

Utbildningsinspektion i Stanstorpsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Stanstorpsskolan den 8–9 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Staffanstorps kommun och Stanstorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Stanstorpsskolan intervjuades rektorn, lärare, skolsköterska, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Stanstorpsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	213
Förskoleklass	44
Grundskola	261
Obligatorisk särskola	2

Stanstorpsskolan ligger i västra delen av Staffanstorp. Skolan bedriver verksamhet inom förskoleklass, grundskolans årskurser 1–5 och skolbarnsomsorg. Skolans lärare och elever är organiserade i fyra arbetslag, tre för eleverna i de tidiga skolåren (F–2) och ett arbetslag för elever i de senare skolåren (3–5). Undervisningen i dessa arbetslag bedrivs åldersblandat och skolbarnsomsorgen är integrerad i verksamheten. Vid besökstillfället fanns en särskild undervisningsgrupp.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Stanstorpsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Stanstorpsskolan är en skola med övergripande god kvalitet. Skolan har god tillgång till resurser i form av personal, lokaler och material och har en väl inarbetad organisation. Både föräldrar och elever uttrycker att de till stora delar är nöjda med skolan. Skolan arbetar på ett bra sätt med normer och värden samt med elever i behov av särskilt stöd.

Inspektörerna bedömer att skolan måste tillgodose studiehandledning på modersmålet för samtliga elever som är i behov av det.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för samtliga ämnen eller områden för de elever som har behov av detta (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till samtliga elever som har behov av det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Arbetsplanen utarbetas inte under medverkan av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte en kvalitetsredovisning utifrån kraven i förordningen (3 § och 4 § förordningen om kvalitetsredovisning).
- Skolan anordnar inte svenska som andraspråk som ett eget ämne för de elever som har detta behov (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).
- Skolan bedriver inte undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap så att eleverna ges förutsättningar att nå målen utifrån kursplanen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanen för hem- och konsumentkunskap).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör utveckla former för att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen samt skapa en struktur för uppföljning av resultaten avseende normer och värden.
- Skolan bör fortsätta utveckla sitt arbete med elevinflytande så att samtliga elever med stigande ålder och mognad utövar ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer.
- Skolan bör utveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen i läroplanen samt i kursplanerna.
- Skolan bör fortsätta att utveckla sitt arbete med individuella utvecklingsplaner, framförallt avseende de framtidsytande mål som formuleras i planen.
- Skolan bör tillgodose studiehundledning på modersmålet för samtliga elever som är i behov av det.
- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete.
- Skolan bör vidareutveckla arbetet med att konkretisera läroplanens samt kursplanernas mål i skolans arbetsplan.
- Samverkan med mottagande skolor bör öka för att nå en större kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling.
- Lärarna bör i huvudsak undervisa i de ämnen de har utbildning för.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna.

Vid Stanstorpsskolan följs elevernas kunskapsutveckling upp i svenska, engelska och matematik framför allt genom de nationella ämnesproven i skolår 5. Resultaten i de nationella proven som genomfördes 2006 var goda. Vidare följs kunskapsutvecklingen upp genom en av kommunen framtagna handlingsplan för elever med läs- och skrivsvårigheter. Respektive arbetslag ansvarar för att följa upp sina elever. Intervjuad personal uppger att samarbetet mellan arbetslagen avseende kunskapsuppföljningen har varit bristfällig och att skolan inte har några gemensamma former för att mäta elevernas måluppfyllelse i andra ämnen än matematik, svenska och engelska. Av skolans dokumentation och vid intervjuerna framgår att skolan saknar en gemensam övergripande struktur för hur de följer elevernas kunskapsutveckling i förhållande till gällande kursplaner. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta att utveckla sitt gemensamma arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling så att samtliga ämnen omfattas.

Av intervjuerna med personal, elever samt föräldrar framkommer att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. De elever som inspektörerna träffade hade ett trevligt sätt och en positiv inställning till sin skola. Personalen uppgav vid intervjuer att de regelbundet genomför enkäter med eleverna i klasserna. Skolan har dock ingen samlad bild och dokumentation av måluppfyllelsen gällande

normer och värden. Inspektörerna bedömer att skolan bör skapa en struktur gällande måluppfyllelsen för normer och värden.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att resultaten anses som goda avseende normer och värden. Skolan bör dock utveckla former för att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen samt skapa en struktur för uppföljning av resultaten av normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen.

Arbetsmiljö, delaktighet och organisering

I Stanstorpsskolan arbetar personalen aktivt både med att förebygga att kränkningar uppstår och med att sätta in åtgärder i de fall kränkningar ändå sker. Skolan har ett etablerat arbetssätt för att motverka kränkningar och det finns ett antimobbningsteam på skolan bestående av rektorn, skolsköterska och lärare. Vid intervjun med personalen i antimobbningsteamet framkommer att skolan har en handlingsplan för det förebyggande arbetet mot kränkningar. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att handlingsplanen i det förebyggande arbetet mot kränkningar bör vara en del av skolans likabehandlingsplan. Stanstorpsskolan har ett väl utvecklat arbete med SET (Social Emotionell Träning) som är schemalagt i alla klasser en gång i veckan. Samtliga i personalen har genomgått utbildning i SET. Intervjuade elever och föräldrar upplever inte mobbning som något problem på skolan.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid besöket hade Stanstorpsskolan upprättat en likabehandlingsplan som inspektörerna tagit del av. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller kraven enligt lagen. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på

att följande områden behöver vidareutvecklas i likabehandlingsplanen: det saknas en tydlig översikt över de insatser som behövs för att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vidare saknas en tydlig beskrivning av vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året. Vid intervjuer framkommer att elever inte varit delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen. Skolans likabehandlingsplan uppfyller därmed inte lagens krav om elevers medverkan. Skollagen, läroplanen och grundskoleförordningen anger att eleverna i takt med stigande ålder och mognad skall ha ett ökat inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Rektorn är ytterst ansvarig för att läraren utvecklar sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer gynnas. Lärarna uppger vid intervjun att de ständigt arbetar med att ge eleverna inflytande över undervisningen, men de tror inte att eleverna är medvetna om det. Vid intervjuer och observationer har inspektörerna tagit del av goda exempel där eleverna på skolan givits möjlighet till inflytande över såväl arbetsformer som innehåll, men det varierar mellan lärare och klasser i vilken utsträckning eleverna upplever att de har ett reellt inflytande. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta utveckla sitt arbete med elevinflytande så att samtliga elever med stigande ålder och mognad utövar ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer.

En viktig förutsättning för att eleverna skall kunna utöva inflytande i undervisningen är att de har kännedom om läroplanens och kursplanernas mål för utbildningen. Av intervjuer framkommer att elevernas kunskaper om målen är begränsade. Det är upp till varje lärare att själv avgöra hur de skall arbeta för att göra målen i läroplanen och kursplanerna kända för eleverna, vilket leder till att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna gör detta. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla sitt arbete med att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.

Läroplanen framhåller att ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem kan berika elevernas utveckling och lärande. Vid Stanstorpsskolan är förskoleklassen integrerad med årskurs 1 och 2. Även om undervisande lärare har stor medvetenhet om förskoleklassbarnens behov blir verksamheten stundtals mer skola än förskoleklass. Inspektörerna vill framhålla vikten av att Stanstorpsskolan utvecklar sin verksamhet så att året i förskoleklassen skiljer sig från åren i grundskolan.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10.

Skolan genomför utvecklingssamtal minst en gång per termin och har upprättat individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Formuleringarna i planerna är inte tydligt kopplade till läroplanens och kursplanernas mål. Utvecklingsområdena tenderar också att enbart handla om svenska, engelska och matematik.

Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla elevernas individuella utvecklingsplaner, framförallt avseende de framtidsytande mål som formuleras i planen.

Av skollagen framgår att elever skall ges särskilt stöd om de har svårigheter i skolan. Beslut om detta fattas av rektorn. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram utarbetas.

Vid Stanstorpsskolan finns god tillgång till specialpedagogisk kompetens. Specialpedagogerna och speciallärarna arbetar dels direkt i verksamheten i klassen och/eller med enskilda elever, dels fungerar de som handledare för övriga lärare vid skolan. Kontinuerligt samlas berörd personal för analyser kring barnens och elevernas lärmiljö, för att bättre kunna möta enskilda elevers behov. Av skolans dokumentation och vid intervjuer framkommer att varje år genomförs inskolningskonferenser och mitterminskonferenser där rektorn, specialpedagog samt berörda lärare medverkar. Åtgärdsprogram finns för de elever som riskerar att inte nå målen. Av intervjuerna framkommer dock att det endast upprättas åtgärdsprogram i svenska, matematik samt engelska och inte i några övriga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan vid behov måste upprätta åtgärdsprogram som omfattar samtliga ämnen.

Vid Stanstorpsskolan finns en särskild undervisningsgrupp för elever som har behov av undervisning i mindre grupp. Undervisningen bedrivs åldersintegrerat och det varierar mellan eleverna i vilken omfattning de får sin undervisning i gruppen. Eleverna behåller sin ursprungliga tillhörighet i klass, men får under en längre period stor del av sin undervisning i en mindre grupp där undervisningen bedrivs åldersintegrerat 1–6. Enligt grundskoleförordningen skall beslut fattas om elevs placering i särskild undervisningsgrupp. Styrelsens beslut om att en elev skall undervisas i särskild undervisningsgrupp får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Vid intervjun med rektorn framkommer att skolan fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Hänvisning till rätt att överklaga beslutet saknas dock. Inspektörerna bedömer att gruppen är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp varför beslut om placering skall upprättas i enlighet med författningarnas krav. Inspektörerna vill därför uppmärksamma skolan på att hänvisa till rätten att överklaga beslut om placering i särskild undervisningsgrupp.

Studiehandledning på modersmålet skall, enligt grundskoleförordningen, ges till alla elever som behöver det. Rektorn uppger att han tillsammans med lärare, lärare i svenska som andraspråk samt modersmålslärare gör en bedömning av behovet av studiehandledning på modersmålet, men att resurserna inte alltid räcker till. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillgodose studiehandledning på modersmålet för samtliga elever som är i behov av det.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan är organiserad i arbetslag som leds av arbetslagsledare. Deras uppgift är att leda arbetet i respektive arbetslag och ingå i skolans ledningsgrupp. Rektorn är utbildad lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Personal,

elever samt föräldrar uppger i intervjuer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten på skolan och att han är synlig i verksamheten. Samtliga intervjuade kände förtroende för rektorn.

Varje skola, som ingår i det offentliga skolväsendet, skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Stanstorpsskolan upprättar varje år en kvalitetsredovisning, men det saknas en tydlig struktur för hur kvalitetsarbetet skall bedrivas. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta att utveckla kvalitetsarbetet så att fokus ligger på att ta reda på vilket resultat insatta åtgärder fått hos eleverna. Resultatredovisningen blir till stora delar verksamhetsbeskrivningar och tydliga bedömningar om måluppfyllelse saknas. Det presenteras inte heller några åtgärder för utveckling. Vid intervjuer framkommer att personalen till viss del är delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen, men att den sedan inte används som ett stöd i skolans utvecklingsarbete. Av intervjuer framgår vidare att varken elever eller föräldrar varit delaktiga i framtagandet av skolans kvalitetsredovisning. Skolans kvalitetsredovisning kan av dessa anledningar inte anses uppfylla förordningens krav på innehåll. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att enligt förordningen skall skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt att elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör förbättras samt att skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav.

En arbetsplan skall enligt förarbetena till läroplanen ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I arbetsplanen skall personal och representanter för elever och föräldrar omvandla de nationellt fastställda målen till verksamhetsmål för skolan. Ansvar för upprättandet och utvärderingen av arbetsplanen har rektorn. Stanstorpsskolans arbetsplan beskriver en inriktning på hur skolan skall arbeta. Några konkreta mätbara mål finns inte och inte heller vilka resurser som är kopplade mot målsättningarna. Det saknas mål kopplade mot läroplanen samt kursplanerna. Elevernas resultat är inte i fokus när det gäller målsättningarna. Vid intervjuer framkommer att varken elever eller föräldrar är delaktiga i framtagandet av skolans arbetsplan. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla arbetet med att konkretisera läroplanens samt kursplanernas mål i skolans arbetsplan samt att arbetsplanen måste utarbetas under medverkan av personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet betonar samverkan som ett verktyg för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. För att nå en kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling krävs samverkan mellan lärare och personal såväl inom verksamheterna som mellan skolor. Vid intervjuer framkommer bilden av att samverkansformerna mellan Stanstorpsskolan och de mottagande 6–9 skolorna i Staffanstorp inte är tillräckligt utvecklade. Överlämnandesamtal förekommer, men elevernas lärande måste i högre utsträckning ses i ett långsiktigt perspektiv. Inspektörerna bedömer att samverkan mellan skolorna bör öka för att nå en större kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling.

Sammanfattning

Inspektörerna har tagit del av god pedagogisk verksamhet vid Stanstorpsskolan. Skolan måste upprätta åtgärdsprogram för elever som är i behov av stöd som omfattar samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta utveckla sitt arbete med elevinflytande så att samtliga elever med stigande ålder och mognad utövar ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Eleverna bör medvetandegöras om målen i läroplanen samt i kursplanerna. Skolan bör vidareutveckla elevernas individuella utvecklingsplaner, framförallt avseende de framåtsyftande mål som formuleras i planen. Kvalitetsarbetet bör förbättras och skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning utifrån kraven i förordningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla arbetet med att konkretisera läroplanens samt kursplanernas mål i skolans arbetsplan samt att arbetsplanen måste utarbetas under medverkan av personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillgodose studiehandledning på modersmålet för samtliga elever som är i behov av det. Samverkan vid övergångar mellan skolorna bör öka för att nå en större kontinuitet i elevernas kunskapsutveckling.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Antalet lärare är enligt Skolverkets statistik 9,1 elever per 100 lärare vid Stanstorpsskolan, vilket är något över rikssnittet. All personal har pedagogisk utbildning och är enligt rektorn engagerad och kunnig. Det finns god tillgång till specialpedagogisk kompetens. I huvudsak arbetar lärarna som klasslärare oavsett vilken ämnesinriktning de har i sin utbildning. Vid ämnesövergripande temarbeten organiserar lärarna verksamheten utifrån den utbildning de har kompetens i. Eleverna arbetar då i åldersblandade grupper i så kallade verkstäder. Inspektörerna bedömer att lärarna i huvudsak bör undervisa i de ämnen de har utbildning för.

Stanstorpsskolan har goda förutsättningar i form av ändamålsenliga lokaler, stimulerande utomhusmiljö samt tillgång till datorer och annan utrustning för att kunna bedriva en tidsenlig utbildning. Skolan har ett bibliotek som under viss tid i veckan är bemannat med en bibliotekarie.

Av grundskoleförordningen framgår att svenska som andraspråk skall anordnas om det behövs för elever som har annat språk än svenska som modersmål och att undervisningen måste anordnas istället för undervisning i svenska. Vid Stanstorpsskolan ges svenska som andraspråk som en allmän stödåtgärd och inte som ett eget ämne. Inspektörerna bedömer att skolan måste anordna svenska som andraspråk som ett eget ämne för de elever som har detta behov.

Undervisningen i hem- och konsumentkunskap har inte sådan omfattning och sådant innehåll att eleverna har förutsättningar att nå målen för årskurs 5.

Sammanfattning

Skolan har god tillgång på personella och materiella resurser för att driva en verksamhet av god kvalitet. Inspektörerna bedömer att lärarna i huvudsak bör undervisa i de ämnen de har utbildning för. Skolan måste anordna svenska som andraspråk som ett eget ämne för de elever som har detta behov. Skolan måste bedriva undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap så att eleverna ges förutsättningar att nå målen utifrån kursplanen.

Datum	Ort
2007-06-13	Lund

Cecilia Rösténus
Ann-Sofi Ericson