Utbildningsinspektion i Hjärupslundsskolan, grundskola årskurs 6–8

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av skolan 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av resultaten 3
Bedömning av genomförandet 4
Bedömning av förutsättningarna 6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hjärupslundsskolan den 6–7 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Staffanstorps kommun och Hjärupslundsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Hjärupslundsskolan intervjuades rektorn, den biträdande rektorn, lärare, elever, personal i elevvårdsteamet samt föräldrar med elever i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 6–8. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Hjärupslundsskolan	Antal elever
Grundskola	204
Särskola (integrerade)	1

Hjärupslundsskolan är en nybyggd skola i samhället Hjärup som tillhör Staffanstorps kommun. I augusti 2006 startade skolan sin verksamhet som detta läsår omfattas av årskurserna 6–8. Nästa läsår kommer skolan även att omfattas av årskurs 9. Staffanstorps kommun beslutade att grundskolorna från och med läsårsstarten 2006, skulle organiseras i F–5- och 6–9-verksamheter. I skolans lokaler finns ett kombinerat skol- och kommunbibliotek samt fritidsgård, vilket innebär att eleverna har goda möjligheter att utnyttja dessa under sin tid i skolan. Skolans lärare är organiserade i tre arbetslag. I varje arbetslag finns årskurserna 6–8 representerade. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hjärupslundsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Hjärupslundsskolan erbjuder en verksamhet med goda resurser i form av engagerad och kunnig personal, ändamålsenliga lokaler och stimulerande läromiljöer. Det finns goda förutsättningar för att eleverna skall känna sig trygga och utveckla tillit till sin förmåga. Skolan präglas av en god stämning mellan elever och personal. Både föräldrar och elever uttrycker att de till stora delar är mycket nöjda med skolan.

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör fortsätta utveckla sitt arbeta med att medvetandegöra eleverna i de olika årskurserna om kunskapsmålen i kursplanerna samt målen i läroplanen.
- Skolans arbetsformer bör utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande över såväl innehåll som arbetsformer i undervisningen.
- Skolan bör intensifiera sitt arbete med individuella utvecklingsplaner.
- Skolan bör vidareutveckla sitt arbete med att upprätta en arbetsplan där personal och representanter för elever och föräldrar är delaktiga i framtagandet.
- Skolan bör organisera elevens val utifrån kraven i förordningen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

På Hjärupslundsskolan upplever eleverna och personalen miljön som trygg och trivsam. Av observationer och intervjuer framgår det att flertalet elever tar ansvar för den gemensamma miljön. Intervjuade lärare bekräftar att den övervägande delen av eleverna väl gestaltar de normer och värden som uttrycks i läroplanen. Kränkningar förekommer i liten omfattning och intervjuade elever och föräldrar uppger att skolan alltid snabbt tar tag i de fall då någon kränkning har skett. För måluppfyllelsen gällande normer och värden har skolan dock ingen tydlig samlad bild på grund av den korta tid som skolan har bedrivit verksamhet, men en första elevenkät genomfördes med samtliga elever vid höstterminens slut. Resultaten av elevenkäten visar att en övervägande del av eleverna trivs och känner sig trygga på Hjärupslundsskolan.

Förutom målen i kursplanerna ingår i skolans uppdrag även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Enligt läroplanen har skolan bland annat att verka för att varje elev kan använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Skolan skall vidare sträva mot att eleverna stärker sin tilltro till den egna förmågan och utvecklar en nyfikenhet och lust att lära.

Av intervjuerna framgår det att skolan arbetar med dessa kunskapsmål på olika sätt och i varierande grad. Det finns ännu inte en samlad systematisk bild av vilka resultat man når i detta arbete. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på vikten av att skapa en struktur för att följa upp i vilken grad läroplanens mål kring kunskaper nås.

Skolledning och personal uppger vid intervjuer att det finns få kunskapsresultat dokumenterade på grund av skolans korta verksamhetstid. De elever som började på Hjärupslundsskolan vid läsårsstarten kommer från andra skolor i Staffanstorps kommun. Rektorn uppger att skolan tar del av elevernas tidigare kunskapsutveckling och att dokumentationen över elevernas kunskapsresultat tas tillvara för det fortsatta arbetet. Betygskriterier för årskurs 8 och 9 är upprättade i samtliga ämnen. Vid intervjuerna framkommer att flertalet av eleverna har liten kännedom om vilka mål de ska uppnå i de olika ämnena. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidareutveckla arbetet med att medvetandegöra kunskapsmålen i kursplanerna samt målen i läroplanen för eleverna i de olika årskurserna.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att resultaten avseende normer och värden är goda utifrån de mätningar som skolan hitintills har genomfört. Arbetet med att medvetandegöra eleverna i de olika årskurserna om kunskapsmålen i kursplanerna samt målen i läroplanen bör fortsätta att utvecklas.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö

Från och med den 1 april 2006 råder ett utryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid besöket hade Hjärupslundsskolan upprättat en likabehandlingsplan som inspektörerna tagit del av. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen till stora delar uppfyller kraven enligt lagen, men att följande områden måste vidareutvecklas i likabehandlingsplanen: det saknas en tydlig översikt över de insatser som behövs för att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling; en konkret beskrivning av vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året saknas. Vid intervjuer framkommer att elever inte varit delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen. Inspektörerna vill därför uppmärksamma skolan på att vid revideringen av likabehandlingsplanen nästa läsår säkerställa elevernas medverkan i det fortsatta arbetet.

Inflytande och delaktighet

Läroplanen framhåller att läraren, men ytterst rektorn, skall se till att alla elever får ett inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll. Av läroplanen framgår det vidare att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet. Elevens ansvar och inflytande skall dessutom öka med stigande ålder och mognad. Vid intervjuer och observationer har inspektörerna tagit del av goda exempel där

eleverna på skolan givits möjlighet till inflytande över såväl arbetsformer som innehåll. Dock framkommer också att det finns en stor variation mellan ämnen och lärare i vilken utsträckning detta sker. På Hjärupslundsskolan finns ett elevråd som sammanträder regelbundet. Varje mentorsgrupp har regelbundna klassråd. Vid intervjuerna framkommer det att kopplingen mellan klassråden och elevrådet är tydlig och välfungerande. Intervjuade elever upplever att man på skolan lyssnar på elevrådets synpunkter och att elevrådet har fattat beslut kring några frågor som sedan har genomförts i verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolans arbetsformer bör utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande över såväl innehåll som arbetsformer i undervisningen.

Individanpassning och stöd

Inspektörerna har under besökstillfället sett exempel på god pedagogisk verksamhet. Skolan har goda rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Elevvårdsteamet har möte en gång i veckan där information kring eleverna från de olika arbetslagen tas upp. Eleverna erbjuds stöd i alla ämnen. Specialpedagogerna har möjlighet att handleda lärarna så att stöd till eleverna kan ges inom klassens ram.

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Intervjuade lärare uppgav att samtliga lärare tidigt på höstterminen genomförde utvecklingssamtal med eleverna där huvudsyftet var att lära känna eleverna samt skapa en relation med både elever och föräldrar. Under höstterminen arbetade lärarna fram en mall för en individuell utvecklingsplan som dock har använts i olika omfattning. Skolan beslutade senare under terminen att köpa in ett webbaserat verktyg där individuella utvecklingsplaner upprättas. Personalen har nyligen genomgått fortbildning i hur det webbaserade programmet ska användas. Inspektörerna bedömer att skolan bör intensifiera sitt arbete med individuella utvecklingsplaner avseende utformning och innehåll.

Studiehandledning på modersmålet skall, enligt grundskoleförordningen, ges till alla elever som behöver det. I Hjärupslundsskolan finns elever som har undervisning på sitt modersmål, men vid intervjun med skolledningen och personalen framkommer skolan inte har undersökt om dessa elever har behov av studiehandledning på modersmålet. Inspektörerna vill uppmärksamma skolledningen på att det är rektorns ansvar att undersöka behovet av studiehandledning på modersmålet.

Ledning och kvalitetsarbete

Skolan har en heltidsanställd rektor och en heltidsanställd biträdande rektor. Både rektorn och den biträdande rektorn har pedagogisk utbildning och den biträdande rektorn har nyligen gått den statliga rektorsutbildningen. Personal, elever samt föräldrar uppger i intervjuer att rektorn är synlig och väl förtrogen med verksamheten på skolan. Alla intervjuade kände förtroende för rektorn.

En arbetsplan skall enligt förarbetena till läroplanen ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I arbetsplanen skall personal och representanter för elever och föräldrar omvandla de nationellt fastställda målen till verksamhetsmål för skolan. Ansvaret för upprättandet och utvärderingen av arbetsplanen har rektorn. Hjärupslundsskolan har påbörjat sitt arbete med att upprätta en arbetsplan. Vid besöket kunde inspektörerna ta del av ett första utkast till arbetsplan. Dock uppgav intervjuade lärare att de inte var särskilt insatta i arbetsplanen. Inspektörerna bedömer att skolan bör intensifiera sitt arbete med att upprätta en arbetsplan där personal och representanter för elever och föräldrar är delaktiga i framtagandet.

Hjärupslundsskolan kommer under våren att upprätta sin första kvalitetsredovisning.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbetsformer bör utvecklas så att samtliga elever omfattas av och ges möjlighet till ett aktivt elevinflytande över såväl innehåll som arbetsformer i undervisningen. Skolan bör intensifiera sitt arbete med individuella utvecklingsplaner avseende utformning och innehåll. Skolan bör vidareutveckla sitt arbete med att upprätta en arbetsplan där personal och representanter för elever och föräldrar är delaktiga i framtagandet.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Antalet lärare är enligt skolledningen 8,8 per 100 elever, vilket är något högre än genomsnittet för såväl Staffanstorps kommun som riket. Samtliga lärare på skolan är behöriga och undervisar i de ämnen de har utbildning för. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att skolan har mycket god tillgång till läromedel och övrig utrustning. Hjärupslundsskolan har satsat på informations- och kommunikationsteknologi genom att utrusta samtliga undervisningslokaler med videoprojektorer, några stationära datorer samt ett stort antal bärbara datorer som eleverna kan använda i alla undervisningslokaler. Skolan har ett trådlöst nätverk som gör det möjligt att använda internet i hela byggnaden.

Skolans kompetensutvecklingsplan är under utarbetande.

Undervisningen i elevens val syftar enligt grundskoleförordningen till att bredda och fördjupa elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Eleverna vid Hjärupslundsskolan erbjuds elevens val, men urvalet är begränsat till de praktisk-estetiska ämnena som exempelvis musik och bild. Inspektörerna bedömer att skolan bör organisera elevens val så att eleverna erbjuds möjlighet att fördjupa sina kunskaper utifrån ett allsidigt val av ämnen.

Sammanfattning

Hjärupslundsskolan har god tillgång till personella och materiella resurser för att kunna bedriva verksamhet av god kvalitet. Inspektörerna bedömer att skolan bör organisera elevens val utifrån kraven i förordningen.

Datum	Ort
2007-06-13	Lund

Cecilia Rösténius

Ann-Sofi Ericson