetssätt som stärker elevernas intresse för att delta i den extra studietiden.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Sara Algulin

Föredragande
Signerat av: Sara Algulin

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även Ola Cederblad deltagit.

² Prop. 2021/22:111, *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 15-16.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket i Nyhemsskolan SO2 genomfördes den 8-9 april 2024. Ansvariga utredare var Sara Algulin och Ola Cederblad.

Vid Nyhemsskolan SO2 bedrivs utbildning i årskurs 7-9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade Nyhemsskolan SO1 och Nyhemsskolan SO2 477 elever. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 7-9 i Nyhemsskolan SO2, som omfattade cirka 250 elever när skolan besöktes. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med elevernas ordinarie lärare.
- En gruppintervju med lärare som ansvarar för genomförande av den extra studietiden.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En intervju med rektorn.
- En observation av undervisningen vid extra studietid.
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn.

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning ger rektorn förutsättningar för undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Rektorns kommunikation om den extra studietiden.
- Rektorns bemanning av den extra studietiden.
- Förutsättningar som rektorn ger för planering och uppföljning.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning genomför lärarna undervisning inom den extra studietiden som utgår från elevernas behov och som motiverar dem till att ta del av den extra studietiden?

- Lärarnas information och uppmuntran till elever om att delta i den extra studietiden.
- Lärarnas planering av den extra studietiden.
- Genomförande av den extra studietiden.
- Lärarnas uppföljning av den extra studietiden.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

10 kap. 5 a § skollagen (2010:800)

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. *Lag (2022:730).*

Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*

Av propositionen framgår bland annat att den extra studietiden ska ge elever möjlighet att få stöd i skolarbetet. Det kan handla om hjälp med läxor men även annat skolarbete utanför ordinarie undervisningstid. Den extra studietiden riktar sig till alla elever, oavsett hur långt eleven kommit i sin kunskapsutveckling. Den extra studietiden ska ge elever möjlighet att ta igen, befästa eller fördjupa sina ämneskunskaper. Den extra studietiden ska även kunna användas av elever för att utveckla och använda olika inlärningsstrategier samt för att planera, genomföra och utvärdera det egna lärandet.

Vidare framgår att den extra studietiden ska vara undervisning inom grundskolan. Lärare ska ansvara för och leda den extra studietiden men även annan lämplig personal kan medverka. Rektorn ansvarar för organiseringen av den extra studietiden på respektive skolenhet. Huvudmannen har det övergripande ansvaret för att den extra studietiden anordnas samt närmare definierar verksamhetens innehåll. Huvudmän ska få anordna extra studietid genom fjärrundervisning under samma förutsättningar som för övrig fjärrundervisning i grundskolan.³

³ Prop. 2021/22:111 *Mer tid till lärande – extra studietid och lovskola*, s. 12-20.