

Vittraskolorna AB
Org.nr: 5564586716

2024-05-28

1 (17)

Dnr- SI 2024:453

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Vittra Luma Park F - 3 i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Vittra Luma Park F - 3* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Vittra Luma Park* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Vittra Luma Park F- 3 i Stockholms kommun.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Vittra Luma Park* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och på flera vis följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framgår att de genomför ett flertal olika gemensamma uppföljningar enligt ett fastslaget årshjul. Rektorn är delaktig i samtliga mötesforum på skolan och på så vis har rektorn god insyn i varje elevs skolgång. I mitten av varje termin gör lärarna en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, i form av så kallade prognoser utifrån sina bedömningar och av vad Skolverkets kartläggnings- och bedömningsmaterial gällande Läsa-Skriva-Räkna (LSR) utvisar. Därtill använder sig lärarna på lågstadiet av vad kartläggningarna på förskolan indikerar, för att redan från början kunna möta eleverna som kommer till grundskolan med så bra förutsättningar som möjligt för att lära och utvecklas. Specialpedagogen sammanställer och analyserar resultaten från samtliga kartläggningar som görs, både på grupp- och individnivå.

Dessa presenteras på bland annat elevhälsoteamets möten, vilka rektorn leder. Inom skolans systematiska kvalitetsarbete sker också en kontinuerlig uppföljning i form av regelbundna så kallade utvärderings- och förberedelsedagar (UF-dagar) där rektorn deltar. Dessa är kopplade till ett arbete som sker utifrån sex-veckorsperioder, där lärare tillsammans med bland annat fritidshemmets personal dels utvärderar undervisningen och dels planerar den kommande undervisningen. Hela elevhälsan träffar arbetslaget på UF-dagarna för att följa upp elevernas måluppfyllelse, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt planera för eventuella justeringar. Genom detta arbete samt genom lektionsobservationer och medarbetarsamtal följer rektorn upp undervisningen och lärarnas förutsättningar. Vid dessa tillfällen ingår även uppföljning av hur värdegrunden integreras i undervisningen. I slutet av läsåret sammanställs samtliga omdömen samt resultaten från de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma i vilken utsträckning eleverna uppnått målen i läroplanen. I underlagen följer rektorn resultaten i samtliga ämnen över tid samt för flickor och pojkar. Rektorn ser i sin uppföljning att kunskapsresultaten över tid är goda, något som rektorn och lärare säger bland annat kommer sig av att de samarbetar mycket inom kollegiet och kontinuerligt följer upp sitt arbete kring eleverna.

Granskningen visar också att rektorn utifrån sin uppföljning och analys genomför relevanta utvecklingsåtgärder samt fördelar och omfördelar resurser utifrån identifierade behov. I inskickad dokumentation och intervju med rektorn framkommer att skolan har identifierat utvecklingsområden. Det främsta av dessa är att utifrån identifierade behov i skolans systematiska uppföljningar och av analysen arbeta med språkutvecklande undervisning. Därtill kommer att utveckla samverkan kring undervisningen på skolan och i fritidshemmet, bland annat genom arbetet med värdegrunden. Anledningen till valda utvecklingsområden är att skolan är mångkulturell med flera nyanlända elever och där det pratas flera olika språk, då mer än hälften av eleverna har ett annat modersmål än svenska. Rektorn ser att de på skolan behöver utveckla det språkutvecklande arbetssättet i syfte att möta alla elever oavsett modersmål, så att alla elever kan utveckla ett kunskapsspråk i alla ämnen. Under innevarande läsår ligger därför i fokus att öka elevernas ordförråd, läslust och motivation att läsa och skriva samt att skapa samhörighet och förståelse för egna och andras kulturer och språk. Utvecklingsarbetet med det språkutvecklande arbetssättet har redan haft en positiv effekt på undervisningen och så även elevernas möjlighet att tillgodogöra sig den. Rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan ser i resultaten från kartläggningmaterialet och på kunskapsresultaten att det språkutvecklande arbetet också har effekt i elevgrupperna och att exempelvis elevernas tvåspråkighet tydligt utvecklats. Rektorn fördelar resurser utifrån identifierade behov exempelvis studiehandledning, resurstöd, handledning i klassrummen avseende ledarskap samt olika insatser för att utveckla

undervisningen. Utifrån de behov av stöd och insatser som identifieras så gör rektorn anpassningar och omfördelningar under läsåret. Detta kan innebära insatser exempelvis i form av resurspersonal för att se till att elever ges tillräckligt med stöd för att klara av de mål som ställs för undervisningen. Resursfördelningen utvärderar rektorn bland annat på elevhälsoteamets möten och eventuella förändringar görs utefter elevernas behov.

Rektorns ledning och organisation av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans representanter framgår det att rektorn organiserar för att kollegiet på skolan har flera olika tillfällen att träffas för att samverka kring undervisningen. Då grundskolan är så pass liten ingår samtliga lärare i ett och samma arbetslag som leds av en arbetslagsledare, vilken också ingår i rektorns ledningsgrupp. Arbetslaget har möte en gång i veckan och leds av arbetslagsledaren eller rektorn. En lärare mot fritidshemmet är alltid med på arbetslagsmöten i skolan, utifrån att främja heldagslärandet och samverkan mellan skola och fritidshemmet. Vidare framkommer att samtliga lärare undervisar alla elever, så det finns en god kännedom i elevernas intressen och behov. Lärarna träffas för det kollegiala lärandet en gång i veckan för att arbeta med pedagogiska frågor som oftast är kopplade till de prioriterade utvecklingsområdena samt till undervisningen, vilket leds av förstelärare. Dessutom delar lärarna sina analyser av sin undervisning var sjätte vecka med sina kollegor och får kollegialt stöd för att utveckla de områden som eventuellt behöver förbättras. Rektorn har organiserat för ett väl fungerande samarbete mellan lärare och elevhälsans kompetenser, exempelvis genom olika styrda mötesforum där lärare och elevhälsans olika kompetenser arbetar tillsammans för att på bästa sätt stödja eleverna i deras kunskapsutveckling. Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga. Detta gör rektorn bland annat genom att se till att det finns rutiner och samsyn i kollegiet kring arbetet med att strukturera lektionerna. Det framkommer också att personalen har ett gemensamt förhållningssätt gällande bemötandet av eleverna och delar uppfattningen att alla elever är deras gemensamma ansvar.

Arbetet med jämställdhet

Granskningen visar att rektorn leder ett aktivt jämställdhetsarbete. Av inkommen dokumentation samt intervjuer med rektorn, elevhälsans representanter och lärare framgår att rektorn följer upp verksamheten ur ett könsperspektiv samt att rektorn

och lärarna medvetet arbetar med jämställdhet. Detta arbete gör de utifrån en av huvudmannen formulerad plan kallad *Rätten till jämställd utbildning*, vilken bygger på ett stödmaterial från Specialpedagogiska skolmyndigheten. På skolan följs såväl kunskapsuppdraget som värdegrundsuppdraget upp utifrån kön vid flera tillfällen under ett läsår. Detta sker exempelvis via prognoser, kartläggnings- och bedömningsmaterial, omdömen, en årlig trygghetsenkät, elev- och vårdnadshavarenkät samt eventuella kränkingsanmälningar uppdelat per kön. Även åtgärdsprogram och frånvaro följs upp utifrån kön för att bland annat identifiera eventuella mönster. I de observationer som genomförs i undervisningen av rektorn och lärare utgår de bland annat från Skolverkets stödmaterial *Leda jämställdhetsarbete* som bland annat har fokus på vikten att integrera jämställdhetsuppdraget i skolans systematiska kvalitetsarbete för att nå framgångsrika resultat. På så sätt uppmärksammar lärarna regelbundet jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Detta görs genom exempelvis olika aktiviteter som genomförs, genom val av undervisningsmaterial och läromedel, hur de gör gruppindelningar samt hur de i undervisningen förhåller sig till och fördelar ordet mellan pojkar och flickor. Tillsammans har rektorn och personalen i uppföljningen uppmärksammat att elever leker vissa lekar baserat på könstillhörighet. Därför har insatser genomförts, exempelvis styrda aktiviteter och indelning av lekgrupper på raster, så att elevernas eventuella grupperingar kopplat till kön bryts. Lärare berättar om och ger exempel på hur de gör ansträngningar för att alla elever oavsett könstillhörighet ska försöka och våga testa olika saker, så de själva kan avgöra om de vill och tycker aktiviteter är kul. Rektorn ser även till att flickor och pojkar är representerade i alla aktiviteter och områden inom skolan, som exempelvis elevrådet. Rektorn observerar och följer upp hur lärarna och övrig personal interagerar med och behandlar elever utifrån könstillhörighet, exempelvis hur lärare tilltalar elever, fördelar taltid och bemöter dem. Detta har resulterat i att kollegiet tagit fram så kallade tal-pinnar som ett sätt för lärare att säkerställa att alla elever kommer till tals i undervisningen, oberoende av könstillhörighet. Rektorn har även identifierat att pojkar i viss utsträckning har lägre kunskapsresultat men rektorns analys visar att detta inte är kopplat till ett könsperspektiv. Rektorn har däremot noterat att det förekommer att lärare kan ha en mildare ton mot flickor i undervisningen. Inom ramen för det jämställdhetsarbete som rektorn driver har lärarna också diskuterat om hur och om vad pojkar och flickor vill läsa samt hur de ska förhålla oss till det att pojkar helst vill spela fotboll med varandra och inte dela planen med flickor.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och stöd

Granskningen visar att eleverna möter en strukturerad och varierad undervisning. Av inkommen dokumentation, intervjuerna med lärare, elever och rektorn samt lektionsobservationer framgår att den gemensamt framtagna lektionsstrukturen har skapat liknande lektionsrutiner vid exempelvis lektionsuppstart och lektionsavslut. Lärarna på skolan planerar vanligtvis undervisningen tillsammans och arbetar ofta med olika teman under läsåret, där flera ämnen inkluderas samtidigt i planeringen av undervisningen. Detta gör att eleverna känner igen sig i lärarnas undervisning oavsett vilken lärare som håller i lektionen. I sina samarbeten utbyter lärarna tankar och erfarenheter kring hur de på olika sätt kan variera lektionerna i form av lämpliga arbetssätt, arbetsformer och material. De har till exempel konstaterat att variation, också med rörelsepauser, i undervisningen är en framgångsfaktor för att motivera eleverna och bibehålla deras engagemang eleverna. Inledningsvis får eleverna klart för sig vad lektionerna kommer att handla om, målet med lektionerna och hur eleverna förväntas delta. Eleverna får också veta varför de ska bearbeta ett visst innehåll. Syftet med undervisningen presenterar lärarna, med hänsyn taget till elevernas ålder och mognad, i anslutning till att ett nytt arbetsmoment eller tema påbörjas. Till detta återkopplar lärarna därefter, om än inte vid varje lektion. Lärarna avslutar vanligtvis lektionerna med en kort summering och/eller ber om elevernas synpunkter. Under lektionerna får eleverna ta sig an lektionsinnehållet på olika sätt och genom olika arbetsformer. Förutom lärarledda genomgångar och helklassdiskussioner och samtal får eleverna arbeta enskilt, i par eller i grupper. I delmoment som innebär par- eller grupparbeten är det lärarna som avgör indelningarna alternativt låter eleverna arbeta tillsammans utifrån hur de är placerade i klassrummet. På lektionerna använder lärarna sig av olika typer av både fysiska och digitala material, läromedel och arbetsblad, har utomhuspedagogik och gör studiebesök på exempelvis museum.

Granskningen visar att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Av inskickad dokumentation, lektionsobservationer och intervjuer med lärare framgår att lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna i deras skolarbete. Exempelvis hjälper lärare vissa elever med att ta fram rätt material eller genom att ge dem förtydligande instruktioner på olika sätt,

muntligt och skriftligt eller med bildstöd. Lärarna stödjer de elever som efter genomgång i helklass kan behöva en extra genomgång på egen hand. I Skolinspektionens senaste skolenkät svarar 93 procent av vårdnadshavarna att deras barn kan få hjälp och stöd om hen behöver. Om elever inte förstår vad eller hur lektionsarbetet ska göras efter introduktionen eller inte kommer igång, repeterar lärarna det i mindre grupp och vid behov för hela klassen. Under arbetets gång rör sig lärarna mellan eleverna och elevgrupperna för att finnas till hands och för att bekräfta elevernas insatser. Om elever tappat engagemang under en lektion eller behöver stöd i att återfå den pratar lärarna oftast enskilt med eleverna för att exempelvis tillsammans med dem bestämma vad och hur mycket eleven ska göra för att hen ska känna sig nöjd med sin prestation. Lärarna använder även tidshjälpmedel, raster och rörelsepåsar som medvetna strategier till att eleverna ska återfå eller bibehålla fokus i undervisningen.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärarna medvetet verkar för att stärka elevernas motivation och självförtroende samt för att med anpassad undervisning stimulera eleverna efter deras förutsättningar och behov. Av inkommen dokumentation och lektionsobservationer samt intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att lärarna på olika vis arbetar med att ge eleverna förstärkningar för att uppmuntra dem i sitt lärande. Genom att lyfta fram elevernas olika bakgrund och kultur tar lärarna vara på elevernas styrkor och intressen. Lärarna stimulerar eleverna med motiverande ord och uttryck såväl som med sitt kroppsspråk samt med att ställa upp rimliga förväntningar på dem och anpassar sina förväntningar utifrån elevernas behov och förmågor. Till exempel får eleverna redogöra för hur de tänker i sitt arbete med uppgifter eller löser problem. Lärarna ger också uppmuntran till de elever som tvivlar på sin egen förmåga, genom att till exempel bekräfta eleven i att något kan vara svårt i början, att ha eller göra fel är en okej del i lärandeprocessen och att det är bra att eleverna signalerar och säger till när de inte förstår. På samtliga av de observerade lektionerna ger lärare både enskilda elever och hela gruppen av elever positiv återkoppling, exempelvis när de ger svar på en fråga, förklarar hur de tänker eller på det sätt de tar sig an uppgifterna. Lärarna visar också på hur eleverna och deras lärande har utvecklats över tid. Det framgår vidare att lärarna anpassar sin undervisning för att stimulera och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Exempelvis genom att ta hänsyn till språkväxling. Framförallt om lärarna använder ett språk som är elevernas andraspråk. Eftersom det är olika förutsättningar i olika klasser och för olika elever kontrollerar lärare alltid extra att eleverna har förstått, exempelvis instruktioner. Lärarna beaktar elevernas olikheter, förutsättningar, intressen, förkunskaper och vardag när de planerar sin undervisning. Tillsammans pratar de om hur de kan planera för och se till att eleverna i undervisningen

möter uppgifter som utmanar dem där de befinner sig i sin kunskapsutveckling och genom att fördjupa och utveckla de uppgifter som eleverna redan arbetar med. I några ämnen är läroböckerna nivåanpassade. Det finns digitala läromedel som erbjuder extrauppgifter och fördjupningsuppgifter att arbeta med i olika ämnen. I praktiska ämnen såsom exempelvis bild är uppgifter alltid nivåanpassade. Eleverna får följdfrågor eller ombeds fördjupa sina svar vid skrivuppgifter i flertalet ämnen. Slutligen framgår även att lärarna anpassar undervisningen efter elevernas individuella stödbehov, exempelvis genom att elever har tillgång till resurspersonal, grupprum och anpassade läromedel samt specialpedagogiska stödmaterial i klassrummen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över frågor utan givet svar och över sitt eget lärande. I intervjuerna med rektorn, lärare och elever samt lektionsobservationerna framkommer att eleverna får möjligheter att på olika vis fundera över och resonera kring undervisningens innehåll. Lärarna arbetar med att ställa öppna frågor och följdfrågor till eleverna samt att elever ofta blir ombedda att redogöra för hur de tänker, hur de kommit fram till svaret eller fundera över tillvägagångssätt. I detta uppmuntrar lärarna eleverna i deras resonemang med följdfrågor, uppmåna dem till att ta hjälp av och hjälpa varandra eller ger strategier på hur eleverna kan göra för att komma vidare i sitt lärande. Andra exempel lärare ger är hur de arbetar med elevernas förförståelse inför både deras individuella upplevelseläsning som i uppstart av nya undervisningsmoment. Också i detta kommer det fram hur lärarna använder sig av elevernas olika kulturella bakgrund för att få till en dynamik eller för att be dem redogöra för hur man kan se på exempelvis en frågeställning utifrån andra perspektiv. Vid flera tillfällen berättar lärare och rektorn om elevernas reflektionsböcker som ett centralt inslag. Dessa är ett återkommande verktyg för den enskilda elevens planering och utvärdering samt för reflektion över det egna lärandet. Syftet med boken är att möjliggöra för eleven att själv lära sig se och följa sin egen läroprocess och därigenom underlätta för eleven att vara delaktig i, samt träna på att ta ansvar för, sina studier. Bland annat får eleverna möjlighet att uttrycka vad de lärt sig och hur de lärde sig det. Vidare berättar lärare och elever om att de på utvecklingssamtalen pratar om elevernas strategier och ansvarstagande för det egna lärandet.

Vidare visar granskningen att lärarna med hänsyn tagen till elevernas ålder och mognad gör dem delaktiga i att påverka undervisningens upplägg och utvärdera den tillsammans med lärarna, vilka beaktar deras synpunkter. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och elever samt observerade lektioner framgår att lärarna låter eleverna få påverka både vad undervisningen ska innehålla och hur lekt-

ionsinnehållet ska behandlas. Lärare säger också att eleverna får vara med och bestämma i vilken ordning de vill behandla innehållet under lektionen. I Skolinspektionens senaste skolenkät instämmer dessutom elevernas vårdnadshavare till 98 procent i att deras barn har möjlighet att påverka det hen jobbar med i skolan. Eleverna involveras i de olika projekt som lärare skapar tillsammans, på så vis att de beaktar elevernas önskemål och intressen. Därtill ges eleverna inflytande genom att de får välja typ av uppgift, arbetssätt och arbetsformer. Även efter spontana önskemål från eleverna anpassar och planerar lärarna in vissa moment. Bland annat har elever i en klass jobbat mer med ett visst avsnitt i religion, efter deras önskemål. I samband med exempelvis högläsning i vissa ämnen låter lärarna eleverna få välja böcker utifrån ett urval. Ett annat exempel som ges är bland annat att eleverna i ämnet bild själva får välja hur och vad de ska skapa. Utvärderingarna i slutet av lektionerna ger eleverna ytterligare möjligheter att påverka kommande lektioners upplägg och innehåll. När lärarna utvärderar undervisningen med eleverna är det vanligtvis att de muntligen frågar dem i slutet på en lektion eller av ett moment. Oftast använder sig lärare av tummen-upp och tummen-ner för att få en uppfattning om elevernas åsikt kring lektionen och arbetsområdet. Detta är det gängse sättet som majoriteten av lärarna på de observerade lektionerna låter eleverna få ge sina synpunkter. Därtill ställer lärarna följdfrågor utifrån elevernas respons. Också i sina reflektionsböcker får eleverna utvärdera den gångna veckan, med hänsyn till den tidigare uppgjorda planeringen och målen. Detta anpassas efter ålder och mognad, exempelvis kan vissa elever få utvärdera med hjälp av öppna frågor och andra elever får svara på en skala 1 - 5 vad de tycker. Elevernas synpunkter påverkar hur lärarna lägger upp undervisningen, både i utformning och till innehåll. Det finns även ett aktivt arbete med klass- och elevråd på skolan, där elever får uttrycka sina åsikter om både kunskapsrelaterade ämnen och andra aspekter av utbildningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det på skolan finns ett gemensamt arbete för att skapa och bibehålla studiero. Det framgår av inskickad dokumentation, intervjuer och observerade lektioner att lärarna främjar en god studiero genom att gemensamt förhålla sig till den tidigare beskrivna lektionsstrukturen samt genom att anpassa undervisningen så att eleverna kan arbeta koncentrerat utifrån sina förutsättningar och behov. Lärarna har sedan tidigare läsår fått kompetensutveckling i lågaffektivt bemötande och möjliggör för studiero genom att se varje elev och till undervisning bjuda in de elever som är omotiverade eller utåtagerande. I detta stöttar lärarna varandra kontinuerligt och efter eventuella incidenter med hjälp och tips. Till exempel om de ser att någon elev fungerar bättre med någon annan i personalen, så tar de del av hur dessa gör i mötet med den specifika eleven. Andra sätt som lärarna ser till att det är studiero i klassrummen är genom medvetna placeringar, tydlig lektionsstruktur och genom att tillsammans med eleverna särskilt fokusera på studiero under de första fyra veckorna på läsåret, bland annat med att lyfta fram den ur ett värdegrundsperspektiv och få eleverna att särskilt behandla studiero i sina reflektionsböcker. Andra sätt som eleverna involveras i arbetet för studiero är på klassråd och i elevråd, där bland annat gemensamma förhållningssätt diskuteras och skolans gemensamma regler tas fram. Även genom elevenkäter får skolan till sig elevernas synpunkter. Bland annat har det framkommit att det ofta kan bli lite stökigt i början på lektioner, när elever kommer in från rast. Utifrån detta har personalen tillsammans med eleverna diskuterat vad de kan göra för att motverka detta. Lärarna vidtar vid behov ändamålsenliga åtgärder och ger eleverna stöd till koncentration. Av samtliga intervjuer framgår att det råder en god studiero på skolan, något som också styrks av vårdnadshavarnas uppfattning i Skolinspektionens skolenkät.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att det på skolan finns ett främjande och förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. I inkommen dokumentation och av samtliga intervjuer framkommer rektorn ser till att skolan har ett medvetet arbete kring trygghet, i vilket eleverna är delaktiga. Till exempel så organiserar lärarna för eleverna att mötas. Till exempel får de äldre eleverna inom ramen för det språkutvecklande arbetet regelbundet högläsa för de yngre barnen i de lägre årskurserna. Därtill kan rektorn konstatera att insatsen med rastaktiviteter och blandade elevgrupper bidrar till en positiv känsla av trygghet, då elever lär känna varandra över klass- och gruppgränser. Vid friluftsdagar blandas de olika årskurserna för att öka samhörigheten eleverna emellan.

Lärarna pratar regelbundet med eleverna om hur de kan göra om någon exempelvis känner sig ledsen eller inte får vara med i något sammanhang. Skolan har även vissa gemenskapsdagar i syfte att stärka banden mellan årskurser, klasser och elever. Som en del i skolans främjande trygghetsarbete, firar skolan och uppmärksammar kontinuerligt högtider i flera kulturer och religioner. Ett annat exempel på att öka elevernas upplevda trygghet är att eleverna har hemklassrum och lärarna är de som förflyttar sig mellan klassrummen. Under vissa perioder använder lärarna samma gruppindelning av eleverna oavsett ämne, för att eleverna ska känna sig trygga i en och samma konstellation.

Granskningen visar vidare att skolan kartlägger elevernas upplevelser av trygghet systematiskt och vidtar åtgärder för att säkerställa dem en trygg skolmiljö. Det framgår av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan att elevernas upplevelse av trygghet på skolan varje år undersöks och kartläggs genom elevenkäter och trygghetsvandringar. Årligen genomför skolan också en enkät bland vårdnadshavarna för att följa upp elevernas trygghet. Även underlag från skol-sköterskans hälsokontroller används för att ta reda på hur eleverna mår på skolan. Vidare är lärarna observanta på hur det står till i elevgrupperna och dessutom rör sig rektorn dagligen i verksamheten för att få en god överblick över hur det står till på skolan. Kartläggningen har visat att elever upplevt att låsen på skolans toaletter är svåra att manövrera. Detta ledde till att elever inte använde toaletterna i rädsla för att inte kunna låsa upp dörren. Utifrån detta har rektorn låtit byta lås samt även kompletterat dörrarna med enklare hasp-anordningar. Då skolan har få elever vilka undervisas av samtliga lärare känner lärarna alla elever, vilket bidrar till en ökad känsla av trygghet. Eleverna säger dessutom, samt skolans egna undersökningar och Skolinspektionens skolenkät till vårdnadshavare visar, att eleverna känner sig trygga med att alla lärare skulle ingripa om något händer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Analys av bedömningar och omdömen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas omdömen och elevernas resultat i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn regelbundet följer upp lärarnas bedömningar. Då skolan inte är så stor samt antalet lärare och antalet elever begränsat, skaffar sig rektorn en regelbunden insyn i lärarnas bedömning genom sitt deltagande i de olika forum där lärarna med varandra planerar för och diskuterar elevernas kunskapsutveckling. Dessa resonemang stämmer rektorn av med lärarnas skriftliga bedömningar och omdömen. Andra sätt som rektorn får inblick i lärarnas bedömningar är genom sin analys av resultaten på nationella prov samt resultaten av både bedömningsstöd och de kartläggningar som genomförs kontinuerligt. Då rektorn inte identifierat några avvikelser har rektorn inte heller behövt att i diskussion med lärare vidare undersöka deras bedömningar. Inte heller den representant för elevhälsan som ansvarar för att kartläggningar genomförs säger att hen har noterat att det finns några avvikelser mellan resultaten av dessa och lärarnas bedömningar.

Kvalitetssäkring av bedömningar

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder och har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn ser till att lärarna använder sig av flera sätt för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn ser till att lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningsmaterial. Rektorn berättar att skolan i höstas började med sambedömningar med andra skolor inom huvudmannens verksamhetsområde, vilket har underlättat kvalitetssäkringen av bedömningar för de lärare som är ensamma i att undervisa ett visst ämne. Lärarna har gått en kompetensutbildning för att öka sin bedömningskompetens och rektorn deltar regelbundet när lärarna tillsammans gör sina bedömningar. När det gäller nationella prov i ämnena svenska, engelska och matematik i årskurs 3 finns det ett utarbetat samarbete med andra skolor kring sambedömning. I sina olika forum, bland annat på de återkommande UF-dagarna, diskuterar lärarna bedömningar tillsammans. Detta då de alla känner och arbetar med samma elever utifrån ett kollegialt förhållningssätt kring både formativ och summativ bedömning. Vidare ger specialpedagogen återkommande workshops kring arbetet med bedömningar. Rektorn styr arbetet genom att se till att legitimerade och behöriga lärare närvarar när omdömen skrivs av undervisande lärare som saknar behörighet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Johan Bohman

Föredragande
Signerat av: Johan Bohman

I handläggningen av ärendet har även utredare Nerman Hopovac medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9:e till 11:e april 2024. Besöket genomfördes av utredarna Johan Bohman och Nerman Hopovac.

Vittra Luma Park är en grundskola i Hammarby Sjöstad, Stockholms kommun, för elever från årskurs 1 till årskurs 3. Skolan har en tvåspråkig inriktning, där engelska används vid sidan av svenska. Vid granskningstillfället fanns det på skolan cirka 60 elever i årskurserna 1 till 3. I anslutning till skolan har huvudmannen en förskola. Samtliga lärare ingår i samma arbetslag. Skolans leds av en rektor och en biträdande rektor.