

Huvudman

Jönköpings kommun
kontaktcenter@jonkoping.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Bäckadalsgymnasiet RO2 i Jönköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jönköpings kommun att senast **den 1 oktober 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande studiehandledning på modersmålet, anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd och skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Jönköpings kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Jönköpings kommun ska vidta följande åtgärder

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på sitt modersmål ges sådan studiehandledning utifrån elevens behov.
Huvudmannen ska i samband med redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med en sammanställning över hur behovet av studiehandledning på modersmål tillgodoses. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen [2010:2039])

Anmälan till rektorn och utredning om särskilt stöd

2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 19 augusti 2024 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd samt rektorns ansvar att för samtliga inkomna anmälningar utreda elevers behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § samt 3 kap. 7 § skollagen)
3. Se till att rektorn senast den 24 september 2024 tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
4. Se till att rektorn för varje elev som identifieras i samband med åtgärden ovan, samt för varje elev som därutöver anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd, startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

5. Se till att upprätta skriftliga rutiner för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Dessa ska beslutas av rektorn. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 e § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Jönköpings kommun en anmärkning avseende brist rörande utredning om frånvaro. Jönköpings kommun ska senast **den 1 oktober 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser extra anpassningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:283) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2023 inlett en tillsyn av Bäckadalsgymnasiet RO2 i Jönköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bäckadalsgymnasiet RO2 följer gällande bestämmelser om studiehandledning på modersmålet, utredning om frånvaro, extra anpassningar och anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd och skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 16 och 17 april 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. statistik över frånvaro på individnivå från höstterminens start 2023 till och med den 15 april 2024. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtningen från huvudmannen framgår att det finns elever som inte får studiehandledning på modersmålet trots att de behöver det. Detta avser språken amhariska, afari och kinyarwanda.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att de har kännedom om dessa elever. Av intervjuerna framgår att dessa elevers behov av studiehundledning på modersmålet inte tillgodosetts under innevarande läsår. Rektorn uppger vidare att huvudmannen genomfört vissa ansträngningar för att tillgodose elevernas behov av studiehundledning på modersmålet såsom att löpande annonsera efter studiehundledare.

Av kompletterande information från huvudmannen framgår att huvudmannen försökt att rekrytera studiehundledare i språken amhariska, afari och kinyarwanda men inte lyckats.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehundledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl.

Studiehundledning enligt första eller andra stycket får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehundledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehundledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med studiehundledning på modersmålet. Utredningen visar att det finns några elever som är i behov av studiehundledning på modersmålet i språken amhariska, afari och kinyarwanda men att eleverna inte ges sådant stöd.

Studiehundledning på modersmålet är en rättighet för en elev som behöver det. För den enskilda eleven kan studiehundledning på modersmålet göra det möjligt för eleven att nå betygsriterier som minst ska uppnås i en eller flera kurser även om eleven inte klarar att följa undervisningen på svenska. Att alla elever i behov av studiehundledning på modersmålet inte erbjuds studiehundledning innebär därmed att alla elever inte ges samma möjlighet att uppfylla de betygsriterier som minst ska uppfyllas.

Anmälan till rektorn och utredning om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn

Av intervjuer med lärare framgår att det på skolan finns minst tre elever som, trots extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Vidare framgår att dessa elever inte har anmälts till rektorn för att utredas kring behov av särskilt stöd. Det framgår även av intervjuer med lärare att de sällan anmäler elever till rektorn för att utreda behov av särskilt stöd då de är av uppfattningen att introduktionsprogrammen är en form av särskilt stöd och att de därmed inte behöver anmäla elever till rektorn för att utreda elevernas behov av särskilt stöd. Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att lärarna istället för att anmäla elever för att utredas kring behov av särskilt stöd, vidtar ytterligare extra anpassningar i kombination med att elevhälsoteamet anpassar elevernas individuella studieplaner.

Av informationsinhämtningen framgår att det på skolan finns skriftliga rutiner kring hur skolan ska arbeta för att anmäla och utreda elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår dock att det saknas en samsyn kring hur rutinerna ska tillämpas och att rutinerna därmed inte följs. Vidare framgår att det är otydligt för lärarna när de ska anmäla en elev till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd och vem som ska anmäla eleven till rektorn.

Av intervju med rektorn framgår att rektorn är av uppfattningen att rutinen kring hur en anmälan går till behöver förtydligas då alla lärare inte följer rutinen. Vidare framgår att rektorn är av uppfattningen att samarbetet mellan lärare, elevhälsan och rektorn även behöver förbättras då det råder olika uppfattningar kring vilka förväntningar professionerna kan ha på varandra, enligt rektorn medför detta att det kan finnas flera elever på skolan som borde vara anmälda till rektorn för att utredas kring eventuellt behov av särskilt stöd men som inte är det.

Utredning om behov av särskilt stöd

Av informationsinhämtningen framgår att tio elever, under höstterminen 2023 samt vårterminen 2024, är anmälda till elevhälsan och rektorn för att utredas kring behov av särskilt stöd. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det för fyra av dessa elever, som är anmälda mellan november 2023 och februari 2024, inte har startats utredningar av behov av särskilt stöd. Vidare framgår att elever som anmäls till rektorn för att utredas kring behov av särskilt stöd inte alltid leder till att rektorn ser till att en utredning startar, istället anpassas elevernas individuella studieplaner och ytterligare extra anpassningar ges. Av intervjun med rektorn samt inkomna synpunkter från huvudmannen framgår att rektorn för en elev fattat beslut om att inte starta en utredning då eleven är myndig och inte vill

att någon utredning ska starta. För två av eleverna uppger rektorn att eleverna är nyanlända och att andra anpassningar har genomförts såsom anpassad undervisning i liten grupp och revidering av den individuella studieplanens längd. För en fjärde elev pågår andra insatser.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Bäckadalsgymnasiet RO2:s arbete när det gäller att anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd. Utredningen visar att det finns elever som inte anmälts och därmed inte utretts för behov av särskilt stöd där det befaras att en elev inte kommer uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd ges i form av extra anpassningar. Vidare visar utredningen att rektorn inte ser till att utredningar startar för alla elever som anmälts till rektorn för att utredas kring behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att elevhälsan och rektorn är av uppfattningen att utredningar inte alltid behöver startas då elevernas eventuella behov av särskilt stöd kan tillgodoses genom att anpassa elevernas individuella studieplaner eller tillämpa ytterligare eller andra former av extra anpassningar.

Om anmälan inte görs och en elevs behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att helt, eller under en viss tid, bli utan det särskilda stöd som eleven har rätt till.

Skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att skolan inte har några skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b–4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Vidare framgår av förarbetena till skollagen att det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinen bör bl.a. framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, t.ex. hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka. (Prop. 2021/22:160 s. 235)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Bäckadalsgymnasiet RO2 saknar skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, vilket är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Jönköpings kommun verksamhet vid Bäckadalsgymnasiet RO2 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller studiehandledning på modersmålet, anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd och skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Det finns därför skäl att förelägga Jönköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Utredning om frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av frånvarostatistik från höstterminen 2023 till och med den 15 april 2024 som Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen framgår att 39 av 219 elever har mer än 40 procent frånvaro. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att en stor del av skolans elever har en frånvaro som bedömts som upprepad eller längre. Vidare framgår av inkommen dokumentation samt intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att det på skolenheten inte genomförts några frånvaroutredningar som dokumenterats under läsåret 2023/24. Av intervjuerna framgår dock att elevhälsan och rektorn har kännedom om samtliga elever med upprepad eller längre frånvaro och att åtgärder vidtas för att öka elevernas närvaro, till exempel justeringar av elevers scheman och individuella studieplaner. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår vidare att det finns rutiner på skolan avseende utredning av frånvaro men att dessa rutiner är otydliga. Av intervju med rektorn framgår att denna otydlighet innebär att formella och dokumenterade frånvaroutredningar inte alltid startar för elever med hög eller upprepad frånvaro trots att det bedömts som behövt.

Av inkomna synpunkter från huvudmannen framgår att dokumentationen kring frånvaroutredningar måste förbättras, men att det pågår ett aktivt arbete kring samtliga elever och att skolan har kännedom om orsakerna till elevernas frånvaro.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att regeringen anser att det är allvarligt att frånvaron är så omfattande i gymnasieskolan. Frånvaro leder i många fall till sjunkande studieresultat och ibland även till att eleven inte når målen för utbildningen. Enligt en rapport från Skolverket var bland annat hög frånvaro en av de viktigaste orsakerna till att gymnasieelever inte fick godkända betyg i en eller flera kurser (Risk för icke godkänt, Skolverket, 2010). För en elev som går ett nationellt program betyder det till exempel att hon eller han riskerar att inte få en gymnasieexamen. Även Skolverkets uppföljning av gymnasieskolan med fokus på introduktionsprogrammen visar att hög frånvaro är en vanlig orsak till att elever

inte når behörighet till nationella program (Introduktionsprogram, Skolverket, rapport 413, 2014). Frånvaro kan således indikera att en elev håller på att distansera sig från skolan, vilket på sikt kan leda till studieavbrott och i förlängningen därmed ökade risker för arbetslöshet och utanförskap. Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) har i projektet Plug In identifierat framgångsfaktorer för att förhindra studieavbrott varav en sådan faktor är att uppmärksamma tidiga varningssignaler i form av just frånvaro. Vidare framgår av förarbetena att det är viktigt att arbeta förebyggande och att utreda bakomliggande orsaker till elevers frånvaro och bristande måluppfyllelse, så att lämpliga åtgärder i god tid kan vidtas så att eleverna ska uppnå utbildningsmålen. Rektorn bör ansvara för att upprepad eller längre frånvaro utreds oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. En utredning ska dock inte behöva göras i de fall en utredning är obehövlig, som t.ex. vid redan beviljad ledighet eller om rektorn redan har kännedom om återkommande behov av vårdbesök.

Enligt förarbetena måste frågan om hur omfattande en utredning av frånvaro behöver vara avgöras i det enskilda fallet. Regeringen anser att det i vissa fall kan räcka med en enklare utredning, t.ex. att vid en längre anmäld sjukfrånvaro begära in sjukintyg från eleven eller elevens vårdnadshavare. I andra fall kan det behöva utredas om elevens frånvaro beror på en för eleven otillfredsställande lärandemiljö, t.ex. bristande bemötande eller behov av särskilt stöd. Det är också viktigt att skolan dokumenterar arbetet med att åtgärda frånvaro och att det finns goda rutiner för uppföljning av frånvaron, t.ex. så att elever inte kan vara frånvarande utan att det framgår av skolans frånvarorapportering. I kommentarerna till Skolverkets allmänna råd om att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan anges att skolan behöver dokumentera sitt arbete med att utreda problem och vidta åtgärder för att komma till rätta med frånvaron. Arbetet med en elevs frånvaro kan pågå under lång tid och bestå av omfattande utredningsmaterial. Det är därför angeläget med tydliga rutiner för hur arbetets alla delar dokumenteras. Dokumentationen innebär också ett stöd under arbetets gång och skapar kontinuitet. Det är därtill viktigt att rektorn ser till att åtgärder följs upp och om de visat sig verkningslösa, att nya åtgärder prövas och utvärderas för att få eleven att delta i utbildningen. (Skolverkets allmänna råd med kommentarer, Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan, s. 22 f.) (Prop. 2017/18:183 s. 72-76).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att dokumentera utredningar rörande elevers upprepade eller längre frånvaro. Utredningen visar att det på skolan finns elever med upprepad eller längre frånvaro. Skolinspektionen bedömer att elevers frånvaro till viss del utreds och att

åtgärder vidtas för att öka elevernas närvaro. Utredningen visar dock att det saknas ändamålsenlig dokumentation av arbetet med att utreda en elevs frånvaro.

Som beskrivs i förarbetena kan arbetet med en elevs frånvaro pågå under lång tid och bestå av omfattande utredningsmaterial. Det är därför angeläget att arbetet dokumenteras samlat på ett tydligt och ändamålsenligt sätt. Dokumentationen innebär också ett stöd under arbetets gång och skapar kontinuitet. Det är därtill viktigt att rektorn ser till att åtgärder följs upp, och om de visat sig verkningslösa, ser till att nya åtgärder provas och utvärderas för att få eleven att delta i utbildningen. Att dokumentera arbetet med att utreda problemen och vidta åtgärder är av vikt för att komma till rätta med elevers frånvaro.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Jönköpings kommun verksamhet vid Bäckadalsgymnasiet RO2 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utredning om frånvaro. Utredningen visar att det inte finns ett enhetligt arbete för att systematiskt dokumentera upprepade eller längre frånvaro. Utredningen visar dock att det pågår ett arbete på skolan för att öka elevers närvaro genom att insatser och åtgärder vidtas. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Jönköpings kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ges eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare framgår att stödet ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet och att extra anpassningar ges i både teoretiska och praktiska ämnen/kurser. Av lektionsobservationer samt av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att eleverna ges extra anpassningar i form av anpassat material, inläst material, avskärningsmöjligheter i klassrummet samt fasta klassrumsplaceringar. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att elevernas extra anpassningar kontinuerligt följs upp och utvärderas i samarbete med elevhälsans personal.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet är fattat av utredaren Anna Åhman Lundberg. Utredaren Caroline Göth har varit föredragande i ärendet.