

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2006:3058

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Lunaskolan
i Stockholm

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Stockholms Barn & Ungdomsstöd AB
Box 34 190
100 26 Stockholm

2007-06-05
1 (2)
Dnr 54-2006:3058

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Lunaskolan i Stockholm

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Lunaskolan i Stockholms kommun. Besök gjordes i skolan den 15–16 januari 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående förskoleklass och grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 5 september 2007 skall Stockholms Barn- & Ungdomsstöd AB redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Lunaskolans verksamhet är av god kvalitet med undantag av nedan angivna brister. Skolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de som grundskolan skall förmedla. Skolan arbetar mycket

aktivt för att nå goda resultatet när det gäller elevernas trygghet. Eleverna ges goda möjligheter till inflytande över sitt eget lärande. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten. Huvudmannens ekonomiska situation såväl som elevunderlaget uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

Följande områden inom Lunaskolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan redovisning (3 § och 4–5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande område är i behov av förbättringsinsatser.

- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att de beskriver vilka insatser skolan skall vidta för att eleverna skall nå så långt som möjligt i sin utveckling.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Ewa Pettersson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Eva Hederström, Anette Älmdalen, Christina Aro-Östgren, Claes-Göran Aggebo och enhetschef Agneta Sandén deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Stockholm kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Lunaskolan

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Lunaskolan den 15–16 januari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2004.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också

lektioner i årskurs 1–9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Lunaskolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Stockholm kommun har ännu inte utövat sin rätt till insyn i skolans verksamhet.

Beskrivning av skolan

Lunaskolan	Antal barn/elever
Grundskola	37

Skolverket godkände Lunaskolan i Stockholm som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 2003:1134) den 30 oktober 2003 samt för förskoleklass genom beslut (dnr 2004:1084) den 15 november 2004. Enligt beslut om godkännande har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Elevantalet får understiga 20 elever. Huvudmannen uppgav i sin ansökan om godkännande att skolan skall följa läroplanen för obligatoriska skolväsendet m.m. och de nationella kursplanerna. Utbildningens inriktning är allmän och den har karaktären av skoldaghem. Vidare uppgav huvudmannen att skolan skall vara en alternativ skola för elever med neuropsykiatriska funktionshinder.

Huvudman för skolan är Stockholms Barn- & Ungdomsstöd AB med organisationsnummer 556640-2672.

Verksamheten vid Lunaskolan startade läsåret 2004/2005 och omfattar årskurserna 1–9. Vid inspektionsbesöket hade skolan inte någon elev i förskoleklassen. Huvudmannen bedömer dock att det finns behov av att bedriva förskoleklass.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 37 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från Upplands Bro, Huddinge, Värmdö och Ekerö kommun.

Lunaskolan är belägen i stadsdelen Kungsholmen. Skolan hyr delar av Kristinebergs ena slottsflygel av Stefanskolan. Lokalerna är rymliga och ljusa. Det finns tillgång till både större och mindre rum. Skolans omgivningar består av en park. Lunch serveras i Stefanskolans matsal. För ämnena idrott och hälsa samt slöjd hyr skolan lokaler av kommunen.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Lunaskolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Lunaskolans verksamhet är av god kvalitet med undantag av nedan angivna brister. Skolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de som grundskolan skall förmedla. Sko-

lan arbetar mycket aktivt för att nå goda resultatet när det gäller elevernas trygghet. Eleverna ges goda möjligheter till inflytande över sitt eget lärande. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten. Huvudmannens ekonomiska situation såväl som elevunderlaget uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan redovisning (3 § och 4–5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att de beskriver vilka insatser skolan skall vidta för att eleverna skall nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

De nationella ämnesproven för årskurs 5 år 2006 visar att eleverna når målen i svenska och matematik. Några resultat från ämnesprovet i engelska har skolan inte redovisat. Skolan genomför även diagnoser med eleverna i de senare årskurserna. Dessa diagnoser visar enligt rektorn och lärarna goda resultat. Betygskatalogen för hösten 2006 visar att flertalet elever når målen i årskurs 8 i samtliga ämnen.

Enligt skolans vision söker lärarna utvecklingsmöjligheterna hos varje elev. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att lärarna och ledningen är fokuserade på att individanpassa undervisningen för och ge stöd till varje elev. Eleverna uppger att de i Lunaskolan har förutsättningar att nå goda resultat. I intervjuer med föräldrar framkommer att eleverna har gjort stora framsteg sedan de började i Lunaskolan. Lärarna uppger att elever har störst möjlighet att nå målen när de har börjat i Lunaskolan i de tidigare årskurserna. I de senare årskurserna finns elever som har anpassad studiegång. Undervisningen anpassas individuellt för varje elev så att de får möjlighet att nå målen i de ämnen som ingår i respektive elevs studiegång. Enligt inspektörerna arbetar skolan intensivt och målmedvetet med att alla eleverna skall nå målen i de ämnen som ingår i den anpassade studiegången.

Lärarna i skolan har lokalt konkretiserat de nationella kursplanerna. I dessa finns betygskriterierna angivna för årskurserna 8 och 9. Lärarna presenterar målen och kriterierna för eleverna och föräldrarna vid bl.a. utvecklingssamtalet. Elever och föräldrar uppger att de är väl insatta i vilka mål eleverna skall arbeta mot.

Skolan har påbörjat ett arbete med gemensamma kriterier för uppföljningar av kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Lärarna uppger att de använder dessa i alla årskurser som underlag för bedömning av elevernas utveckling mot målen. Skolans ledning har genom dessa bedömningar god kontroll över skolans resultat.

Inspektörerna bedömer att skolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de kunskaper och färdigheter grundskolan skall förmedla.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

Läroplanen fastställer att skolan bl.a. skall sträva mot att eleverna utvecklar nyfikenhet och lust att lära, lära sig utforska, lära och arbeta både tillsammans och självständigt. Enligt Lunaskolans målsättning har alla barn rätt till en undervisning som präglas av lust och som skapar nyfikenhet och motivation till att söka kunskap. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att skolan på olika sätt arbetar för att eleverna skall få lust att lära. I intervjuer och observationer framkommer att eleverna ges möjlighet att bl.a. utforska för dem väsentliga frågor. Eleverna kan ge exempel på att de sedan de började i Lunaskolan fått lära sig hur de skulle gå tillväga för att klara av att arbeta och känna glädje i skolarbetet.

Inspektörerna bedömer att skolan utvecklar de kunskapskvaliteter som uttrycks i läroplanens mål att sträva mot.

Normer och värden

Enligt skolans målsättning skall alla barn ha rätt till en trygg och stimulerande skola. Eleverna uppger i intervjuerna att de blir väl bemötta och att det är en god stämning i skolan. Lärarna tar väl hand om eleverna och de känner sig trygga i skolmiljön. Skolan har i enkätundersökningar, dels till eleverna, dels till föräldrarna, följt upp hur eleverna trivs och om eleverna känner sig trygga. Ingen elev har svarat att de inte trivs i skolan, vilket föräldrarnas svar bekräftar. Några elever har svarat att de inte känner sig trygga på rasterna. Eleverna har framfört till lärarna att de hade svårt att aktivera sig på rasterna och att det skapar osäkerhet och otrygghet. Även föräldrar upplevde att deras barn inte alltid kände sig trygga i skolan. Ledningen har kommenterat detta i skolans kvalitetsredovisning med att: ”Skolans personal arbetar därför väldigt tätt med barnen. Eleverna lämnas aldrig själva, en personal måste hela tiden finnas tillgänglig.” Inspektörerna kan bekräfta att skolan arbetar enligt sina intentioner och har en lugn och varm atmosfär, där personal och elever utvecklar goda relationer till varandra och där målsättningen präglar det dagliga arbetet. Dock påpekar inspektörerna vikten av att skolan fortsätter arbetet så att alla elever är trygga.

Enligt läroplanen har varje elev rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter. I skolans dokumentation beskrivs att skolan arbetar för att eleverna skall ha en realistisk bedömning av sina egna förmågor och ett sunt självförtroende. Vidare skall de veta varför de känner på ett visst sätt och hur de skall hantera det. I intervjuer med eleverna framkommer att lärarna arbetar intensivt för att öka elevernas självkänsla genom att de får lära sig hur de skall klara av olika situationer.

Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultatet inom området normer och värden och att detta motsvarar de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom det offentliga skolväsendet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden, samt av verksamhetens särskilt starka och svaga sidor.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skolans verksamhetsbeskrivning lägger personalen stor vikt vid samverkan. Både barn och föräldrar har direkt möjlighet att påverka verksamhetens utformning och innehåll. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att lärarna arbetar aktivt för att eleverna med stigande ålder skall ta ett allt större ansvar för sitt eget lärande. Eleverna får bland annat i utvecklingssamtalen framföra områden som de är särskilt intresserade av att utveckla. I intervjuerna med eleverna framkommer att de i det dagliga arbetet deltar i planering av sitt eget lärande och att det stimulerar dem att utvecklas. Eleverna får också påverka vilka läromedel de skall arbeta med.

Det framkommer i intervjuerna att eleverna har stor frihet att påverka sin skolmiljö. Eleverna ges vid stormöten möjlighet att diskutera och ha inflytande över hur t.ex. de rastaktiviteter som skolan tidigare bestämt skall utformas så att de bättre passar elevernas behov. Vidare får eleverna vara med och påverka hur miljön skall utformas.

Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt ger eleverna förutsättningar att få inflytande på sitt eget lärande och på skolmiljön i sin helhet.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön,

etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7). Lunaskolan har en likabehandlingsplan som redogör för hur skolan skall förebygga och förhindra att eleverna utsätts för trakasserier eller annan kränkande behandling. Lunaskolans likabehandlingsplan saknar dock beskrivning av hur skolan skall dokumentera händelser och åtgärder. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav vilket måste åtgärdas.

Den 15 oktober trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Inspektörerna påpekar vikten av att eleverna deltar i utformandet av planen.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

Vid besöket framkommer att skolans personal arbetar mycket aktivt för att arbetsmiljön skall vara funktionell för eleverna. Eleverna tränas ständigt i att kunna arbeta i grupp men även enskilt. Lärare uppger i intervjuerna att eleverna lär sig att fungera i grupper genom att skolan alltid ser till att antalet elever i gruppen är begränsat. Elever och föräldrar är nöjda med undervisningsgruppernas storlek och bekräftar att det är en väl genomtänkt organisation som ger förutsättningar för en bra inlärning.

Inspektörerna bedömer att skolans organisation ger förutsättningar för en god lärandemiljö.

Individanpassning och stöd

Samtliga elever i Lunaskolan är i behov av särskilt stöd. Enligt skolans dokumentation fördelas eleverna i grupper utifrån ett antal kriterier, som inte alltid är kopplade till elevens ålder, för att alla elever skall få en undervisning som är anpassad efter varje elevs behov. Inspektörerna konstaterar vid besöket i skolan att lärartätheten är hög och undervisningsgrupperna små, vilket ger eleverna möjlighet att få det stöd de är i behov av. Eleverna uppger i intervjuerna att lärarna förklarar på olika sätt för att de skall förstå och lära sig.

Lunaskolan har ett policydokument för elevvårdsarbetet. Genom intervjuer och iakttagelser i verksamheten framkommer att skolan följer sin vision att hitta utvecklingsmöjligheterna hos varje elev. För samtliga elever upprättas åtgärdsprogram tillsammans med elever och vårdnadshavare. Enligt inspektörerna är åtgärdsprogrammen av god kvalitet och är en grund för arbetet med att eleverna skall nå målen.

Inspektörerna bedömer att skolan anpassar undervisningen och ger eleverna stöd av god kvalitet.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner (SKOLFS 2006:10).

I Lunaskolan upprättas individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklingssamtalet. Dessa är en kortare version av åtgärdsprogrammen och innehåller de mål som eleven inte uppnått. De beskriver vilket ansvar eleven skall ta för att nå målen. De insatser som skolan skall genomföra för att eleven skall nå så långt som möjligt i sin utveckling är inte beskrivna i alla planer.

Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att de beskriver vilka insatser skolan skall vidta för att eleverna skall nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Lärarna samverkar om grunderna för en rättvis och likvärdig betygssättning genom att kontinuerligt diskutera bedömning. De uppger att de "blir tryggare" vid betygssättningen genom detta samarbete. I intervjuer med eleverna framkommer att de inför terminsslut från och med årskurs 8 har mentorssamtal med sin lärare då de samtalar om betygen. De upplever att deras betyg stämmer överens med de kriterier som skolan har för respektive betyg. Föräldrarna bekräftar sina barns uppfattningar. För några ämnen är betygskriterierna inte uppdelade för respektive årskurs 8 och 9.

Inspektörerna bedömer att betygssättningen följer nationella bestämmelser. Dock utgår inspektörerna från att skolan tydliggör vilka kriterier som används vid bedömningen av elever i årskurs 8 respektive årskurs 9 i det pågående arbetet med konkretiseringar av kursplanerna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall skolan årligen följa upp och utvärdera sin verksamhet. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Den skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18).

Skolan har genomfört en utvärdering av verksamheten som har legat till grund för en arbetsplan för vårterminen 2007. I den finns fem områden presenterade, framför allt för hur personalen skall agera i skolarbetet. Skolan har dessutom satt upp mål för verksamheten utifrån vad som kan vara avgörande för en förälder att välja Lunaskolan. Bland dessa mål finns sådana som kan hänföras till de nationella målen.

Skolan genomför i kvalitetsarbetet utvärderingar av elevernas utveckling mot kunskapsmålen. Vidare genomförs enkätundersökningar för att följa upp elevers respektive föräldrars upplevelse av arbetet i skolan (se även Normer och

värden). Utfallet av föräldrarnas svar i enkätundersökningen har legat till grund för skolans kvalitetsredovisning, benämnd kvalitetsrapport 2006. I den har huvudmannen genomfört en analys av varje fråga samt en beskrivning av vilka åtgärder som skall vidtas för att arbetet skall förbättras. I kvalitetsredovisningen beskriver inte skolan övriga utvärderingar och resultat av elevernas kunskapsutveckling. Elever och personal har inte medverkat vid upprättandet av kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller bestämmelsernas krav och detta måste åtgärdas.

Ledning och intern kommunikation

Huvudmannen för skolan är Stockholms Barn- & Ungdomsstöd AB. Den biträdande rektorn är styrelseledamot och rektorn är suppleant i styrelsen.

Den biträdande rektorn är utbildad förskollärare och går för närvarande särskild lärarutbildning (SÅL). Hon har det övergripande verksamhetsansvaret och handhar bl.a. informationen om skolan. Rektorn är utbildad speciallärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Hon har ansvar för de yngre elevernas undervisning. För arbetet i skolans olika grupper finns samordnare som tillsammans med rektor och biträdande rektor utgör en ledningsgrupp. Skolans personal har dagliga möten med ledningen för skolan. Enligt lärarna är rektorn väl förtrogen med verksamheten genom att hon deltar i det dagliga arbetet.

Inspektörerna bedömer att skolans ledning och styrning fungerar väl.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden av särskilt intresse för skolans förutsättningar att tillhandahålla en utbildning av god kvalitet.

Tillgång till och information om utbildning

Enligt skolans antagningsprinciper är elevens problematik det som är avgörande för att en sökande skall komma ifråga för skolan. Målgruppen är elever med neuropsykiatriska funktionshinder. Skolan får kontinuerligt förfrågningar från kommuner alternativt föräldrar om möjligheten till plats för elever. Antagning till skolan sker i samråd med ansvarig kommun, skola och med föräldrar. Samtal med föräldrar och elever genomförs i samband med antagningen till skolan. Hittills har samliga elever tagits emot.

Inspektörerna bedömer att skolan är öppen för de elever som skolan är avsedd för.

Personal

Samtliga lärare i skolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Enligt rektorn är skolan angelägen om att anställa lärare med utbildning och med kunskaper för att undervisa elever i behov av särskilt stöd. Lärarna uppger att de får kompetensutveckling utifrån behov. Samtliga lärare får bl.a. kontinuerlig handledning i hur de skall gå tillväga för att stödja eleverna på bästa sätt.

Inspektörerna bedömer att skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Stabilitet

Enligt skolans elevprognos är det tre sökande inför läsåret 2007/08 och det finns plats för fem elever. Enligt rektorn är det svårt att göra en elevprognos inför kommande läsår. Skolan har dock hittills haft en ökning av elever i den takt som var beräknat från start.

Bolagets årsredovisningar 2004-07-01–2005-06-30 och 2005-07-01–2006-06-30 och budget för 2006/2007 visar på ekonomiskt överskott.

Inspektörerna bedömer att såväl huvudmannens ekonomiska situation som elevunderlaget uppfyller de krav på stabilitet som ställs på en fristående skola.

Datum	Ort
2007-06-05	Linköping

Ewa Pettersson
Eva Hederström