

STIFTELSEN NYA ÄNGKÄRRSSKOLAN
stiftelsen@angkarrskolan.se

2024-05-23

1 (17)

Dnr SI 2023:9891

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Ängkärrskolan i Solna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ängkärrskolan i Solna avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ängkärrskolan i Solna i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Ängkärrskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp skolenhetens kunskaps- och trygghetsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av huvudmannens inskickade dokumentation liksom av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att rektorn har en god nulägesbild av verksamheten och följer upp skolans resultat systematiskt och på olika sätt. Rektorn följer upp omdömen för samtliga elever på skolan inför utvecklingssamtalen och följer upp elevernas måluppfyllelse och betyg i samband med terminssluten. Trygghetsresultat följs upp exempelvis genom terminsvisa trivsel- och trygghetsenkäter. Vidare följer rektorn upp värdegrundsuppdraget och undervisningens genomförande och förutsättningar genom

att göra lektionsbesök med efterföljande återkoppling till lärare och genom att delta i olika mötesforum såsom ämneskonferenser. Rektorn gör även uppföljning genom att ta del av olika mötesprotokoll och genom dialog med specialpedagogerna som leder skolans fyra arbetslag och även är en del av skolans elevhälsoteam som rektorn leder.

Av granskningen framgår vidare att rektorn efter analys genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Av dokumentation och av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framkommer att rektorn genomför analyser av skolans resultat och att både lärare och elevhälsan deltar i det arbetet. Lärarna uppger att de får en sammanställning av resultat från rektorn och att de sedan gemensamt utifrån en färdig mall gör en orsaksanalys och gör jämförelser mellan olika år. Lärarnas analys utgör sedan ett underlag för rektorns egen analys och ett underlag till den årliga kvalitetsredovisningen. Representanter för elevhälsan beskriver också att analysarbetet är ständigt pågående utifrån elevernas behov och de anpassningar som görs, då skolan är en resursskola för elever i stort behov av stöd.

Rektorn har utifrån analysen av kunskapsresultat prioriterat utvecklingsåtgärder för att höja måluppfyllelsen i svenska och matematik, då elevernas måluppfyllelse är låg. Exempelvis är samtliga specialpedagoger från och med läsåret 23/24 med i ämneslaget i svenska för att stödja planering och genomförande av undervisningen. Under föregående läsår anställde rektorn en speciallärare i matematik för att stödja elever och stödja lärarna i arbetet med utvecklingen av undervisningen i ämnet. Rektorn uppger i intervju att hon följer upp åtgärderna som görs och till exempel har sett att fler elever når målen i matematik jämfört med föregående år. Vidare framkommer av granskningen att rektorn fördelar resurser efter vad som framkommer i skolans resultatanalys och att resursfördelningen är under ständig utvärdering under läsåret. Resurser omfördelas utifrån elevers behov eller om beslutade åtgärder inte fungerar som det var tänkt. Exempelvis uppger rektorn att en extra lärare satts in i en grupp under läsåret på grund av låg måluppfyllelse i matematik. Ytterligare åtgärd som rektorn tidigare satt in, mot bakgrund av att många elever haft eller har problematisk skolfrånvaro, är att det på skolan finns en specialpedagog som ingår i elevhälsan och enbart arbetar med det området.

Rektor leder skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett jämställdhetsarbete på skolan och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Det framkommer av intervju med rektorn och lärarna att det finns en stor medvetenhet vad gäller jämställdhetsfrågor, att personalen regelbundet diskuterar ämnet kollegialt och att det finns en jämställdhetsansvarig person på skolan. Rektorn och lärarna beskriver att de diskuterat bland annat förväntningar och

föreställningar kring kön under temadag och workshop. Lärarna har också diskuterat läromedel och material men även sett över talutrymme och kartlagt raster utifrån ett könsperspektiv. Av granskningen framgår att kunskaps- och trygghetsresultat analyseras utifrån variabeln kön. Rektorn och lärare uppger i intervju att de inte finns några tydliga resultatskillnader mellan kön utan att det handlar mer om skillnader mellan olika individer och grupper. Representanter för elevhälsan och rektorn beskriver också att det finns ett antal elever på skolan som inte identifierar sig som sitt juridiska kön, att personalen förhåller sig till det och att de kontinuerligt pratar om dessa frågor med eleverna och inom kollegiet. Eleverna beskriver i intervju att de brukar prata om att alla är lika mycket värda, har lika möjligheter och att de pratar om det i samband med lektioner eller när skolans likabehandlingsgrupp kommer ut i klassen.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår att rektorn har en tydlig organisation som skapar goda förutsättningar för lärare och övrig personal att samverka med varandra i flera olika mötesforum såsom arbetslag och ämneslag. Genom att exempelvis vara närvarande i mötesforum eller ta del av protokoll från möten kan rektorn följa upp att det pedagogiska arbetet får avsedd effekt och ger avtryck i undervisningen. Mötena är ett viktigt forum för det kollegiala lärandet, där både ämnesspecifikt lärande samt sådant som är relevant för hela skolan tar plats. Exempelvis pågår kollegialt lärande i olika ämnen där lärarna arbetar med att hitta kritiska aspekter i elevernas lärande samt gemensamt planera undervisningen utifrån det. Lärarna uppger i intervju att arbetet fått effekt genom att de identifierat vad som är svårt för eleverna i ett visst ämne och kan arbeta mer specifikt med det. De flesta lärare arbetar i par och kan planera, genomföra och utvärdera undervisningen gemensamt, något som rektorn beskriver är en del av det kollegiala lärandet.

Granskningen visar även att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att det finns goda rutiner för att introducera och stödja nyanställd personal och obehöriga lärare. Av rektorsintervjun framkommer att rektorn, vid läsårsstart, går igenom och tydliggör exempelvis förväntningar, roller och plan för läsåret. På de gemensamma mötena för all personal som sker varje vecka påminner rektorn om sådant som arbetssätt och förhållningssätt. Rektorn skickar även med centrala frågor till arbetslagen som de diskuterar och återkopplar till rektorn som sedan fattar eventuellt beslut och återkopplar kring det på nästkommande möte. Nyanställda och obehöriga lärare får en mentor och en introduktionsplan liksom kontinuerligt stöd av både

rektorn, specialpedagog och ämneskollega utifrån behov. Lärarna uppger i intervju att nyanställda och obehöriga också får stöd av arbetslaget och att det finns användbar information att tillgå på skolans digitala plattform.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är strukturerad och varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och att det är tydligt för eleverna vad de ska göra i olika arbetsmoment. Av inskickad dokumentation liksom av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns en gemensam lektionsstruktur på skolan som lärare i huvudsak följer och som syftar till att skapa trygghet för skolans elever och underlätta deras inläring. Strukturen inkluderar bland annat att återknyta till föregående lektion, att tydliggöra lektionsmålet och uppgifterna som ska göras liksom att sammanfatta och utvärdera lektionen. Av lektionsobservationer framgår att lärare på skolan överlag följer strukturen och att det finns ett sammanhang i genomgångar och logiskt flöde i uppgifterna. Lektionsmål tydliggörs men kopplas dock inte tydligt till syftet med olika arbetsmoment. Vissa lektioner avslutas med en kort sammanfattning i förhållande till målet eller med en framåtblick medan andra lektioner avslutas med att eleverna plockar undan. Eleverna beskriver i intervju att lärarna gör på olika sätt vid lektionsavslut.

Av granskningen framkommer att undervisningen är varierad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna på de flesta lektioner varierar olika moment och olika typer av uppgifter och aktiviteter. Exempelvis i matematik och naturorienterande ämnen där läraren har en gemensam teoretisk genomgång i dialog med eleverna som sedan får göra aktiviteter med mer praktiska inslag. Vidare är lektionerna balanserade genom att lektionernas innehåll och olika moment är anpassade till den tid som är avsatt för lektionen. På de

observerade lektionerna får eleverna hjälp av lärarna att snabbt komma igång med sitt arbete och stöd i att genomföra arbetsuppgifter, exempelvis genom att läraren ställer vägledande frågor till elever eller genom att lärare sätter sig bredvid elever och läser uppgifter högt och på annat sätt stödjer dem i arbetet. Lärare ger också eleverna stöd i arbetet genom tydliga exempel, modeller och stödstrukturer.

Lärarna anpassar undervisningen till elevers behov och arbetar för att stärka elevers självförtroende och motivation

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till elevernas behov så att eleverna ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Av inskickad dokumentation och lektionsobservationer och framkommer att den fysiska miljön på skolan är anpassad efter elevernas behov, exempelvis med avskalade klassrum och att det finns tillgång till skärmar, hörselkåpor och tidshjälpmedel. Lärarna beskriver i intervju att de undervisar i små grupper och kontinuerligt arbetar med att anpassa elevers arbetsuppgifter och arbetsmaterial på både grupp- och individnivå. Exempel på anpassningar är begreppslistor, bildstöd och checklistor. Speciallärare och specialpedagoger arbetar nära lärarna i den dagliga verksamheten, för diskussioner med lärarna om anpassningar, tar fram material samt stödjer elever individuellt vid behov. Rektorn uppger att även om många anpassningar görs på individnivå så strävar lärare och övrig personal efter att eleverna ska lära sig tillsammans i grupp och att eleverna ska få verktyg för att klara sig i en social kontext.

Granskningen visar att det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår att lärare uppmuntrar eleverna under lektioner och att lärare ger återkoppling för att vägleda elever framåt i det fortsatta lärandet. Lärare och elever beskriver att lärarna fokuserar på att lära känna eleverna, deras intressen och att skapa goda relationer till eleverna, och att det är motivationshöjande för eleverna. Lärarna uppger också att när anpassningar görs på rätt nivå så skapas engagemang och motivation hos eleverna då eleverna känner att de kan lyckas med arbetet. Vidare beskrivs av rektorn att lärare på skolan har höga förväntningar på eleverna och vill att de ska nå så långt som möjligt, men att eleverna på skolan har komplexa förutsättningar för sitt lärande och att lärare ibland kan känna sig otillräckliga i arbetet. Rektorn uppger att lärarna balanserar mellan att ta hänsyn till elevernas mående och kapacitet och att eleven ska uppnå målen i olika ämnen och att det är utmanande, vilket även lärarna bekräftar i intervju.

Elever görs delaktiga i sitt eget lärande och i att utveckla undervisningen

Granskningen visar att eleverna i undervisningen ges möjlighet till reflektion kring sin läroprocess liksom ges olika strategier för att lära. Lärarna beskriver i intervju att de kontinuerligt under terminen pratar med eleverna om att de lär sig på olika sätt men att även utvecklingssamtalet är en viktig utgångspunkt för reflektion kring lärandet. Även av elevintervju framkommer att lärarna vid olika tillfällen låter dem reflektera kring sitt lärande och kring strategier för sitt lärande. Exempelvis frågar lärarna i början av läsåret och i samband med utvecklingssamtalet om hur eleverna bäst lär sig och flera elever uppger att de får anpassade uppgifter utifrån dessa samtal. Vidare framkommer av lektionsobservationer att elever får möjlighet att tillsammans i klassen reflektera kring frågor av öppen karaktär, utan givet svar. Exempelvis för en lärare dialog med eleverna i klassen om känslor kring prao som eleverna genomfört och på en annan lektion för en lärare dialog med eleverna kring hur tal kan lösas på olika sätt.

Vidare visar granskningen att eleverna till stor del görs delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna. Av inskickat underlag och av rektorsintervjun framgår att elevinflytande diskuteras i kollegiet och att det finns ett pågående arbete kring det, utifrån att skolan haft lägre svar än rikssnitt i Skolinspektionens enkät 2023 för elever i år 8 och pedagogisk personal på frågor kring inflytande. Lärare uppger i intervju att de försöker lyssna på eleverna och att eleverna ofta spontant säger vad de tycker om undervisningen alternativt pratar med sin mentor om det. Lärare fångar även upp elevernas intressen i undervisningen, exempelvis vad gäller innehåll i textskrivande. Eleverna är kontinuerligt delaktiga i att utforma och utvärdera de anpassningar som görs individuellt kring dem och påverkar på så sätt undervisningens utformning. Det sker både löpande och i möten såsom elevvårdsmöten och utvecklingssamtal. Flera elever beskriver i intervju att lärare vill förstå sig på dem, att lärarna lyssnar på vad eleverna tycker och anpassar undervisningen på olika sätt. Exempelvis har lärare kortat ned genomgångar och fortsatt med efterfrågade arbetssätt efter elevers synpunkter. Representeranter för elevhälsan uppger att vad gäller utvärdering av undervisningen så sker den på olika nivåer såsom på utvecklingssamtalet, efter ett arbetsområde eller på lektionen då det är en del av lektionsstrukturen. Av lektionsobservationerna framgår dock att få lärare gör en sådan utvärdering och några elever uppger i intervju att de inte tycker att de är med och utvärderar undervisningen. Skolinspektionen vill i sammanhanget lyfta vikten av att lärare använder systematiska metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med alla elever i syfte att utveckla undervisningen utifrån elevers upplevelser och erfarenheter. Det är också viktigt att arbetet synliggörs för eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan har ett medvetet och systematiskt trygghetsarbete

Granskningen visar att skolledning och personal bedriver ett systematiskt arbete med att skapa en trygg skola för eleverna. Av granskningen framgår att elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp genom de trygghets- och trivselenkäter som görs två gånger under läsåret och genom samtal med eleverna vid olika tidpunkter. Resultaten av enkäterna analyseras på gruppnivå av arbetslagen och på skolnivå av skolans likabehandlingsgrupp och skolledningen. Utifrån analys har några riskområden på skolan identifierats där fler incidenter sker, såsom kring matsal, i omklädningsrum och på raster. Skolan har vidtagit olika åtgärder som att sätta upp duschväggar, initierat enskilda luncher mellan vuxen och elev och rastaktiviteter på samtliga raster. Det framkommer att incidenter som bidrar till otrygghet ibland sker men att skolan på olika sätt sätter in åtgärder såsom samtal med elever och vårdnadshavare, arbete med elever med metoder för att hantera känslor samt riktat individuellt stöd till elever vid behov. Av inskickad dokumentation framgår att en styrka med skolans arbete med trygghet och studiero är det nära samarbetet mellan personal, elever och vårdnadshavare vilket gör att skolan snabbt kan identifiera och åtgärda uppkomna situationer. Kartläggningar görs även av enskilda elever som uttrycker oro eller har hög frånvaro och rektorn, elevhälsan och arbetslaget ser då över elevens behov och vidtar åtgärder.

Det framkommer av granskningen att skolan har ett gott främjande och förebyggande trygghetsarbete. Av inskickad dokumentation framgår att likabehandlingsgruppen, som består av skolledning, kuratorn och samtliga resurspersoner träffas regelbundet. Förutom att ta emot incidentrapporter/kränkingsanmälningar och utreda dessa så planerar, genomför och utvärderar de också främjande och förebyggande

trygghetsarbete på skolan. Likabehandlingsgruppen går ut i klasserna, informerar om och diskuterar planen mot kränkande behandling och diskriminering och rektorn och lärare beskriver också att gruppen även arbetar i klasser utifrån behov och har undervisning och aktiviteter. På mentorstiden får eleverna också arbeta med värdegrundsarbete och gruppstärkande övningar och vid terminsstart går mentor igenom skolans regler med klassen. Diskussioner mellan lärare och elever kring reglerna sker även på klass- och elevråd.

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa studiero och att lärare vid behov vidtar ändamålsenliga åtgärder. Skolan har hög personaltäthet, vilket i kombination med det relationsskapande arbetet ger goda förutsättningar för att skapa en studiemiljö där eleverna till stor del kan arbeta utan att bli störda. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att det finns gemensamma strategier och verktyg som används i arbetet kring studiero såsom tydlig lektionsstruktur, bestämda placeringar, hjälpmedel såsom skärmar och hörselkåpor och möjligheten för eleverna att arbeta i mindre sammanhang vid behov. Det material som eleverna arbetar med anpassas enligt lärare utifrån att eleverna ska kunna arbeta koncentrerat. Vidare finns gemensamma förhållningssätt i bemötandet av elever. Personalen har genomgått kompetensutveckling kring bland annat neuropsykiatriska funktionshinder och metoder för bemötande av elever vilket enligt rektorn skapat större samsyn i kollegiet. Rektorn, elevhälsan och lärare beskriver studieron som god eller varierad och att den kan vara sämre i klasser där eleverna nyligen börjat på skolan. De flesta elever uppger i intervju att de kan arbeta utan att bli störda och att lärarna säger till elever vid behov. Flera elever beskriver att lärarna och eleverna har förståelse för elevers situation och försöker hitta lösningar om det inte fungerar för en elev att bibehålla studiero. Det kan exempelvis handla om att eleven får ta paus eller arbeta enskilt med en resurspersonal en stund. Vid tillfället för Skolinspektionens observationer är det överlag en god studiero och lärare har strategier för att främja en god studiero liksom vidtar åtgärder när det behövs. Exempelvis är lärare snabba på att fånga upp elever som börjar göra annat än vad som är avsett.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn analyserar skillnader och avvikelser i bedömning, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader och avvikelser i bedömning, omdömen och betyg i syfte att säkerställa likvärdighet. Av inskickat underlag och i intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn följer upp omdömen och betyg. Av analysen som rektorn sammanställt för läsåret 22/23 framkommer att det finns vissa skillnader inom och mellan ämnen, exempelvis inom naturorienterande ämnen och praktisk estetiska ämnen. Rektorn uppger i intervju att hen inte sett att lärare inte kan göra adekvata bedömningar och att det överlag inte finns några tydliga skillnader eller avvikelser i omdömen och betyg eller mellan nationella prov och betyg. Om rektorn ser någon typ av avvikelse kring bedömning förs diskussioner med läraren. Rektorn exemplifierar med att hen för närvarande diskuterar bedömning av en elevtext med en lärare. Av rektorsintervjun framgår att rektorn har inblick i lärares diskussioner kring bedömning genom att rektorn deltar i möten alternativt tar del av mötesprotokoll samt diskuterar med lärare hur de kommer fram till sin bedömning. Specialpedagogerna har också god inblick i lärares bedömningsarbete och kan enligt lärare uppmärksamma rektorn på om det inte görs likvärdiga bedömningar.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning, omdömen och betyg i syfte att säkerställa likvärdighet. Av rektors- och lärarintervjun framkommer att lärare samverkar kring bedömningsfrågor på ämneslag och arbetslag och att lärare i teoretiska ämnen undervisar i par och planerar, genomför och bedömer tillsammans. Representanter för elevhälsan beskriver i intervju att de är involverade i betygssättningen och diskuterar med lärare hur betygskriterier ska tolkas och hur uppgifter ska viktas för en sammantagen bedömning. Vidare uppger lärare i intervju att de arbetat fördjupat med olika ämnen utifrån läroplanen, senast i svenska, och att de då fått ytterligare kunskaper och ökad samsyn kring hur de ska bedöma. Rektorn har styrt arbetet och varit delaktig i

diskussioner. Lärare uppger också att de nyligen tränat sin bedömarkompetens i ett språkämne, genom att jämföra egna bedömningar med exempel från Skolverket. De nationella proven sambedöms med ämneskollegor och i ämnen där dessa prov inte genomförs så förs istället gemensamma diskussioner exempelvis kring värdeorden i betygskriterierna för att skapa samsyn. Lärarna använder också Skolverkets bedömningsstöd. Det finns lärare som är obehöriga eller ensamma i sitt ämne och enligt rektorn stödjer lärarna varandra, men även specialpedagoger och rektorn utgör ett stöd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Huvudmannen är en självständig aktör med tydliggjord ansvarsfördelning och ger ett behovsanpassat stöd till rektorn

Granskningen visar att huvudmannen tar ett övergripande ansvar för utbildningen genom att göra en egen självständig bedömning av verksamheten utifrån ett brett underlag. Det framgår av både intervjuer med rektorn och huvudmannens representant samt av inskickad dokumentation att huvudmannen tar del av såväl kunskaps- och trygghetsresultat och ställer fördjupande och kritiska frågor kring dessa till rektorn. Exempelvis förs kontinuerliga diskussioner kring elevernas måluppfyllelse, kring personalens kompetens och skolans organisation. Rektorn deltar på styrelsemöten cirka fem gånger per år där varje styrelsemöte har ett givet tema, exempelvis diskuteras resultat från trygghets- och trivselenkäter två gånger per år. Därutöver har huvudmannen i form av styrelseordförande regelbunden kommunikation och möten med rektorn. I intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen framkommer att roller och ansvarsfördelning tydliggjorts i skolans organisation och även för vårdnadshavare. Det finns en delegationsordning och en uppdragsbeskrivning av vad som ska utföras och av vem. Vidare besöker styrelseordförande/representant för huvudmannen regelbundet skolan och deltar i personalmöten för att informera och svara på frågor. Det finns även en

personalrepresentant som på möten tar emot personalens tankar och synpunkter utan att rektorn är närvarande och för dessa vidare till huvudmannen.

Granskningen visar vidare att huvudmannen utifrån en god insyn i verksamheten ger rektorn det stöd som behövs. I intervju med rektorn och representant för huvudmannen framkommer att huvudmannen ger avlastning vid behov, exempelvis i ledarskapsfrågor och ekonomifrågor. Vidare uppger rektorn att hen kan gå utbildningar som är viktiga såsom arbetsmiljöutbildning och att samtal kring kompetensutveckling sker exempelvis på rektorns utvecklingssamtal. Såväl rektorn som huvudmannen beskriver i intervjuer att stödet är tillräckligt och ger exempel på att huvudmannen tidigare beslutat om att tillsätta en biträdande rektor då de såg att det behövdes en utökad ledningsfunktion på skolan. Rektor har också nätverk med rektorer på andra skolor för erfarenhetsutbyte. Huvudmannen och rektorn har uppmärksammat att det skulle vara önskvärt att styrelsen hade mer skolspecifik kompetens för att kunna stötta rektorn ännu mer i arbetet och med hens dubbla roller som rektor och skolchef. En diskussion har därför förts kring att rekrytera en huvudmannarepresentant med den kompetensen.

Huvudmannen hanterar klagomål och kränkingsanmälningar

Granskningen visar att huvudmannen har en tydlig rutin för klagomålshantering. Huvudmannen har klargjort att personal, elever och vårdnadshavare kan lämna in klagomål till huvudmannen via skolans digitala system. Informationen ges därutöver till vårdnadshavare under föräldramöten. Av inskickad dokumentation och intervju med huvudmannen framgår att det inkommit få klagomål men att klagomål exempelvis har handlat om personals bemötande mot elev samt otydlighet i betyg och bedömning. Utredning har i dessa fall gjorts av rektorn som informerat huvudmannen om utfallet och eventuella vidtagna åtgärder. Om klagomål inkommer på rektorn så utreds det av huvudmannen. Vad gäller kränkingsanmälningar så framkommer att antalet kränkingsanmälningar sjunkit senaste året och representanter för huvudmannen uppger att det beror på ett mer systematiskt främjande och förebyggande arbete. Rektor tar emot kränkingsanmälningar och utifrån behov involveras övrig personal i utredningen. Intervjuer med rektorn och huvudmannen visar att det finns rutiner för hur arbetet fördelas mellan rektorn och huvudman samt hur rektorn rapporterar till huvudman.

Huvudmannen arbetar långsiktigt när det gäller förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen bedriver ett långsiktigt arbete för att det ska finnas förutsättningar att bedriva god undervisning. Representant för huvudmannen

uppges i intervju att de systematiskt arbetar för en trygg ekonomi för att säkerställa att elevgruppen på skolan får tillgång till rätt antal personal med rätt kompetens. De arbetar också på olika sätt för att skapa en bra arbetsplats för att få personal att trivas och utvecklas och för att kunna rekrytera nya behöriga lärare vid behov. Det framkommer av granskningen att det överlag är låg personalomsättning på skolan och att huvudmannen arbetar för att det ska finnas legitimerade och behöriga lärare. Exempelvis saknas enstaka behörighet inom naturorienterande ämnen på skolan och huvudmannen har uppdragit åt rektorn att rekrytera.

Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn och representanter för huvudmannen framkommer att huvudmannen arbetar för att det ska finnas ändamålsenliga lokaler och utrustning så att skolan kan bedriva en tidsenlig utbildning. Skolan har till exempel fullt utrustad slöjd- bild och laborationssal, idrottshall och en skolmiljö anpassad för elever med neuropsykiatriska funktionshinder. Dock framgår av granskningen att skolan inte kan behålla alla lokaler nästkommande läsår och att skolan därför behöver minska antalet elever genom att inte ta in en ny årskurs. Rektorn och huvudmannen har försökt lösa lokalfrågan på olika sätt och investerat i en ombyggnation för att skapa mer flexibla lokaler. Eleverna har tillgång till en egen dator med olika hjälpmedel liksom program utformade för exempelvis dyslektiker. Samtliga läromedel och bibliotekets alla titlar är inlästa. Det framkommer att det finns en IT-ansvarig i verksamheten som kan ge stöd i dessa frågor till elever och personal och att det finns en långsiktig plan för digitala verktyg.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Lena Johansson Kärr, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åsa Pleiner, utredare (föredragande) medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2-3 maj 2024. Besöket genomfördes av utredarna Åsa Pleiner, Lena Johansson Kärr och Malin Schönmeyr.

Ängkärrskolan i Solna kommun är en grundskola med verksamhetsformen resursskola med årskurserna 5-9. Huvudman för skolan är Stiftelsen Nya Ängkärrskolan. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 110 elever i årskurs 5-9. Förskoleklass och fritidshem omfattas inte av granskningen.