

DANDERYDS KOMMUN
kommunen@danderyd.se

2024-05-23

1 (16)

Dnr- SI 2024:1492

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kevingskolan i Danderyds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kevingskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kevingskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och verksamheten för övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **6 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35. Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen dnr SI 2024:1492 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Kevingskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn har en god kännedom om nuläget på skolan genom att kunskaps- och värdegrundsresultat liksom undervisningens genomförande och förutsättningar på olika sätt följs upp på klass-, årskurs- och individnivå. Av inskickad dokumentation från huvudmannen samt i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framkommer att kunskapsresultat följs upp löpande under läsåret. Uppföljningen omfattar elevernas måluppfyllelse i respektive ämne samt elevernas resultat på nationella proven, omdömen eller betyg för alla årskurser. I intervjuer med lärare och rektorn framgår att biträdande rektorn gör regelbundna och strukturerade lektionsbesök utifrån ett gemensamt observationsunderlag. Via dialog med biträdande rektorn följer rektorn upp undervisningens genomförande, förutsättningar och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn följer även upp värdegrundsarbetet genom elevrådet, elevhälsan, enkäter och i dialog med lärare på pedagogiska konferenser.

Av granskningen framgår vidare att rektorn, utifrån den uppföljning som görs, analyserar resultaten för att finna vad som orsakar resultaten och beslutar om utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att analyser av elevernas kunskapsresultat samt enkätresultat gällande värdegrundsfrågor sker i arbetslagen, skolledningen, elevhälsan och på betygskonferenser. Analysen utgår från olika perspektiv såsom betyg, kön, avvikelser i nationella provresultat, frånvaro, skillnader både inom skolan och mellan skolor samt de utvecklingsområden som skolan valt att fokusera på. Rektorn har bland annat identifierat lägre kunskapsresultat som är kopplat till problematisk skolfrånvaro, vilket rektorn för samtal med lärare kring på medarbetarsamtal. Det framgår vidare att lärarna är delaktiga i skolans löpande kvalitetsarbete genom att följa upp och analyserar resultat individuellt, i arbetslagen och för hela skolan. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och i intervju med lärare och rektorn framgår att lärare tillsammans med skolledning initierat nuvarande läsårs utvecklingsområden utifrån att elevers psykiska ohälsa har ökat och rektorn kan i analyser se ett mönster mellan elevers mående och kunskapsresultat. Utvecklingsområdet omfattar välbefinnandet i klassrummet och sker i samverkan med skolans andra pågående utvecklingsområde kring ledarskapet i klassrummet, i syfte att främja elevernas välbefinnande och lärande. Ett annat prioriterat utvecklingsområde är skolans förebyggande arbete för att öka tryggheten hos eleverna genom att arbeta med rutiner och efterlevnad av skolans rutiner. Utvecklingsområdet syftar till att motverka kränkande behandling och lärare uppger i intervju att kränkningar på skolan har minskat. Rektorn har vidare beslutat om riktad omfördelning av resurser för att stärka trygghet och studieron i vissa klasser i form av extra personal samt handledning för

personal av specialpedagog och skolpsykolog. Andra insatser är att skollädaingen arbetar för att utveckla samarbetet mellan alla skolorna i rektorns skolområde, genom till exempel gemensamma workshops ledda av förstelärare och ett gemensamt elevhälsoteam, i syfte att öka likvärdigheten i undervisningen för eleverna. Rektorn har därtill tillsammans med lärare och elevhälsan utrustat klassrummen med hjälpmedel som till exempel taktila sittkuddar, tidshjälpmedel och stressbollar för att öka tillgängligheten i undervisningen.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av granskningen framgår att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka inom skolan genom en tydlig mötesstruktur där det finns avsatta tider för möten i ämnes- och arbetslag, lärarkonferenser, pedagogiska forum, samt månadsvisa möten där all personal deltar. Till dessa möten tillkommer elevhälsans och trygghetsteamets möten där lärare deltar. I intervju med rektorn framkommer att rektorn tydliggör syfte och innehåll för samverkansmötena samt att dessa leds av personer utsedda av rektorn. I inskickad dokumentation och intervju med rektorn och lärare framkommer att lärarna har genomfört kollegial kompetensutveckling i klassrumsledarskap. Lärarna har läst gemensam litteratur och testat olika undervisningsmetoder i klassrummet under ledning av försteläraren. Vidare visar granskningen att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn har exempelvis gett biträdande rektorn i uppdrag att göra lektionsobservationer med syfte att följa upp lärares undervisning utifrån pågående utvecklingsinsatser. Under medarbetarsamtalen får lärarna sedan en återkoppling. I intervju med elevhälsan, lärare och rektorn framgår att lärarnas kollegiala samverkan har främjat samarbete och planering mellan stadierna och mellan lärare och specialpedagoger. Insatsen har även resulterat i gemensamma principer för vad som ska genomsyra ledarskapet i klassrummet på skolan.

Vidare framgår av granskningen att rektorn säkerställer att arbets- och förhållningssätt är tydliga samt att skolans rutiner efterföljs. Rektorn förmedlar muntligt vad som gäller för skolan vid anställningsintervjuer, uppstarts dagar och i individuella samtal. Rektorn har också skriftligt dokument som tydliggör skolans rutiner. Vidare framgår av granskningen att nyanställda lärare får en planerad introduktion. Nya lärare får även kollegialt stöd med ämnes- och lektionsplanering, stöd av funktioner från elevhälsan samt handledning med mentor. I intervju med rektorn och lärare framkommer visserligen att rektorn introducerar nya lärare och att skolan har en liten lärargrupp

som stöttar varandra, samtidigt uttrycker elevhälsan att introduktionen av nya lärare kan bli mer systematiserad.

Skolan arbetar med jämställdhetsfrågor men rektorns strategiska jämställdhetsarbete är begränsat

Granskningen visar att rektorns ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete är begränsad. Elevhälsan uppger i intervju att jämställdhetsarbetet ingår i skolans trygghets- och värdegrundsarbete, till exempel besöker elevhälsan vissa klasser för att prata om normer och machokultur, men samtidigt beskriver elevhälsan, rektorn och lärare i intervju att rektorn saknar en tydlig strategi för hur jämställdhetsarbetet ska bedrivas på skolan. Visserligen beskriver lärare att de arbetar med jämställdhetsfrågor inom ramen för sin undervisning, exempelvis med dilemmafrågor, och i vissa ämnen tittar eleverna på filmer kring könsnormer. Dock uppger lärare i intervju att deras fokus snarare ligger på individen och att arbetet har ett brett perspektiv på värdegrundsfrågor generellt men inte specifikt utifrån kön. Samtidigt framkommer skillnader mellan flickor och pojkar i samtliga intervjuer, till exempel uppger både elever och lärare i intervju att pojkar tar mer plats i undervisningen. Elever uppger även att pojkar ges hårdare tillsägelser, jämfört med flickor och vid raster vistas pojkar oftare på fotbollsplanen och flickor vistas oftare inomhus eller sitter på en bänk. Av inkommen dokumentation och i intervju med rektorn framkommer att rektorn följer upp värdegrundsarbetet via olika enkäter där frågor om trygghet ingår och resultaten kan sorteras utifrån kön. Rektorn följer även upp flickors och pojkars kunskapsresultat men har inte sett någon märkbar skillnad utifrån kön, utan mer på individnivå. Samtidigt uppger rektorn att det framgår i analyser att pojkars och flickors läsförmåga skiljer sig åt, där pojkar i de lägre åldrarna behöver mer tid för att knäcka läskoden, vilket skolan ska arbeta vidare med på elevhälsamöten. Rektorn uppger även att skolan behöver utveckla sitt uppföljnings- och analysarbete av resultat utifrån kön. I samtliga intervjuer framgår emellertid att rektorn inte leder ett systematiskt jämställdhetsarbete, där rektorn följer upp att lärarna, i alla ämnen, arbetar med jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och verksamheten för övrigt.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete och säkerställer inte heller att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tar reda på mer om hur jämställdhetsarbetet nu bedrivs och på vilket sätt det genomsyrar undervisningen. Utifrån vad uppföljningen och analysen av den visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas utan att begränsas av föreställningen kring kön. Rektorn bör tillsammans med den pedagogiska personalen utarbeta metoder för att upptäcka om normativa förväntningar ställs på respektive kön. Förslagsvis kan arbetet inledas med att rektorn undersöker hur flickor och pojkar bemöts, ges inflytande, bedöms och ges lärarstöd i undervisningen. Rektorn kan exempelvis i medarbetarsamtal ha frågor om jämställdhet och i samband med skolans återkommande arbete med värdegrundsfrågor särskilt beakta arbetet med jämställdhet. En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll, arbetsformer och läromedel följs upp på ett sådant sätt att könsmönster uppmärksammas. En annan utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer. Arbetet för jämställdhet bör följas upp och resultatet analyseras som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete. De slutsatser som dras utifrån uppföljning och analys kan påverka den fortsatta planeringen och organiseringen av skolans arbete, med syfte att bedriva ett strategiskt jämställdhetsarbete. För mer stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolinspektionens material [Viktigt med tidiga insatser för att bryta könsbundna val](#)

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och är strukturerad

Granskningen visar att eleverna ges en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Genom att lärarna exempelvis delar upp undervisningen i muntliga och skriftliga aktiviteter, visar filmklipp, ger eleverna problemlösningar enskilt samt

varvar gemensamma genomgångar med grupp-, par och enskilt arbete skapar de en variation i undervisningen. Genomgående för de lektioner som Skolinspektionen observerade är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetsuppgifter och bibehålla sitt engagemang. Lärarna ger exempelvis instruktioner med bildstöd.

Av granskningen framgår vidare att lärarna strukturerar sin undervisning på sätt som innebär att innehållet och syftet med de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionen fångar elevernas intresse. Av huvudmannen inskickad dokumentation och intervjuer framgår att lektionsstrukturen, Kevingskolans magiska lektionsstruktur, omfattar hur lärarna möter eleverna, organiserar och genomför en lektion är väl förankrad. Av lektionsobservationer framkommer ett gemensamt arbetssätt med att tydliggöra lektionsinnehåll, mål och tid med både bildstöd och text. Det är tydligt att eleverna känner igen strukturen och vad de förväntas göra även vid övergångar mellan olika arbetsmoment. Lärarnas avslut på lektionerna skiljer sig dock åt, där några lärare har en kort sammanfattning av lektionen eller kort utvärdering och några lärare ger endast en signal om att lektionen är slut och eleverna ställer sig på led. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att tydligt sammanfatta lektionens olika delar som relaterar eller återknyter till lektionens syfte för att innehållet ska uppfattas som meningsfullt för eleverna och för att de ska bli medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

Undervisningen stimulerar och stärker elevernas självförtroende samt anpassas utifrån elevernas förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen har inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. I intervju med lärare och av Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att lärarna bekräftar och förstärker eleverna positivt genom till exempel verbal uppmuntran och beröm. I intervju uppger eleverna att lärarna till exempel kan ändra uppgifterna på lektionerna för att eleverna ska bli motiverade. Lärarna uttrycker att de tror på att eleverna kan och ger samtidigt stöd för att eleverna ska lyckas. Dock uttrycker eleverna att vissa lärare ibland kan ha för höga förväntningar och att förväntningarna kan upplevas som för höga krav. I intervju med lärare framgår att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och samtalar med eleverna om elevernas förväntningar och mål.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Av inskickad dokumentation och i intervjuer med lärare framgår att lärarna har gemensamma fokusområden kring differentierad undervisning och tillgängliga lärmiljöer tillsammans med fokus på klassrumsledarskap.

Lärarna gör individuella anpassningar och förbereder material utifrån elevernas behov och förutsättningar. Av lektionsobservationer framkommer att elever som behöver det använder hjälpmedel, som till exempel tidshjälpmedel, hörselkåpor, sittkuddar och skärmar som stöd för att hålla fokus på skolarbetet. Vidare framkommer att det finns en medvetenhet hos lärarna kring behovet av att utmana elever som snabbt blir klara med arbetsuppgifter. I intervju med elever framgår att när eleverna blir klara snabbt med en uppgift ges extrauppgifter eller en svårare bok. I intervju med elevhälsan framkommer även att olika svårighetsgrader finns inkluderade i uppgifterna under lektionerna.

Elever görs delaktiga i sitt eget lärande och i undervisningens utformning

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll. I flertalet av Skolinspektionens observerade lektioner framkommer att lärare resonerar både med enskilda elever och hela elevgruppen kring flera möjliga svar och att eleverna får motivera sina svar. Granskningen visar vidare att undervisningen innehåller övningar där eleverna får reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. I intervju med lärare framgår att eleverna till exempel får reflekterat muntligt över sitt skolarbete, vad de har gjort bra och vad de kan göra annorlunda. Vissa klasser för loggbok där de beskriver sin arbetsgång samt fotograferar sitt arbete och i några klasser skriver eleverna fredagsmejl om hur veckan gått som mentorn ger dem återkoppling på. Utöver det är återkoppling en central del i utvecklingssamtalen och eleverna får träna på att leda samtalen och sätta ord på sina kunskapsnivåer och utvecklingsbehov.

Av granskningen framgår vidare att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Av samtliga intervjuer framkommer en enhetlig bild av att eleverna kontinuerligt utvärderar samt ges möjlighet att påverka undervisningen. Eleverna svarar exempelvis på frågor om undervisningen i skolans enkätundersökning. Lärarna utvärderar även undervisningen genom att ställa muntliga frågor som eleverna får svara på genom att blunda och räcka upp handen, föra klassdiskussioner om arbetsområden, uppgifter och vad som behöver förändras i undervisningen och eleverna får även lämna utträdesbiljetter. Elevernas synpunkter tas till vara i planeringen av undervisningen, till exempel i uppstarten av ett nytt arbetsområde tar läraren i beaktning vilka förkunskaper eleverna har och vad de önskar lära sig mer om. Dessutom uppger lärare i intervju att eleverna spontant söker upp lärarna mellan lektionerna och ger återkoppling på undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet och systematiskt trygghetsarbete. Elevernas upplevda trygghet följs upp systematiskt genom bland annat trygghetsenkäter, elevrådet, hälsosamtal och trygghetsvandringar. Enkäterna sammanställs och analyseras av skolledning, funktioner från elevhälsan och lärare. I analysarbetet har skolan identifierat områden på skolan som eleverna har upplevt otrygga, som exempelvis skolgården, matsalen och korridorerna. Åtgärder har satts in i form av rutiner för hur personal fördelar sig på skolgården, rastaktiviteter, samtal kring språkbruk och värdegrund i klasser, att lektioner startar i tid samt gemensamma rutiner för övergångar med personalnärvaro. Enligt skolans trygghetsenkät 2023 har flertalet årskurser en hög tillit till att vuxna hjälper dem om någon elev blir illa behandlad och elever upplever att de har en vuxen att vända sig till. I en årskurs har trygghetsresultatet sjunkit och rektorns analys är att många lärarbyten har orsakat oro och stress hos elever. Rektorn har satt in resurser och rutinerade lärare i årskursen, vilket har visat effekt i ökad trygghet och studiero. Av granskningen framgår vidare att rektorn följer upp efterlevnaden av de insatser som beslutats och det finns en samsyn i trygghetsarbetet. Skolan har ordningsregler och en konsekvenstrappa men i intervju med rektorn, elevhälsan och elever framgår att konsekvenstrappan behöver förankras ännu mer hos elever och lärare.

Av inskickad dokumentation och i samtliga intervjuer framkommer ett väl fungerande trygghetsarbete på skolan. Delar av skolans trygghetsteam har reviderat skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, som nu håller på att befästas för att de nya rutinerna ska efterlevas. Lärarna och elevhälsan uppger i intervju att elevhälsan arbetar med förebyggande värdegrundsarbete i klasserna, till exempel förs samtal om normer, machokultur, puberteten och trygghet på nätet. I intervjuer med elevhälsan, lärare och rektorn framgår att personalen har genomfört kompetensutveckling i relationellt ledarskap och att skolan har ett pågående utvecklingsområde för att främja elevers välbefinnande och psykiska hälsa. Försteläraren driver

utvecklingsarbetet tillsammans med rektorn och lärare. Rektorn har hittills sett i analyser att kränkningar på skolan har minskat som en effekt av deras utvecklingsarbete. Dock uppger elevhälsan i intervju att rektorn och elevhälsan bör komma in tidigare i processen för att stötta lärare när det uppstår risk för kränkningar.

Överlag beskrivs i samtliga intervjuer att tryggheten på skolan är god. Eleverna uppger i intervju att elevrådet samtalar kring trygghet på skolgården, i klassrummet och i matsalen. Eleverna upplever att de kan säga till lärare när incidenter inträffar eller om de känner sig otrygga. I intervju med rektorn och elevhälsan framkommer att elever kan få stöd och att lärare kan få handledning av elevhälsan vid behov.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett systematiskt och förebyggande arbete för att skapa studiero på skolan och lärare vidtar överlag ändamålsenliga åtgärder för att främja och upprätthålla studieron. Av inskickad dokumentation och i intervju med rektorn framgår att uppföljning av studiero sker på liknande sätt som för trygghet. I intervjuer med lärare framgår att biträdande rektorn gör planerade lektionsbesök för att observera studieron i klassrummet och ger därefter återkoppling till läraren. Det framkommer i samtliga intervjuer att även om studieron varierar mellan olika klasser upplever de intervjuade ändå att studieron överlag är god i skolan och rektorn har satt in förebyggande åtgärder. Elevhälsan har exempelvis fått arbeta med diskrimineringsgrunder och språkbruk i klasser och gett stöd till lärare gällande anpassningar. Rektorn har omfördelat lärare, utökat mentorstiden och satt in extra personalresurser i klasser som identifierats med lägre studiero. Av Skolinspektionens lektionsobservationer och i samtliga intervjuer framgår att lärarna har gemensamma strategier för att främja och upprätthålla studieron genom att lektionsstrukturen är bekant vet eleverna vad som förväntas av dem samt att lärarna tydligt signalerar till klassen genom att exempelvis klappa i händerna eller lägger in rörelsepaus när studieron bryts. I samtliga intervjuer framgår även att de lärare som både har en professionell relation med eleverna och samtidigt ingriper med åtgärder vid behov ger studiero. Lärarna har också organiserat så att eleverna sitter på bestämda platser i klassrummen, har en lugn lektionsstart och att det finns förberett material, vilket bidrar till att skapa studiero. Av intervjuer med elevhälsan, lärare och rektorn framgår att lärarnas kollegiala samarbete på hela skolan samt kompetensutvecklingen i klassrumsledarskap bidrar till att skapa ett gemensamt förhållningssätt och samsyn kring arbetet med studiero. Vidare framgår av granskningen att eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero genom att eleverna tillsammans med lärare tar fram trivselregler för klassrummet vid läsårsstart och det förs samtal om studieron i skolans elevråd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser i omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader och avvikelser i omdömen och betygssättning samt för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser i syfte att skapa likvärdig bedömning. Av inkommen dokumentation och i intervju med rektorn och lärare framkommer att rektorn följer upp lärares bedömningar i alla årskurser och i alla ämnen för att se mönster i lärares omdömen och betygssättning. Rektorn följer även upp eventuella avvikelser mellan nationella prov och betyg. Det framkommer vidare att rektorn följer upp omdömen och betyg för varje elev under tre avstämningsperioder, där samtliga lärare diskuterar betygssättning. I rektorsintervjun framgår att rektorn har sett stora skillnader mellan lärares betygssättning i en klass, vilket resulterade i samtal med lärare och ett ökat samarbete mellan klasser.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samarbeta kring bedömning, omdömen och betyg i syfte att uppnå likvärdighet. Av inskickad dokumentation och i intervju med rektorn, lärare och elevhälsan framkommer att det finns en god samverkan för lärare kring bedömning inom skolan och med andra skolor. Rektorn har organiserat och avsatt tid för att alla lärare ska ha möjlighet att diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningsmetoder, omdömen och betygssättning. I lärarintervjuer framkommer att lärarna har gemensamma betyg- och bedömningskonferenser med rektorns övriga skolor samt har kommungemensam sambedömning av nationella prov. Lärare samverkar och sambedömer även arbetslags- och ämnesvis inom skolan. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att elevhälsan ger ett stort stöd till lärarnas analys- och bedömningsarbete. Vidare framgår i intervjuer med lärare att de använder diagnoser,

tester för läshastighet, elevexempel som underlag för bedömning samt använder Skolverkets bedömningsstöd som stöd i bedömning av elevernas kunskaper. I intervju med lärare framgår att lärarna har samverkat kring att tolka styrdokument, bland annat i samband med att nya läroplanen kom. Skolan arbetade då fram ett årshjul kring olika ämnesområden för att få en röd tråd mellan alla årkurser och fungerar som ett stöd i lärares bedömningsarbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen av ärendet har Janette Örning Alm, utredare (föredragande) och Malin Hennius, utredare medverkat

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 april och 10 april 2024. Besöket genomfördes av Janette Örning Alm, utredare och Malin Hennius, utredare.

Kevingskolan är en grundskola med årskurserna 1-6. Huvudman för skolan är Danderyd kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 163 elever. På skolan finns även förskoleklass och anpassad grundskola som inte omfattades av granskningen.