

Huvudman

~~Aprendere Skolor AB~~ Org. Nr. 556455-9523 / ** Proffsgymnasiet Örebro AB*
~~info@aprendere.se~~ *org. nr. 556486-9161*
Attianne.Soderstrom@aprendere.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Proffsgymnasiet belägen i Örebro kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) ~~Aprendere Skolor AB~~ att senast **den 9 september 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd, plan mot kränkande behandling, betyg på avslutad kurs samt betygskatalog. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om ~~Aprendere Skolor AB~~ inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

~~Aprendere Skolor AB~~ ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 31 maj 2024 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 7 § skollagen)

2. Se till att rektorn senast den 17 juni 2024 tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
3. Se till att rektorn för varje elev som identifierats i samband med åtgärd 2 ovan, samt för varje elev som därutöver anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd, startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation eller om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda för elever med upprepad eller längre frånvaro. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § samt 15 kap. 16 § tredje stycket skollagen)
4. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje sådan utredning om särskilt stöd som avslutas före den 6 september 2024 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden den 8 maj 2024 till och med den 6 september 2024. (3 kap. 9 § skollagen)
5. Se till att samtliga åtgärdsprogram följs upp och utvärderas i enlighet med vad som framgår av åtgärdsprogrammen. Utvärderingarna ska resultera i ställningstaganden om respektive åtgärdsprogram behöver förändras och/eller om det ska fortsätta gälla. Rektorn ska dokumentera vilka åtgärdsprogram som har följts upp och utvärderats samt vad det resulterat i. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)

Plan mot kränkande behandling

6. Se till att det upprättas en ny plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska även innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna i nuvarande plan har genomförts ska tas in i den nya planen. Den nya planen mot kränkande behandling ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 8 § skollagen)

Betyg på avslutad kurs samt betygskatalog

7. Se till att betyg för elever sätts när en kurs är avslutad, vilket är när den av huvudmannen beslutade undervisningstid för kursen upphör. (3 kap. 14 § skollagen samt 4 kap. 22 § gymnasieförordningen [2010:2039])
8. Se till att rättelser och ändringar av betyg i betygskatalogen dateras och signeras av betygssättande lärare. Av betygskatalogen ska datering och signering framgå av såväl det tidigare som det nya betyget. Betygskataloger för läsåret 2023/24 ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (8 kap. 8 § första stycket gymnasieförordningen samt 7 och 15 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) ~~Aprendere Skolor AB~~ en anmärkning avseende brist rörande individuella studieplaner för elever som går ett introduktionsprogram. ~~Aprendere Skolor AB~~ ska senast **den 9 september 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, skolans arbete för att skapa studiero samt att särskilt beakta resultat på nationella prov.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2024:288) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2024 inlett en tillsyn av Proffsgymnasiet i Örebro kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Proffsgymnasiet följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, särskilt stöd, plan mot kränkande behandling, skolans arbete för att skapa studiero, särskilt beakta

resultat på nationella prov, betyg på avslutad kurs, betygskatalog samt individuella studieplaner för elever som går ett introduktionsprogram.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, rektorn och biträdande rektorn samt genom lektionsobservationer mellan den 9 och 10 april 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat en utvärdering av en elevs åtgärdsprogram, skolans egen analys av avvikelser mellan kursbetyg och betyg på nationella prov samt individuella studieplaner för elever som går ett introduktionsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn och utredning om behov av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, elevhälsan, rektorn och den biträdande rektorn framgår att om en lärare befarar att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ska läraren enligt skolans rutin göra en anmälan till rektorn och elevhälsan. Enligt elevhälsan ska lärare fylla i en blankett vid anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd men enligt elevhälsan ger lärare istället muntlig information om elever till elevhälsan. Av intervju med rektorn framgår att en anmälan till rektorn om behov av utredning för särskilt stöd görs när ett elevärende tas upp på elevhälsoteamets avstämningar som leds av rektorn. Rektorn uppger att anmälda elever dokumenteras via en blankett i skolans digitala ärendehanteringssystem, vilken lärare inte har tillgång till. Vid elevhälsoteamets avstämningar fattar elevhälsan och rektorn gemensamt ett beslut huruvida en utredning ska startas eller inte, uppger elevhälsan.

Av intervjuer med elevhälsan, rektorn och den biträdande rektorn framgår att det finns elever på skolan som, trots extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas men som inte anmälts till rektorn om behov av utredning för särskilt stöd. Exempelvis framgår av intervju med lärare att de är osäkra om en elev är anmäld till rektorn för särskilt stöd, trots att det av betygskataloger för läsåret 2022/23 framgår att eleven har fått betyget F i flera kurser. Av intervju med elevhälsan och av inskickad dokumentation framgår att eleven varken finns med på elevhälsans lista över elever som tagits upp under elevhälsoteamets avstämningar eller på rektorns förteckning över de elever som anmälts för behov av utredning för särskilt stöd.

Av rektorns förteckning över de elever som anmälts för eventuellt behov av särskilt stöd framgår att tre elever anmälts under läsåret 2023/24. Av intervju med rektorn framgår att det inte finns ytterligare elever som anmälts vara i behov av särskilt stöd från och med starten av läsåret 2023/24. Däremot framgår av intervju med lärare att lärare anmält ungefär fem till tio elever om behov av utredning för särskilt stöd, och enligt elevhälsan har ungefär tre till fyra elever anmälts av lärare om behov av utredning för särskilt stöd. Av intervjuer med lärare, elevhälsan, rektorn och den biträdande rektorn framgår att det finns flera elever vars utredningar om särskilt stöd inte har startats, trots att eleverna har anmälts vara i behov av särskilt stöd. Enligt elevhälsan beror detta på tidsbrist.

Vidare framgår av intervju med rektorn och den biträdande rektorn att det för ytterligare elev inte startats en utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd, trots att skolan bedömt att eleven kan vara i behov av särskilt stöd. Enligt rektorn beror detta på att eleven och dess vårdnadshavare motsäger sig att eleven tas upp på elevhälsoteamets avstämningar och att det utarbetas ett åtgärdsprogram för eleven.

Av intervju med elevhälsan framgår vidare att det finns en stor andel elever på skolan som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Enligt elevhälsan anmäls dessa elever för eventuellt behov av utredning för särskilt stöd. Enligt skolans rutin arbetar elevhälsan med dessa elever genom att genomföra följande; Kontakt med vårdnadshavare, upprätta orosanmälan till socialtjänsten, ha kontakt med andra instanser och samråda med skolans skolpsykolog. Enligt elevhälsan startas en social utredning för dessa elever, istället för en utredning för särskilt stöd. Av intervju med elevhälsan framgår att en utredning för särskilt stöd enbart startas om en elev inte uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, och om elevens svårigheter beror på inlärningssvårigheter eller funktionsvariationer.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att orsakerna till att elever befaras inte kommer uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd getts i form av extra anpassningar, till stor del beror på skolfrånvaro eller andra svårigheter i elevens skolsituation. Elevhälsan uppger att så kallade "F-varningar"

till stor del beror på skolfrånvaro, vilket enligt elevhälsan inte föranleder en utredning om särskilt stöd. För elever med upprepad eller längre frånvaro startas enligt elevhälsan en frånvaroutredning. Av intervjun med elevhälsan framgår att elever med upprepad eller längre frånvaro inte utreds för särskilt stöd och att skolan inte bedömer om förutsättningarna för en sådan utredning är uppfyllda. Exempelvis framgår av intervju med lärare att de för en elev inte bedömer att eleven ska anmälas till rektorn för behov av utredning för särskilt stöd då problematiken avser skolfrånvaro. Av intervju med elevhälsan framgår att eleven har tagits upp under elevhälsoteamets avstämningar men att eleven inte utretts för särskilt stöd då problematiken avser skolfrånvaro.

Rektorn och den biträdande rektorn uppger i intervju att det inte görs någon skillnad när skolans personal arbetar med särskilt stöd för elever som går ett nationellt program i jämförelse med elever som går ett introduktionsprogram. Dock framgår av intervju med elevhälsan att skolan, för de elever som går ett introduktionsprogram, arbetar med elevernas individuella studieplaner och gör anpassningar av elevernas studiegång, varför eleverna inte utreds för eventuell behov av särskilt stöd.

Beslut om åtgärdsprogram

Av intervjuer med elevhälsan, rektorn och den biträdande rektorn framgår att en elev ges stöd av specialpedagog en gång per vecka och stöd av undervisande lärare i engelska en gång per vecka. Enligt rektorn har stödet varit pågående sedan november 2023 respektive december 2023, och enligt rektorn kommer stödet ges fram till dess att kursen avslutas. Rektorn uppger att stödet ges som en extra anpassning. Av intervju med elevhälsan framgår dock att elevhälsans bedömning är att eleven borde utredas för särskilt och att eleven borde ha ett åtgärdsprogram.

Av aktuella åtgärdsprogram framgår att skolans specialpedagog är ansvarig för uppföljning och utvärdering av elevers åtgärdsprogram. Vid verksamhetsbesöket uppger specialpedagogen att det inte genomförts någon utvärdering av en elevs åtgärdsprogram, trots att utvärderingen skulle genomförts den 18 mars 2024.

Rättslig reglering

Anmälan till rektorn och utredning om behov av särskilt stöd

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen ges möjlighet till kompetensutveckling och att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte

kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att vid upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § tredje stycket skollagen)

Beslut om åtgärdsprogram

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav vad gäller arbetet med särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever som inte anmälts och utretts för behov av särskilt stöd, trots att ett sådant utredningsbehov finns. Tillsynen visar även att det är otydligt på skolan rörande vilka och hur många elever som anmälts till rektorn om behov av utredning för särskilt stöd. Exempelvis framgår att lärare, elevhälsans representanter och rektorn har olika uppfattningar om hur många elever som anmälts vara i behov av särskilt stöd. Om anmälan till rektorn inte görs när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, och elevens eventuella behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha behov av och rätt till enligt skollagen.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister vad gäller att utreda elevers behov av särskilt stöd för elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, det vill säga sådana situationer där en elev kan behöva särskilt stöd även om det just för tillfället inte finns anledning att befara att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Exempelvis visar tillsynen att elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation inte utreds för särskilt stöd om inte orsaken till elevens svårigheter beror på inlärnings svårigheter eller

funktionsvariationer. Tillsynen visar även att skolan inte bedömer om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda i det fall elever har upprepade eller längre frånvaro, vilket är en brist.

Skolinspektionen bedömer därtill att skolan inte alltid fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram. Tillsynen visar att rektorn inte fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram för en elev som ges stöd av specialpedagog och undervisande lärare i engelska, och som ges detta stöd under så pass lång tid att det inte kan anses utgöra en extra anpassning inom den ordinarie undervisningen, utan är att bedöma som särskilt stöd. Något beslut om att utarbeta åtgärdsprogram har inte fattats för eleven, vilket är en brist.

Skolinspektionen bedömer även att skolan inte alltid utvärderar åtgärdsprogram i enlighet med vad som framgår av åtgärdsprogrammen. Tillsynen visar att det finns åtgärdsprogram som inte har utvärderats, trots att datum för detta har passerats.

Skolinspektionen vill slutligen särskilt framhålla att det inte krävs något medgivande eller samtycke från en elev eller dennes vårdnadshavare för att skolan ska få anmäla, göra en utredning om särskilt stöd och fatta beslut om åtgärdsprogram även om utgångspunkten är att rektorn bör sträva efter att få till stånd ett fungerande samarbete med elevens vårdnadshavare i arbetet med särskilt stöd. Att Proffsgymnasiet inte startat en utredning och utarbetat åtgärdsprogram för en elev utifrån att eleven och vårdnadshavare motsäger sig detta är inte förenligt med skollagen. Ett sådant förfarande riskerar att leda till att elever inte får det särskilda stöd som de har rätt till. Att utreda och att besluta om specialpedagogiska, eller andra pedagogiska insatser, kan beslutas och genomföras utan samtycke från vårdnadshavare.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens planer mot kränkande behandling för läsåren 2022/23 samt 2023/24. Planen mot kränkande behandling för läsåret 2022/23 saknar en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året, vilket också bekräftas i intervjuer med rektorn, biträdande rektorn samt elevhälsan. Rektorn uppger i intervju att planen mot kränkande behandling för läsåret 2022/23 var den första planen mot kränkande behandling som upprättats på skolan, och enligt rektorn har planen inte implementerats bland personalen. Enligt rektorn saknas även ett elevperspektiv i planen. Av planen för läsåret 2023/24 framgår även att det saknas en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående års plan har genomförts.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans planer mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Tillsynen visar att skolenhetens plan mot kränkande behandling för läsåret 2022/23 saknar en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Därtill visar tillsynen att skolenhetens plan mot kränkande behandling för läsåret 2023/24 saknar en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående läsårs plan har genomförts, vilket är en brist. Därmed saknas på skolan ett strukturerat och dokumenterat arbete för att tillförsäkra eleverna en trygg skolmiljö.

Betyg på avslutad kurs samt betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Betyg på avslutad kurs

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av betygskataloger för läsåret 2022/23. Av betygskataloger framgår i ett antal fall att betyg inte satts i anslutning till att kursen avslutats, vilket också bekräftas av intervju med rektorn. Avseende kursen historia 1a1 framgår att kursen avslutades i juni 2022 medan betyg sattes i oktober 2022. I intervju med rektorn kan rektorn inte besvara varför betyg inte satts i anslutning till att kursen avslutades. Avseende kursen produktionsutrustning 1 sattes betyg i februari 2024 enligt aktuell betygskatalog. Enligt rektorn var kursen förlagd över tre terminer och avslutades i december 2023.

Betygskatalog

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av betygskataloger för läsåret 2022/23. Av betygskataloger framgår att det i ett fall har gjorts ändringar av betyg i efterhand där ett betyg strukits över och ett annat betyg skrivits in för hand. Elevens namn och personnummer har dessutom strukits över. Detta avser kurs i gymnasiearbetet. Av kompletterande uppgifter från rektorn framgår att betygssättande lärare upptäckt att ett felaktigt betyg satts och anmält detta till tidigare huvudman. Enligt rektorn är det nya betyget en rättelse av tidigare betyg.

Av intervju med rektorn framgår att det i två fall gjorts rättelser i betygskataloger för läsåret 2022/23. För en elev som i betygskatalogen för läsåret 2022/23 fått betyg i kursen svenska som andraspråk 1 har en rättelse genomförts och eleven har istället fått betyg i den kurs eleven läst, alltså svenska 1. För ytterligare en elev som i betygskatalogen för läsåret 2022/23 fått betyg i kursen svenska 1 har en rättelse genomförts och eleven har istället fått betyg i den kurs eleven läst, alltså svenska som andraspråk 1. Enligt rektorn sattes betyg i kurserna svenska 1 och svenska som andraspråk 1 i juni 2023, men i och med rättelse av kurserna betygssattes eleverna i december 2023 i betygskatalogerna. Av betygskataloger för läsåret 2022/23 för ovanstående kurser framgår inte att en rättelse är gjord.

Rättslig reglering

Betyg på avslutad kurs

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att betyg ska sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet.

När ett godkänt betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer.

Betyg ska också sättas

1. efter genomfört gymnasiearbete och examensarbete, och
2. i grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan. (15 kap. 22 § skollagen)

Betygskatalog

Av gymnasieförordningen framgår att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Med beslut om betyg avses beslut att

1. sätta betyg i ett ämne efter varje avslutad nivå i ämnet och på ett gymnasiearbete eller efter provning, både när det gäller den som är elev i gymnasieskolan och när det gäller den som inte är det,
3. inte sätta betyg enligt 15 kap. 27 § eller 18 kap. 26 § skollagen. (8 kap. 8 § första stycket gymnasieförordningen)

Av skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att bestämmelser om rättelse av betyg och om ändring av uppenbart oriktiga betyg finns i 3 kap. 19–20 §§ skollagen. Rättelser och ändringar ska anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas

eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras på samma sätt som anges i 7 §. Det ska framgå av betygs katalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad. (15 § Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygs katalog)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav vad gäller betygssättning. Tillsynen visar att det i flera fall under läsåret 2022/23 inte satts betyg när en kurs är avslutad, vilket är när den av huvudmannens beslutade undervisningstid för kursen upphör.

Skolinspektionen bedömer därtill att betygs kataloger inte förs i enlighet med författningarnas krav. Tillsynen visar att det vid rättelser och ändringar av betyg saknas datum för betygssättning och signatur av betygssättande lärare vid tillfället då betyget ändrades. Tillsynen visar även att det av betygs kataloger inte framgår huruvida en rättelse eller ändring av betyg är beslutad i de fall en rättelse genomförts, vilket är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

~~Läroplaner~~ Skolor AB:s verksamhet vid Proffsgymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd, plan mot kränkande behandling, betyg på avslutad kurs samt betygs katalog. Det finns därför skäl att förelägga ~~Läroplaner~~ Skolor AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Individuella studieplaner för elever som går ett introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn och den biträdande rektorn framgår att skolan tidigare inte haft ändamålsenliga rutiner för elever som går ett introduktionsprogram, vilket lett till att eleverna inte uppnått godkända betyg i sina kurser. Enligt rektorn har eleverna tidigare läst kurser som de inte skulle ha läst. Av intervju med rektorn och den biträdande rektorn framgår att skolan numera har ändrat sitt arbetssätt och att skolan enligt rutin går igenom elevernas mål med utbildningen i samband med att de individuella studieplanerna fastställs.

Av inskickad dokumentation framgår att eleverna som går ett introduktionsprogram erbjuds arbetsplatsförlagt lärande utifrån elevernas behov

och önskemål, vilket gör att eleverna vanligtvis har mer än 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande.

Av kompletterande dokumentation i form av individuella studieplaner framgår att det för elever som går ett introduktionsprogram framgår mål med utbildningen och, när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot. Däremot framgår inte uppgifter om praktik eller arbetsplatsförlagt lärande som är avsedd att ingå i utbildningen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för varje elev ska det upprättas en individuell studieplan (17 kap. 7 § skollagen).

Av gymnasieförordningen framgår vidare att en elevs individuella studieplan ska innehålla följande uppgifter:

1. vilken studieväg eleven går på,
2. de ämnen och nivåer i dessa ämnen eller de ämnesområden som eleven har valt eller valt bort,
3. övriga ämnen och de nivåer i dessa ämnen som ingår i elevens program eller övriga ämnesområden som ingår i elevens program,
4. om eleven följer ett utökat program och i så fall vilka nivåer i vilka ämnen som ligger utanför det fullständiga programmet,
5. om eleven följer ett reducerat program och i så fall i vilken omfattning samt om möjligt vilka nivåer i vilka ämnen som har tagits bort,
6. om eleven följer ett individuellt anpassat program och i så fall vilka nivåer i vilka ämnen som har bytts ut,
7. när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen, och
8. om eleven får fjärrundervisning och i så fall i vilken utsträckning.

Om eleven går ett introduktionsprogram i gymnasieskolan ska den individuella studieplanen dessutom innehålla uppgifter om

1. utbildningens mål och längd,
2. delar av nivåer i ämnen, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och
3. när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot. (1 kap. 7 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Proffsgymnasiet inte uppfyller författningarnas krav vad gäller individuella studieplaner för elever som går ett introduktionsprogram. Tillsynen visar att skolenheten för flera elever som går ett introduktionsprogram har ökat omfattningen av det arbetsplatsförlagda lärandet, vilket är en individanpassning som gjorts för elever. Dock framgår inte uppgifter om praktik eller arbetsplatsförlagt lärande som är avsedd att ingå i utbildningen av elevernas individuella studieplaner.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. ~~Aprendere Skolor AB~~* verksamhet vid Proffsgymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller individuella studieplaner för elever som går ett introduktionsprogram. Utredningen visar att det upprättas individuella studieplaner för elever som går ett introduktionsprogram och att eleverna erbjuds arbetsplatsförlagt lärande till en omfattning om minst 15 veckor, och vanligtvis till en högre omfattning än 15 veckor. Däremot saknas uppgifter om praktik eller arbetsplatsförlagt lärande som är avsedd att ingå i utbildningen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen* bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ~~Aprendere Skolor AB~~* en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan, rektorn och den biträdande rektorn framgår att extra anpassningar ges inom ramen för den ordinarie undervisningen. Enligt lärare går de igenom en checklista (Anmälan/Utredning om elev i behov av extra anpassning) med eleverna när det föreligger en risk att en elev inte når de betygsriterier som minst ska uppfyllas eller om en elev har ökad frånvaro. Av inkommen checklista framgår att lärare ska dokumentera om eleven befaras att inte nå kunskapskraven för minst betyget E i kursen/kurserna, orsak till att eleven befaras att inte nå kunskapskraven för minst betyget E och vilka extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning som har/kommer göras i samband med och efter samtal med eleven. Av intervjuer med lärare, elevhälsan, rektorn och biträdande rektorn framgår att extra anpassningar kan ges i form av muntliga redovisningar och inläsningstjänst. Enligt lärare kan eleverna också få lyssna på

musik via sina mobiltelefoner, och enligt rektorn kan elever även ges längre provtid.

Av elevintervju framgår att eleverna ofta behöver sitta och vänta på att få hjälp av lärare inom ramen för den ordinarie undervisningen, och eleverna uppger att lärare inte hinner hjälpa samtliga elever som har behov av det. Av lektionsobservationer framgår att lärare under undervisningens gång går runt och hjälper eleverna vid behov.

Gällande tillgång till hjälpmedel som exempelvis skärmar och hörselkåpor framgår av intervju med rektorn och den biträdande rektorn att hjälpmedel finns i ett särskilt rum, men att dessa hjälpmedel inte finns tillgängliga i klassrummen. Enligt rektorn har skolledningen inte fått information om att det finns ett behov av dessa hjälpmedel i klassrummet.

Vidare framgår av intervjuer med elevhälsan, rektorn och den biträdande rektorn att extra anpassningar ges dels på individnivå, dels på gruppnivå där hela klassrumsmiljön anpassas. Enligt lärare är elevens mentor ansvarig för att följa upp elevernas extra anpassningar, och extra anpassningar diskuteras även kontinuerligt med elevhälsans kompetenser.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att ~~Läroplaner Skolor AB~~* brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Studieron på skolan

Av intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att studieron varierar mellan olika kurser och klasser. Av intervju med elever som går år 1 framgår att studieron är mindre god på teoretiska kurser än övriga kurser.

I intervju med rektorn och biträdande rektor uppger rektorn att studieron på Proffsgymnasiet överlag är god. Enligt rektorn finns det dock vissa elevgrupper i år 1 som upprepat stör undervisningen. Av intervju med elevhälsan framgår att elevernas studiemotivation är lägre i teoretiska kurser, vilket påverkar studieron. Utifrån detta uppger elevhälsan att skolan arbetat för att sära på elever som upprepat stör studieron och skolenheten är medveten om vilka elever det avser.

Ordningsregler

Av intervjuer med elever, lärare, rektorn och den biträdande rektorn framgår att ordningsregler finns på skolan och enligt rektorn följs ordningsreglerna till stor del, med undantag av vissa elevgrupper. Om en elev inte följer ordningsreglerna tillämpas skolans åtgärdstrappa och enligt rektorn och biträdande rektor innebär det att eleven först får en tillsägelse, följt av muntlig varning, ytterligare tillsägelse, skriftlig varning och slutligen avstängning. Enligt elevhälsan har skolan arbetat för att hitta en samsyn i hur skolenheten ska arbeta med ordningsregler och åtgärdstrappan, och i intervjun med rektorn framgår att samtliga lärare agerar likvärdigt när det gäller skolans åtgärdstrappa. Av lektionsobservationer framgår även att lärare agerar vid ordningsstörande beteende som exempelvis när elever sätter sig på bänkarna, när eleverna har fötterna på stolen, när elever pratar högt eller använder ett olämpligt språkbruk.

Vidare framgår av elevintervju att eleverna involverats vid framtagandet av ordningsreglerna och har möjlighet att påverka om reglerna ska omarbetas.

Användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Av intervjuer med elever, lärare, rektorn och den biträdande rektor samt av lektionsobservationer framgår att elevernas mobiltelefoner samlas in och förvaras i mobillådor. Vidare framgår av intervjuer med elever och lärare att mobiltelefonerna inte samlas in vid undervisning i verkstadslokalerna, men eleverna får enbart använda mobiltelefonerna vid rast. Enligt elever kan de få använda mobiltelefoner i undervisningen vid tillåtelse av läraren, vilket också bekräftas av lärare. Lärare uppger att mobiltelefoner kan användas om det utgör en extra anpassning för eleven.

Av lärarintervju framgår att elever i år 1 kan ha svårt att lämna ifrån sig sina mobiltelefoner, men att regler för insamling av mobiltelefoner till stor del följs av eleverna. Elever uppger att det kan hända att elever använder mobiltelefoner utan lärarens tillåtelse i det fall när eleven inte får hjälp av läraren i undervisningen. Dock framgår av elevintervju att om en elev använder mobiltelefonen utan lärarens tillåtelse, samlas mobiltelefonen in.

Rättslig reglering

Ordningsregler

Av skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Av skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket. (5 kap. 4 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt beakta resultat på nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever framgår att lärare informerat att resultat på nationella prov enbart kan höja en elevs kursbetyg, snarare än att sänka kursbetyget. Enligt rektorn och biträdande rektorn ger lärare information till eleverna att de nationella proven särskilt ska beaktas vid betygssättningen.

Av intervjuer med lärare, rektorn och den biträdande rektorn framgår att resultaten på nationella prov väger tyngre än övriga prov men att de inte är enskilt avgörande för elevens kursbetyg. Enligt lärare utgör resultaten av nationella prov ett underlag vid betygssättningen. Av lärarintervjun framgår dock att en lärare inte anser att eleverna hade tillräckligt goda förutsättningar att genomföra det nationella provet i kursen matematik för läsåret 2022/23. Enligt läraren hade de flesta elever ingen miniräknare med sig till provtillfället och på grund av att provet pågick en hel dag var det många elever som inte klarade provet. Dessa faktorer bidrog till att läraren inte kunnat ta hänsyn till resultatet av det nationella provet i matematik i samband med betygssättningen.

Av skolans egen statistik över avvikelser mellan resultat på nationella prov i jämförelse med elevens kursbetyg framgår att ingen elev fick minst betyget E på

nationella provet i matematik läsåret 2022/23. Enligt rektorn och den biträdande rektorn var det enbart tre elever av 30 elever som hade miniräknare med sig till provtillfället. Av inkomna synpunkter från huvudmannen framgår att skolenheten har införskaffat miniräknare inför nuvarande läsårs nationella prov.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl. (15 kap. 25 a § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att en lärare inte kan bortse från resultatet på ett nationellt prov, som är välkonstruerat och noga utprövat och som utvecklats just för att vara ett stöd vid betygssättningen. Att provet särskilt ska beaktas vid betygssättningen understryker att resultatet på ett nationellt prov normalt sett har en större betydelse än vilket annat enskilt prov eller bedömningsunderlag som helst. Med "särskilda skäl" avses sådana situationer där det finns ovanliga och särskilt beaktansvärda omständigheter som gör att den betygssättande läraren ska kunna göra ett avsteg från bestämmelsens huvudregel. (prop. 2017/18:14 sid. 26)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att ~~Årendere Skolor AB~~* brutit mot bestämmelserna när det gäller att särskilt beakta resultat på nationella prov. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet är fattat av utredaren Anna Åhman Lundberg. Utredaren Victoria Eriksson har varit föredragande i ärendet.