

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
gymnasieskolans yrkesämne bageri- och
konditorikunskap vid Praktiska Gymnasiet Sundsvall i
Sundsvalls kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämne bageri- och konditorikunskap vid Praktiska Gymnasiet Sundsvall. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 23 oktober 2023, dnr 2023:1358.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Sverige AB senast den 30 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Praktiska Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 30 april 2024.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Undervisningens innehåll

Praktiska Sverige AB har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisningens form

Praktiska Sverige AB har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning om och för hållbar utveckling

Praktiska Sverige AB har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisningens innehåll

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- använd strategier i undervisningen som syftar till att ge eleverna stöd i att utveckla ett yrkesspråk

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har arbetat med strategier i undervisningen som syftar till att ge eleverna stöd i att utveckla ett yrkesspråk såväl inom yrkesämnet bageri och konditorikunskap som i

andra yrkesämnen på program som skolan erbjuder. Arbetet har också inkluderat gymnasiegemensamma ämnen. Huvudmannen beskriver att såväl yrkeslärare som lärare i gymnasiegemensamma ämnen gemensamt arbetat med att stärka elevernas yrkesspråk. Arbetet har förberetts under konferenstid vid flera tillfällen under höstterminen. Därutöver har lärarna auskulterat hos varandra och lärare i gymnasiegemensamma ämnen har tillsammans med yrkeslärare deltagit på besök under arbetsförlagt lärande (apl) under vårterminen för att observera hur yrkesspråket används under apl. Ytterligare åtgärder som vidtagits är ett generellt arbetssätt som också gäller bageri- och konditorikunskap. Arbetssättet innebär att eleverna använder en digital plattform där de redovisar sitt arbete till yrkeslärarna. Detta har enligt huvudmannens redovisning bland annat lett till att yrkeslärarna har underlag avseende elevernas progression i yrkesspråket i samband med arbetsuppgifter. Av redovisningen framgår även att lärarna i gymnasiegemensamma ämnen har arbetat med infärgning som syftar till att stärka elevernas yrkesspråk. I det fortsatta arbetet följer huvudmannen upp rektorns och lärarnas fortsatta arbete med det systematiska arbetet kring strategier för yrkesspråk. Enligt huvudmannens redovisning förväntas de vidtagna åtgärderna leda till att eleverna stärker yrkesspråket såväl i skolan som under apl. Det framkommer av huvudmannens redovisning att arbetet med att befästa yrkesspråket delas av yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen.

Ytterligare åtgärder som planeras är att eleverna ska ta fram ett spel som ska användas under teorilektioner under 2024 för att stärka inläringen av begrepp inom bageri och konditorikunskap. Elever i år 2 och 3 tar fram kalkyler för bakning. De arbetar också i skolans café vilket bidrar till att använda yrkesspråket i en autentisk situation.

Lärarna kommer att fortsätta arbetet med auskultationer i syfte att skapa ämnesövergripande arbetsmoment med fokus på att stärka yrkesspråket, vilket enligt redovisningen också stärker det kollegiala lärandet på skolan.

Undervisningens form

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har arbetat med att integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen i arbetet med åtgärder efter granskningen. Detta har bland annat lett till att yrkesläraren har arbetsmoment som belyser ett historiskt perspektiv på jämställdheten i branschen och hur den förändrats över tid. Eleverna i år 1 har sett korta filmer om jämställdhet och har diskuterat utifrån det, medan eleverna i år 2 har sett två filmer om bageriets historia som följts av diskussion. Jämställdhetsperspektivet har även kopplats till apl och såväl lärare som

elever har arbetat med värdegrundsfrågor och strategier för att kunna bemöta och hantera situationer som kan uppstå i samband med apl. Eleverna har även fått uppgifter rörande frågor på apl. Branschrådet har inkluderats i arbetet med att stärka jämställdhetsperspektivet i utbildningen. Apl-handledarna har gått handledarutbildning där moment om värdegrund och jämställdhet ingår. I det fortsatta arbetet ingår att fortsätta med vidtagna åtgärder samt att huvudmannen och rektorn följer upp det arbete som inletts och genomförts för att integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen.

Av redovisningen framgår också att det finns ett generellt utvecklingsarbete i kollegiet som syftar till att integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen. Lärarna har vid ett flertal tillfällen diskuterat hur ett jämställdhetsperspektiv kan integreras i undervisningen såväl inom yrkesämnena som de gymnasiegemensamma ämnena. Utöver det har skolans personal fått ytterligare utbildningsinsatser med fokus på jämställdhet. Arbetsmaterialet som både lärare och elever arbetat med består av filmer med olika områden såsom normer och jämställdhet. Till filmerna finns diskussionsfrågor som använts i samband med filmvisningen.

Undervisning om och för hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- ge eleverna förutsättningar att analysera och reflektera kring hållbarhetsfrågor

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har gett eleverna förutsättningar att analysera och reflektera kring hållbarhetsfrågor i arbetet med åtgärder efter granskningen. Detta har bland annat lett till att yrkesläraren har diskuterat vikten av källsortering och svinn avseende miljöperspektivet och ett ekonomiskt perspektiv på hållbar utveckling. Läraren har låtit eleverna komma med idéer och förslag på förbättringsåtgärder, vilket har bidragit till att öka elevernas delaktighet och inflytande och därmed har det sociala perspektivet på hållbar utveckling stärkts. Av redovisningen framgår även att läraren har sett över inköp av importerade produkter och har en arbetsuppgift till eleverna där de har i uppgift att exempelvis ersätta importerad mandel med inhemska solroskärnor. Uppgiften ledde till en diskussion om produkter och olika hållbara alternativ. Genom diskussioner fick eleverna möjlighet till en djupare förståelse på hållbarhetsfrågor. Yrkesläraren i bageri- och konditorikunskap samarbetar med läraren i naturkunskap om hållbarhet ur olika perspektiv.

Utöver det har kollegiet deltagit i fortbildningsinsatser med fokus på hållbar utveckling. Arbetet har bland annat bestått av kollegiala samtal

ledda av förstelärare på skolan, och resulterat i att hållbarhetsperspektivet vidgats från ett mer avgränsat miljöperspektiv till att också omfatta ekonomisk och social hållbarhet. Via skolans analysseminarier följer rektorn och lärarna upp pågående insatser vid fyra tillfällen under ett läsår, och i det fortsatta arbetet följer huvudmannen också upp skolans systematiska kvalitetsarbete vid tre tillfällen under läsåret.

Enligt huvudmannens redovisning förväntas de vidtagna åtgärderna leda till att eleverna får en djupare förståelse för hållbarhetsfrågor ur både miljö-, ekonomiskt och socialt perspektiv. Målet är att eleverna använder denna förståelse såväl i yrkeslivet som i privatlivet på sikt.

På Skolinspektionens vägnar

Sara Carlsson
Beslutsfattare

Ewa Mölleryd
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Tilda Lindell medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämnen skogsmaskiner samt bageri- och konditorikunskap \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/undervisningens-kvalitet-i-gymnasieskolans-yrkesamnen-skogsmaskiner-samt-bageri-och-konditorikunskap)

Författningsstöd

Bedömningsområde Undervisningens innehåll

Författningsstöd

kap. 3 § skollagen (2010:800).

16 kap. 3 § skollagen.

16 kap. 16 § skollagen.

4 kap. 12 § gymnasieförordningen (2010:2039).

Bedömningsområde Undervisningens form

Författningsstöd

kap. 4 § skollagen, Lgy 11, avsnitt 2.6, Rektorns ansvar

Lgy 11, avsnitt 2.1, Kunskaper, Riktlinjer.

Lgy 11, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning

Bedömningsområde Undervisning om och för hållbar utveckling

Författningsstöd

Lgy11, avsnitt 2.1 Kunskaper, Mål.

Förordning (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program med bilaga. Enligt 1 § ska de examensmål som framgår av bilagan till förordningen gälla för gymnasieskolans nationella program. Dessa mål gäller utöver de gemensamma kunskapsmål som anges i läroplanen.

Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet skogsmaskiner i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2014:69).

Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet bageri- och konditorikunskap i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2010:64).