

Örebro kommun
kommun@orebro.se

2024-05-22

1 (18)

Dnr SI 2024:1232

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Hampetorps skola i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Hampetorps skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Hampetorps skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda skolans arbete med bedömning samt ge alla lärare förutsättningar att diskutera bedömning och betygssättning både inom skolan och i ett större sammanhang.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:1232) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Hampetorps skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn, lärarna samt elevhälsans representanter framgår att det finns olika mötesforum där lärarna ges möjlighet att samverka, bland annat har lärarna konferenstid varje vecka där alla lärare deltar. Vidare sker samverkan mellan lärarna och elevhälsan en gång per månad vid så kallade dialogmöten. Biträdande rektorn deltar både på konferenstiden och på dialogmöten. Under konferenstiden arbetar lärarna dels med utvecklingsfrågor, dels med driftsfrågor. Samverkan mellan lärarna sker även på studiedagar samt fortbildningstillfällen och då kan även samverkan ske med lärare på rektorns andra skolenhet. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt inskickad dokumentation framgår att det även finns möjligheter till samarbete i vardagen då skolenheten är liten och lärarna arbetar nära varandra i undervisningen.

Rektorn försäkrar sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn och lärarna framgår att lärarna ges förutsättningar till kollegialt lärande när lärarna arbetar med pågående utvecklingsinsatser samt vid fortbildningstillfällen. Innevarande läsår bedrivs kollegialt lärande kring bland annat läsundervisning. Lärarna diskuterar till exempel olika aspekter av läsinlärning så som ordförråd, avkodning och läsflyt. Lärarna har även genomgått fortbildning kring en metod som kan användas för att följa elevernas läsutveckling. Vidare sker även kollegiala samtal kring hur skolenhetens analysarbete kan utvecklas. Biträdande rektorn följer upp att ett kollegialt lärande sker genom att själv vara med på lärarnas konferenstid samt genom att hen följer upp hur det går när lärarna exempelvis gör ändringar i sin undervisning.

Skolenheten har gemensamma arbets- och förhållningssätt som är kända och tillämpas av personalen. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt inskickad dokumentation framgår att det finns gemensamma förhållningssätt när det till exempel gäller skolenhetens trygghetsarbete och värdegrundsarbete. Vidare framgår att det finns gemensamma arbetssätt för lektionsstruktur, exempelvis för hur skoldagen inleds och hur bildstöd används i undervisningen. Av rektorsintervjun framgår att biträdande rektorn diskuterar gemensamma arbets- och förhållningssätt med personalen på till exempel arbetslagsmöten för att personalen ska sträva åt samma håll. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och lärarna att obehöriga lärare får stöd av behöriga lärare eller biträdande rektorn. Biträdande rektorn följer även upp obehöriga lärares behov av stöd vid individuella samtal.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat för att kunna uppmärksamma eventuella könsmönster. Vid senaste uppföljningen identifierade rektorn inte några skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat. När det gäller andra resultat i verksamheten såsom enkätsvar sker däremot ingen analys avseende kön. Rektorn uppger även att det är svårt att göra jämförelser mellan könen då antalet elever på skolan är få. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att jämställdhetsuppdraget följs upp genom verksamhetsbesök samt att biträdande rektorn diskuterar jämställdhetsfrågor med lärarna i olika forum. Exempelvis omfattar det arbete som sker utifrån skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling även jämställdhet. Inom ramen för detta finns olika aktiviteter för att främja likabehandling utifrån kön som lärarna genomför med eleverna. Exempelvis diskuterar lärarna fördomar och stereotypa föreställningar om olika könsroller med eleverna samt att lärarna granskar aktiviteter för eleverna utifrån ett normkritiskt perspektiv, vilket även framgår av såväl lärar- som elevintervjuer. Genomförandet följs upp löpande av biträdande rektorn på lärarnas arbetslagsmöten.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Rektorn och biträdande rektorn följer kontinuerligt upp skolenhetens kunskapsresultat. Av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan, lärarna samt av inskickad dokumentation framgår att det sker en uppföljning av kunskapsresultat på såväl individ- som gruppnivå samt att rektorn och biträdande rektorn gör jämförelser mellan flickors och pojkars resultat. Uppföljningen omfattar elevernas måloppfyllelse i alla årskurser, resultat på nationella proven i årskurs 3 och 6 samt de obligatoriska bedömningsstöden i årskurs 1. Vidare följs elevernas kunskaper upp genom tester, exempelvis i ämnet svenska. Uppföljningen sker utifrån lärarnas elevprognoser vilka genomförs tre gånger per läsår. Under terminerna följs resultaten även upp vid så kallade dialogmöten då lärarna, biträdande rektorn och elevhälsan deltar samt på elevhälsogruppsmöten. Lärarna beskriver att de även är involverade i att ta fram delar i skolenhetens kvalitetsplan. Rektorn uppger att vissa jämförelser är svåra att göra då det är få elever på skolenheten, men att hen istället gör jämförelser med motsvarande årskurser på en annan skolenhet som hen ansvarar för.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn och biträdande rektorn följer upp undervisningens genomförande genom att biträdande rektorn regelbundet gör verksamhetsbesök hos lärarna. Lärarna får efter

verksamhetsbesöken återkoppling. Biträdande rektorn har vid genomförda verksamhetsbesök uppmärksammat ett behov av struktur i klassrummet varvid hen har beslutat att lärarna ska använda bildstöd. Lärarnas undervisning och förutsättningar i undervisningen följs även upp på medarbetarsamtal med biträdande rektorn utifrån en mall innehållande olika punkter. Exempelvis diskuteras det som framkommit vid verksamhetsbesöken och hur läraren tycker att undervisningen fungerar samt lärarens förutsättningar att genomföra undervisningen, till exempel kompetensutveckling. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att värdegrundsarbetet följs upp genom medarbetarsamtal, enkäter samt genom det arbete som genomförs av skolenhetens trygghetsgrupp, exempelvis uppföljning och revidering av skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling. Utifrån arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling får lärarna olika aktiviteter kring värdegrundsfrågor som de genomför med eleverna. Genomförandet följs upp löpande av biträdande rektorn på lärarnas arbetslagsmöten.

Rektorns analys av skolans samlade resultat är begränsad. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter framgår att rektorn och biträdande rektorn analyserar elevernas kunskapsresultat såväl utifrån lärarnas elevprognoser som vid dialogmöten tillsammans med elevhälsan och lärarna. Av intervjuerna med rektorn och lärarna framgår exempelvis att resultaten av uppföljningarna och analyserna visar att det inte finns några skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat men att lärarna behöver utveckla arbetet med att höja elevernas förmåga avseende läsförståelse. Emellertid framgår av inskickat material och intervjuer få exempel på analyser av hur undervisningens genomförande påverkar resultaten. Vidare framgår att analysen av elevernas resultat för höstterminen innevarande läsår är knapphändig. Av skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete framgår också att rektorns och biträdande rektorns analyser främst omfattar ämnena engelska, matematik och svenska. Av inskickat material samt intervjuer med rektorn framgår att rektorn och biträdande rektorn har uppmärksammat att analysarbetet behöver utvecklas och därav har skolledningen beslutat att lärarna från och med vårterminen 2023 ska göra regelbundna elevprognoser samt att regelbundna avstämmningar kring elevernas kunskapsresultat och andra resultat genomförs tillsammans med elevhälsan. Lärarna har dessutom fått fortbildning kring analysarbete.

Trots vissa begränsningar i analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder samt resursfördelning. Av intervju med rektorn samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn har identifierat flera utvecklingsbehov och utifrån det vidtagit åtgärder. Exempelvis sker ett utvecklingsarbete för att utveckla läsundervisningen.

Granskningen visar också att rektorn fördelar resurser inom skolenheten utifrån elevernas behov. Resursfördelningen sker bland annat utifrån elevernas behov samt lärarnas kompetens och behörigheter och justeras kontinuerligt utifrån de behov som uppkommer under läsåret.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att rektorn kontinuerligt följer upp elevernas kunskapsresultat men att analysen av resultaten är begränsad. Det försvårar arbetet med att prioritera förbättringsåtgärder.

Av 4 kap. 3-4 §§ skollagen framgår att varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 28) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och utveckling. Utgångspunkten är de nationella mål och de områden som man har beslutat att fokusera på i utvecklingsarbetet. Vidare framgår (s. 31) att rektorn tillsammans med personalen och utifrån resultatuppföljningen bör analysera vad i skolenhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Rektorn bör utifrån analysen identifiera utvecklingsområden tillsammans med personalen och därefter besluta om vilka insatser som ska genomföras.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla kvalitetsarbetet genom att utveckla analysen av elevernas kunskapsresultat. En fördjupad analys kan exempelvis innebära att analysen omfattar alla ämnen och hur undervisningens genomförande påverkar resultaten. Utifrån identifierade orsaker till såväl verksamhetens styrkor som utvecklingsbehov ökar rektorns möjligheter att vidta adekvata och träffsäkra åtgärder. Vidare ökar möjligheterna att följa upp och bedöma effekter av insatser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, struktur, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Av observationer och intervjuer med lärarna och eleverna framgår att skoldagen inleds med att lärarna går igenom vad som är planerat under skoldagen samt att dagens lektioner finns på tavlan tillsammans med bildstöd. Av observationerna framgår att lektionerna innehåller genomgångar av vad eleverna ska göra och att det är ett logiskt flöde av arbetsuppgifter. Vidare framgår av intervjuer med lärarna och eleverna att det är tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment och att syfte och mål med undervisningen presenteras både muntligt och skriftligt för eleverna. Lärarna beskriver att de utifrån elevernas ålder och mognad konkretiserar läroplanens innehåll för eleverna och att det främst sker när ett arbetsområde introduceras.

Undervisningen präglas av variation, både vad gäller arbetsformer och uppgifter. Av observationer och intervju med lärarna framgår att undervisningen innehåller olika uppgifter och arbetsformer så att det blir en variation. Lektionsobservationerna visar exempel på varierande aktiviteter såsom enskilt skrivarbete och läsning samt digitala övningar eller genomgång i helklass. Eleverna beskriver att de arbetar på olika sätt, exempelvis enskilt, i par eller i grupp. I exempelvis ett naturorienterande ämne startade lektionen med en genomgång då olika begrepp presenteras. Därefter fortsatte lektionen med att eleverna läste en text om begreppen samt såg en kort film om ett begrepp. Läraren resonerade med eleverna om begreppen i helklass och lektionen avslutades med att eleverna enskilt arbetade med uppgifter kring ämnet både på papper och digitalt.

Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår innehållet i uppgifterna, bibehåller sitt engagemang samt handleder eleverna på olika sätt under lektionerna. Av

observationer och intervjuer med lärare och elever framkommer att lärarna på olika sätt ger eleverna stöd och hjälp i arbetet genom att förklara, ställa frågor och hjälpa eleverna att komma igång. Vid flera av de observerade lektionerna framgår att lärare under lektionens gång fortlöpande stämmer av med eleverna hur det går samt förklarar och hjälper eleverna att bibehålla sitt engagemang. Eleverna beskriver att de får hjälp av läraren om de tycker att något är svårt i undervisningen. Exempelvis kan läraren förklara på ett annat sätt.

Motivation och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

I undervisningen finns inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervjuer med lärarna och eleverna samt genomförda lektionsobservationer framkommer flera exempel på hur lärarna arbetar för att motivera och uppmuntra eleverna. Lärarna beskriver till exempel att de motiverar eleverna genom att skapa goda relationer till eleverna och genom att erbjuda eleverna uppgifter på olika nivåer eller att de anpassar sina förväntningar till varje enskild elev. Vid några lektionsobservationer uppmuntrar till exempel läraren hela klassen genom att säga att eleverna arbetar bra eller att läraren pratar med enskilda elever för att motivera dem att arbeta lektionen ut. Även eleverna beskriver att lärarna uppmuntrar dem. Lärarna arbetar också för att skapa ett tillåtande klimat i klassrummen genom att uppmuntra alla elever att svara och genom att förmedla till eleverna att det inte gör något om det blir fel.

Undervisningen är till innehåll och arbetssätt anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av intervju med lärarna framgår att de på olika sätt arbetar med anpassningar i undervisningen och att lärarna samarbetar med elevhälsan i detta arbete. Exempelvis använder lärarna bildstöd och hjälper eleverna att komma igång samt att det finns hjälpmedel i klassrummen så som skärmar och hörselkåpor. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna erbjuder eleverna varierade uppgifter med olika svårighetsgrad. Nivåanpassningen kan fås exempelvis genom den ökande svårighetsgraden i att läsa och skriva en text eller på de uppgifter som eleven ska arbeta med, exempelvis i ämnet matematik. Av observationerna framgår att elever till exempel läser och arbetar med läsförståelse på olika nivåer. Av granskningen framgår även att elever utifrån behov kan delta i undervisning i en annan årskurs i vissa ämnen.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande och inflytande i undervisningen

I undervisningen finns utrymme för eleverna att reflektera över olika frågor och sitt eget lärande. Av intervjuer med lärarna framgår att eleverna får reflektera över sitt lärande och vad de behöver utveckla. Exempelvis beskriver lärarna att de synliggör för eleverna vad som går bra och på vilken nivå eleverna befinner sig samt vad eleverna

behöver utveckla för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Det kan till exempel ske genom att eleverna får återkoppling i sina arbetsböcker eller muntlig återkoppling på lektionen samt vid utvecklingssamtalet. De yngre eleverna får varje vecka reflektera över veckans arbete. Dessutom får de äldre eleverna återkoppling av läraren via den digitala plattformen efter utförda uppgifter. Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över frågor som inte har ett givet svar. Några av lektionsobservationerna visar exempel på där lärarna resonerar med eleverna om olika tänkbara svar samt ställer följdfrågor till eleverna för att fördjupa resonemanget. Av intervjuer med eleverna framgår att eleverna får möjlighet att använda olika inlärningsstrategier. Exempelvis i ämnet matematik får eleverna räkna på olika sätt, bland annat genom att eleverna använder olika material så som knappar och klossar eller att eleverna löser uppgifter genom att rita. Vidare beskriver eleverna att lärarna pratar med dem om studieteknik. Exempelvis hur eleverna ska anteckna för att minnas.

I undervisningen ingår metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna ger eleverna ökade möjligheter till delaktighet och påverkan på undervisningen i relation till ålder och mognad. Såväl lärarna som eleverna beskriver att lärarna till exempel kan ge eleverna flera olika alternativ kring arbetssätt och att eleverna får välja mellan olika svårighetsgrader på uppgifter samt att eleverna får välja hur de vill tillägna sig ett material, exempelvis genom att läsa eller lyssna. Vidare framgår av eleverna att de även har möjlighet att påverka undervisningens innehåll, exempelvis genom att välja vad de vill skriva om eller vad eleverna vill veta mer om inom ett arbetsområde. Av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna framgår att lärarna samlar in elevernas synpunkter om undervisningen på olika vis, exempelvis genom så kallade exit tickets eller via digitala formulär, och vid olika tillfällen, antingen i slutet av en lektion eller efter ett avslutat arbetsområde.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Studiero

Vid skolan bedrivs ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero som eleverna deltar i. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att lärarna har gemensamma arbetssätt som bidrar till att skapa och upprätthålla studiero. Exempelvis styr lärarna elevernas placering i klassrummet och de använder en gemensam lektionsstruktur med bildstöd för att skapa förutsägbarhet för eleverna. Rektorn, lärarna och elevhälsans representanter uppger att det förs diskussioner vid skolans gemensamma möten, exempelvis på lärarnas arbetslagstid eller vid dialogmöten med elevhälsan för att skapa en samsyn kring arbetet med studiero. Det finns bland annat överenskomna rutiner för hur lärarna startar upp skoldagen med eleverna och samlar in elevernas telefoner samt rutiner för rastverksamheten. Vidare framgår att lärarna diskuterar med varandra vad som är framgångsfaktorer för att skapa god studiero.

Eleverna deltar i skolenhetens arbete med att skapa studiero. Av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna framgår att skolenhetens gemensamma ordningsregler tas upp regelbundet med eleverna och eleverna har möjlighet att diskutera eventuella ändringar. Vidare är eleverna involverade i att ta fram och diskutera regler för vad som ska gälla i klassrummen, exempelvis att eleverna ska begära ordet genom att räkka upp handen eller de inte ska gå runt i klassrummet utan anledning. Av intervju med lärarna framgår att förutsättningar för god studiero skapas genom ett relationellt arbetssätt och att de samtalar med eleverna om vad som är studiero.

Elevernas upplevelse av studiero följs upp på olika sätt. Av intervjun med rektorn framgår att elevernas upplevelse av studiero bland annat följs upp genom enkäter, en kommungemensam samt skolenhetens enkät, på klass- och elevråd samt under utvecklingssamtalen. Utifrån identifierade behov har insatser vidtagits för att förbättra studieron. Bland annat har rastverksamheten utökats samt att insatser skett för att öka förutsägbarheten för eleverna i undervisningen, exempelvis genom att alla lärare använder samma lektionsstruktur. Av rektorsintervjun framgår att insatserna har gett effekt. Rektorn och biträdande rektorn uppger att studieron på skolenheten överlag är god, vilket även framgår av intervjuer med lärarna och eleverna samt genomförda lektionsobservationer.

Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna. Av de observerade lektionerna framgår att majoriteten av eleverna bibehåller sitt

engagemang under hela lektionen och har god studiero. Eleverna uppger att om det stundtals blir pratigt eller stökigt hanterar lärarna det genom att säga till, vilket även framgick vid några av de observerade lektionerna.

Trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna och personalen har ett gemensamt förhållningssätt i trygghetsarbetet. Av inskickad dokumentation och av samtliga intervjuer framgår att det bedrivs ett främjande och förebyggande trygghetsarbete. Skolenheten har exempelvis rutiner kring elevernas raster samt att det finns ett tydligt bildschema över personalen som är ute på raster samt är bussvärdar. Dessutom har eleverna fasta platser i skolbussen. Vidare genomförs temadagar och friluftsdagar i blandade grupper för att skapa gemenskap mellan årskurserna samt att lärarna regelbundet diskuterar värdegrundsfrågor med eleverna. Av intervjuer med eleverna framgår att lärarna pratar med eleverna om bemötande och hur det är på nätet och sociala medier. Det framgår av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn att det finns en samsyn bland personalen i det främjande och förebyggande arbetet. Exempelvis har biträdande rektorn gått igenom och tydliggjort för personalen när en kränkingsanmälan ska göras.

Skolan kartlägger och analyserar elevernas upplevelse av trygghet samt vidtar vid behov åtgärder. Av samtliga intervjuer framgår att det regelbundet sker kartläggningar av elevernas upplevelse av trygghet i form av elevenkäter, både en kommungemensam och skolenhetens egna. Kartläggningarna omfattar även om eventuella kränkningar som inträffar sker på nätet eller via telefon. Eleverna tillfrågas också om tryggheten i samband med elevhälsosamtalen samt att skolenheten genomför regelbundna trygghetsvandringar i syfte att identifiera otrygga platser. Utifrån vad kartläggningen visat har flera insatser vidtagits för att öka elevernas trygghet. Bland annat har elevgruppers klassrum flyttats, rastpersonal utökats samt att duschbås byggts i omklädningsrummen för att vid behov ge avskildhet. Vidare framgår av inskickad dokumentation och intervjuer att lärarna vidtagit extra insatser kring värdegrund i elevgrupperna efter att ett hårt språkbruk uppmärksammats bland elever. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att insatserna ökat tryggheten bland eleverna, vilket även framgår av intervjuer med eleverna som samstämmigt uppger att de känner sig trygga på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys av bedömningar och betygssättning

Rektorn och biträdande rektorn följer upp eventuella skillnader i bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna framgår att rektorn och biträdande rektorn följer upp resultatet på nationella prov i årskurs 3 och 6 samt vissa tester och elevernas betyg i årskurs 6. Vidare framgår att biträdande rektorn kontinuerligt följer upp lärarnas arbete med bedömning, exempelvis diskuteras lärarnas bedömningar i samband med att lärarna gör elevprognoser. Lärarna beskriver att de får motivera sin betygssättning för biträdande rektorn innan betygen fastställs. Av rektorsintervjun framgår att det inte identifierats några avvikelser mellan provresultat för nationella prov i årskurs 3 och 6 och tidigare gjorda bedömningar respektive betyg i årskurs 6.

Kvalitetssäkring av bedömningar

Granskningen visar att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar, men att lärarnas samverkan i bedömningsarbetet till viss del är begränsad. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd samt vissa tester i bedömningsarbetet. Lärarna dokumenterar och kommunicerar sina bedömningar på en digital plattform. Vidare framgår att lärarna har tid avsatt för att diskutera bedömning och betygssättning på arbetslagstiden, men samtal kring bedömning sker även tillsammans med biträdande rektorn och elevhälsan, exempelvis vid regelbundna dialogmöten. Trots att lärarna ges förutsättningar för samverkan framgår att lärarnas samverkan i bedömningsarbetet ändå är begränsad. Det framgår av intervjuer med rektorn och lärarna att undervisande lärare i årskurs 3 i huvudsak själv bedömer och rättar de nationella proven i årskurs 3 men att samverkan med lärare i årskurs 4-6 kan ske i tveksamma fall. I övrigt framgår att de nationella proven inte avidentifieras före rättning samt att det inte sker någon samverkan med andra skolenheter avseende bedömning av nationella prov i årskurs 3 och årskurs 6. Härutöver framgår att det finns lärare som inte har någon i sitt undervisningsämne att diskutera bedömning med. Det sker för

närvarande ingen samverkan med andra skolenheter, men läraren samverkar med övriga lärare på skolenheten vid betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda skolans arbete med bedömning samt ge alla lärare förutsättningar att diskutera bedömning och betygssättning både inom skolan och i ett större sammanhang.

Skolinspektionen bedömer att lärarnas samverkan kring bedömning av de nationella proven är begränsad. Vidare framgår att det finns lärare som i sitt undervisningsämne saknar ämneskollegor att diskutera bedömning med.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas.

Av Lgr22, avsnitt 2.7 Bedömning och betyg, framgår att läraren bland annat utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling samt vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterierna.

I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:417, s. 23) med kommentarer om betyg och provning, framgår bland annat att sambedömning bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Genom professionella samtal går det att förbättra såväl utformningen av bedömningssituationer som bedömning av olika underlag. Sådana samtal kan både vara formativa och summativa. Vidare kan lärarna tillsammans analysera olika underlag och hur eleverna ger uttryck för sin förståelse av ämnesinnehållet. Lärare kan även diskutera hur olika underlag kan värderas i förhållande till ämnets syfte, det centrala innehållet, betygskriterierna och den undervisning som har bedrivits. Lärare kan nå samsyn när de analyserar och diskuterar elevprestationer, men ändå göra olika värderingar av dem, till exempel beroende på hur undervisningen utformats.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet för likvärdig bedömning genom att ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar i samtliga ämnen. Det kan exempelvis handla om att lärarna får tid och möjlighet att regelbundet tillsammans med kollegor diskutera hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer, hur de kan bedöma olika elevprestationer samt hur arbetet med samrättning och bedömning av nationella prov ska genomföras.

Rektorn behöver utforma tydliga och regelbundna mötesstrukturer som inkluderar samtliga undervisande lärare på skolenheten men också samarbete med andra skolenheter då skolenheten är liten och omfattar få lärare. Sådana diskussioner och analyser kan bidra till att lärare utvecklar sin bedömarförmåga och främjar därmed en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Therese Nehler

Föredragande
Signerat av: Therese Nehler

I handläggningen av ärendet har även utredaren Cecilia Asplid medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med representanter för skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11 och 12 april 2024. Besöket genomfördes av utredarna Therese Nehler och Cecilia Asplid.

Hampetorps skola är en grundskola med årskurserna 1-6. Även förskoleklass och fritidshem finns vid skolenheten. Förskoleklass och fritidshem omfattas emellertid inte av den här granskningen. Vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning hade skolenheten 27 elever i årskurs 1-6. Skolenheten leds av en rektor samt en biträdande rektor.