

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2006:2753

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Fridaskolan
i Trollhättan

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Fridaskolan AB
Fridaskolan i Trollhättan
Idrottsvägen 26
461 40 Trollhättan

2007-06-08
1 (2)
Dnr 54-2006:2753

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Fridaskolan i Trollhättan

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Fridaskolan i Trollhättan kommun. Besök gjordes i skolan den 13-14 december 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Fridaskolan att skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla och att skolan även i övrigt mycket bra svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolverket bedömer att genomförandet av arbetet avseende arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetsätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedöm-

ning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation är mycket gott.

Skolverket bedömer att skolans rutiner och organisation säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Verksamheten vid Fridaskolan i Trollhättan har goda förutsättningar i fråga om tillgång till utbildade lärare och modern undervisningsmateriel. Skolverket bedömer att tillgången till utbildning och personalens kompetens ger eleverna förutsättningar att nå målen i utbildningen. Skolan har ett stabilt elevunderlag och en ekonomi i balans.

Skolverket bedömer att Fridaskolan alltså uppfyller kraven för godkännande för den fristående förskoleklassen och grundskolan och har därmed fortsatt rätt till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utveckla åtgärdsprogrammen så att de blir ett starkare stöd för elevens utveckling.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnberg
Avdelningschef

Kjell Ahlgren
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Trollhättan kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Fridaskolan i Trollhättan

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Fridaskolan i Trollhättan den 12-13 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 2001/02. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2002 (beslut 2003-02-12, dnr 54-2002:3232). I beslutet konstaterade Skolverket att skolan uppfyllde kraven för fortsatt godkännande.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, övrig ledning, ett urval av lärare, skolsköterska, elever respektive föräldrar och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också förskoleklassen och lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Fridaskolan i Trollhättan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Trollhättans kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte några kommentarer på Fridaskolans verksamhet. Kommunen har inte utnyttjat rätten till insyn.

Beskrivning av skolan

Fridaskolan i Trollhättan	Antal elever
Förskoleklass	30
Grundskola	443

Skolverket godkände Fridaskolan i Trollhättan från förskoleklass till och med årskurs 9 genom beslut (dnr 2000:1045) den 23 oktober 2000 och verksamheten startade läsåret 2001/02. Skolans inriktning är allmän. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Verksamheten vid Fridaskolan i Trollhättan startade läsåret 2001/02 och omfattar årskurserna 1–9 samt förskoleklass.

Skolan har vid inspektionsbesöket 443 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Trollhättans kommun, men skolan har även ett antal elever från kringliggande kommuner.

Huvudman för skolan är Fridaskolan AB med organisationsnummer 556451-5988. Skolan är belägen i Stavreområdet med närhet till centrum i Trollhättan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Fridaskolan i Trollhättan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer av resultaten att skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och fär-

digheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla och att skolan även i övrigt mycket bra svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Inspektörerna bedömer att genomförandet av arbetet avseende arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation är mycket gott.

Inspektörernas bedömer att skolans rutiner och organisation säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Verksamheten vid Fridaskolan i Trollhättan har goda förutsättningar i fråga om tillgång till utbildade lärare och modern undervisningsmateriel. Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning och personalens kompetens ger eleverna förutsättningar att nå målen i utbildningen. Skolan har ett stabilt elevunderlag och en ekonomi i balans.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utveckla åtgärdsprogrammen så att de blir ett starkare stöd för elevens utveckling.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Inspektörerna bedömer att förskoleklassen stimulerar barnens möjligheter till utveckling och lärande samt ligger till grund för fortsatt skolgång.

Flertalet elever når målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs 9 läsåret 2005/06 var 207,3. Motsvarande värde för samtliga skolor i kommunen var 203,6 och riket 206,3. Cirka 94 procent av eleverna var behöriga för ett nationellt program medan motsvarande procentandel för Trollhättans kommun är 84,6 och för riket är 89,5. Andelen elever vid skolan som inte nått målen i två eller fler ämnen var knappt en procent och i riket drygt 14 procent. Av Skolverkets analysverktyg Salsa¹ (Skolverkets analysverktyg för lokala sambandsanalyser) framgår vid en jämförelse mellan det modellberäknade värdet och de faktiska betygsresultaten för år 2006 att skolan för årskurs 9 ligger över det modellberäknade värdet avseende andelen av elever som uppnått målen. Lärarna konkretiserar och arbetar också med målen att sträva mot, på ett tydligt och bra sätt. Enligt inspektörernas bedömning utvecklar eleverna de kunskapskvaliteter som uttrycks i läroplanens mål att sträva mot och eleverna har en mycket god kännedom om målen för respektive ämne vilket verifieras av både elever och lärare.

¹ Det modellberäknade värde i Salsa tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommunen

Elevernas resultat särredovisas och den redovisningen visar att flickor och pojkar i huvudsak når likvärdiga resultat vilket också verifieras av skolan rektorer och lärare.

Dessutom har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. Inspektörerna upplever att det råder ett mycket gott klimat mellan elever och personal. Enligt eleverna är både tryggheten och trivseln mycket god. Inspektörerna ser inga tecken på skadegörelse eller klotter och detta tyder på att eleverna tycker om och tar väl hand om sin skola.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer av resultaten att skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla och att skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt lärarna informeras eleverna om de nationella målen och vilka krav som ställs och enligt inspektörernas bedömning är detta mycket tydligt i verksamheten. Lärarna menar även att eleverna deltar med stigande ålder allt mer i val av stoff och arbetsformer med utgångspunkt i målbeskrivningar från läroplan och kursplaner. De elever som inspektörerna intervjuar säger också att de regelbundet utvärderar undervisningen och att resultaten från utvärderingen används för att bland annat påverka undervisningsplaneringen. I något fall upplevde någon elev att inflytande över till exempel hur temaarbete skall bedrivas var begränsat. I övrigt anser eleverna att de har ett stort inflytande.

Vid skolan finns både klassråd och elevråd. Elevrådet anser att det har mycket stort inflytande. Det är mycket tydligt att skolan vill ha ett elevråd och att elevernas åsikter beaktas. Som exempel på skolans positiva inställning till eleverna och elevernas synpunkter nämner eleverna lärarnas tillgänglighet och som en symbol för detta, personalrummet som också används av eleverna. Elevrådet kan ge flera exempel på att deras synpunkter tagits tillvara. Det uppfattar sig som en remissinstans inför viktiga beslut. Elevrådet har som exempel diskuterat skolans planer på att öppna en förskola. Mycket arbete läggs på att få elevrådet att diskutera och ha synpunkter på allt från anskaffande av material till utbildningens innehåll. Skolan har tydliga verksamhetsmål angående elevernas ansvar och inflytande och dessa, som enligt inspektörernas bedömning är konkretise-

ringar av de nationella målen, är tydligt vägledande för arbetet i skolan. Fridaskolan har som främsta mål att de elever som studerar vid skolan skall utvecklas till ansvarstagande, kreativa och skapande individer och elevinflytandet är en viktig del av detta arbete.

Enligt rektorn och lärare råder nolltolerans mot kränkningar. Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolan har en likabehandlingsplan sedan den 27 juni 2006 och den har tagits fram av rektorn, personalen och elever vid skolan. Planen har också diskuterats av föräldrar innan den beslutades. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet är gott och att skolans likabehandlingsplan uppfyller de krav förordningen ställer.

Arbetsätt i undervisningen, individanpassning och stöd

Enligt lärarna och rektorn är undervisningen både flexibel och individanpassad. Flera lärare menar att skolan tillmötesgår elevernas olika behov och ”lärstilar”. Detta är också något som eleverna håller med om. Vid besök i verksamheten kunde inspektörerna se att undervisningen bedrivs på ett mycket varierande sätt. Inspektörerna bedömer att de varierade arbetsätten väl utvecklar kunskapskvaliteter som beskrivs i läroplanens mål att sträva mot. Enligt lärarna är de nationella målen styrande för skolans arbete. Läroplanens mål och riktlinjer anger, på ett mycket tydligt sätt, inriktningen på arbetet. Eleverna har tydliga förväntningar på sig att själva sätta mål för sitt lärande, att själva avgöra vägen till målet, själva ta ställning till när målet är uppnått och hur det skall redovisas, dokumentera arbetet samt delta i planerings- och utvärderingssamtal. Inspektörerna bedömer att undervisningen står i överensstämmelse med intentionerna i läroplanen både när det gäller synen på lärande och de ämnesövergripande arbetsätt som ofta tillämpas på skolan. Enligt styrdokumentet är samverkan mellan ämnen en nödvändighet för att möjliggöra en allsidig och meningsfull kunskapsutveckling och sådan samverkan är vanlig i skolans undervisning.

Dokumentation är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. På skolan följs elevens kunskapsutveckling upp bland annat genom elevens portfölj. I denna skall mål, vägarna till målen och utvärdering dokumenteras. Enligt föräldrarna får de, bland annat genom elevens portfölj, en mycket bra bild av elevens prestation och arbete. Inspektörerna bedömer att skolan har fungerande rutiner för att dokumentera barnens och elevernas kunskapsutveckling. Med utgångspunkt i elevens behov arbetar elev, lärare och föräldrar fram en individuell utvecklingsplan. Samtliga elever vid skolan har individuella utvecklingsplaner sedan flera år tillbaka. Skolans sätt att planera och bedriva undervisning innebär att utvecklingsplanen används som utgångspunkt

i elevernas lärande och blir därför ett aktivt och levande verktyg i utbildningen. Enligt eleverna utgår undervisningen från de individuella utvecklingsplanerna.

Från och med den 1 juli 2006 har förändringar införts i bland annat förordningen om fristående skolor avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Enligt lärarna och rektorn får samtliga elever som är i behov särskilt stöd sitt stödbehov tillgodosett och de menar att skolan har goda rutiner för att upptäcka behov samt att utreda vad som orsakar behovet. Enligt föräldrarna är skolans arbete inom detta område effektivt.

Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. Av de åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av kan denna del utvecklas genom att bland annat ha en tydligare plan för hur åtgärderna skall följas upp och ange vilka insatser skolan kan göra på organisationsnivå. Genom denna åtgärd kan åtgärdsprogrammen bli ett starkare stöd för elevens utveckling

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Elevernas kunskapsutveckling bedöms utifrån de nationella målen för årskurs 5 respektive 9 och med stöd av flera olika underlag. Föräldrarna och eleverna anser att de får mycket tydliga besked från skolan om elevens lärande och att de får tillfälle att ge synpunkter på undervisningen och det fortsatta lärandet. Enligt eleverna förstår de grunderna för lärarnas bedömningar av kunskapsutvecklingen. De anser även att bedömningarna och betygen är rättvisa.

De nationella betygskriterierna för årskurs 9 är vägledande vid betygssättningen. För att kvalitetssäkra bedömningsgrunderna finns olika nätverk på skolan och med de övriga Fridaskolorna. I dessa förs diskussioner mellan lärare inom årskurser och i olika årskurser i syfte att kraven och bedömningsgrunderna skall vara lika för elever i olika klasser från årskurs 1 till 9. Skolans personal deltar i och leder även kompetensutvecklingsinsatser inom området tillsammans med flera olika skolor från många olika kommuner och fristående huvudmän. Dessa insatser anordnas och samordnas av Fridaskolans systerföretag Didaktikcentrum. Fridaskolan har, vid flera tillfällen, försökt kontakta kommunens skolverksamhet men enligt Fridaskolans ledning är inte kommunen intresserad av ett samarbete.

Enligt lärare diskuteras kunskapsbegreppet vilket enligt lärarna medför att bedömningen av elevernas kunskapsutveckling är mångsidig, det vill säga tar hänsyn till kunskapens olika former.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolan upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. Redovisningen uppfattas av lärarna och rektorn som ett verktyg för att förbättra verksamheten. Redovisningen redogör för i vilken utsträckning nationella mål har förverkligats. Redovisningen innehåller också prioriterade utvecklingsområden i förhållande till hur väl skolan och skolans elever nått nationella mål. Insatserna beskrivs under rubriker som normer och värden, kunskaper samt bedömning och betyg.

Varje del består av mål, insatser, resultat, måluppfyllelse och åtgärder för utveckling.

Enligt inspektörernas bedömning har skolan ett mycket väl fungerande kvalitetsarbete.

Ledning och intern kommunikation

Huvudman för Fridaskolan i Trollhättan är Fridaskolan AB. Ledningen för skolan består av en samordnade rektor som dessutom ansvar för förskoleklass samt årskurserna 1–5, en skolledare/biträdande rektor med ansvar för årskurserna 6–9 som dessutom ansvarar för personal på kontor och service samt ytterligare en i ledningen med ansvar för utvecklingsfrågor. Skolans ledningsgrupp samverkar regelbundet med övriga Fridaskolor. Ansvarfördelningen är tydlig och samtliga har lärarbakgrund och är mycket väl förtrodda med verksamheten och uppdraget. Ledningsgruppen har mycket stort förtroende bland både elever, lärare och föräldrar. Alla i ledningen har del av sina tjänster i arbetslagen och får därigenom god kontakt och insyn i det dagliga arbetet. Enligt både lärare, ledningen, elever och föräldrar har skolan mycket väl fungerande rutiner för intern kommunikation. Skolverket vill uppmärksamma Fridaskolan på att det för en fristående skola endast är tillåtet att ha en rektor. Denna rektor skall ha det ansvar som åvilar rektorer enligt nationella styrdokument. Eventuella övriga ledare på skolan skall verka som biträdande rektorer.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att arbetsmiljö, delaktighet, arbetssätt i undervisningen, individanpassning, skolledning och intern kommunikation är mycket bra. Åtgärdsprogrammen kan utvecklas genom att bland annat ha en tydligare plan hur åtgärderna skall följas upp och ange vilka insatser skolan kan göra på organisationsnivå m.m.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Huvudmannen för skolan har lämnat en årsredovisning avseende räkenskapsåret 1 juli 2004 - 30 juni 2005. Av dokumenten framgår att verksamheten finansieras av bidrag från barnens och elevernas hemkommuner. Det redovisade ekonomiska läget visar på en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Även elevunderlaget är stabilt. Vid intagning till skolan tillämpas förtur från Fridaskolans förskoleklass samt syskonförtur. Övriga platser står öppna för alla barn och barnen tas in efter anmälningdatum. Utbildningen vid skolan är öppen för alla och den är avgiftsfri, enligt vad som framkommer vid intervjuer med rektorn och föräldrarna.

Skolan har tillgång till skolsköterska och skolläkare. Eleverna får skolhälsovård som minst motsvarar den som ges åt eleverna inom motsvarande skolform i kommunen.

I huvudsak är samtliga lärare vid Fridaskolan i Trollhättan utbildade för den undervisning de bedriver. Skolan verkar för att alla lärare får utbildning för den undervisning de bedriver. All personal som anställs har enligt rektorn uppvisat föreskrivna registerutdrag ur belastningsregistret. I Fridaskolans utvecklingsplan beskrivs personal- och verksamhetsutveckling. Utvecklingsplanen är skolans instrument för utveckling. Planen revideras två gånger per år och huvudansvaret ligger på verksamhetens utvecklingsgrupp. Utvecklingsgruppen består av representanter från samtliga Fridaskolor och uppdraget är att analysera behovet av utveckling som krävs för att säkerställa god kvalitet. Betydande insatser läggs på kompetensutveckling och enligt skolans ledning är detta en förutsättning för att bibehålla kvaliteten för att på sikt klara konkurrensen från övriga skolor. Intervjuade lärare är mycket nöjda med den kompetensutveckling som erbjuds.

Undervisningslokalerna är ändamålsenligt utformade och tillgången till moderna läromedel är god. Skolans gemensamhetsutrymmen är välhållna och fria från klotter vilket bidrar till en god lärandemiljö för eleverna.

Sammanfattning

Inspektörernas bedömer att skolans rutiner och organisation säkerställer att eleverna får den utbildning de har rätt till. Skolan har en stabil verksamhet med en ekonomi i balans. Verksamheten vid Fridaskolan i Trollhättan har goda förutsättningar i fråga om tillgång till utbildade lärare och modern undervisningsmateriel. Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning och personalens kompetens ger eleverna goda förutsättningar att nå målen i utbildningen.

Datum	Ort
2007-06-08	Göteborg

Kjell Ahlgren
Anna Wide
Marie Karlsson