

LERUMS KOMMUN
Kommun@lerum.se

2024- 05- 28

1 (7)

Dnr SI 2022:11029

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Ljungviksskolan skolenhet B i Lerums kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Ljungviksskolan skolenhet B*. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-07-19.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Ljungviksskolan skolenhet B* senast den 2024-02-01 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Lerums kommun* har inkommit med en sådan redovining den 2024-01-31.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i sin analys av skolenhetens samlade resultat sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit flertalet åtgärder i syfte att utveckla och höja skolenhetens kunskapsresultat och betyg och att utveckla undervisningen. Rektorn har inlett ett uppföljnings- och analysarbete med såväl lärare som elever med stöd av kommunens verksamhetsutvecklare och verksamhetschef. Analysarbetet ska leda till en mer omfattande och djupare förståelse som belyser skolenhetens resultat och som därefter kommer ligga till grund för de åtgärder och förbättringar som rektorn beslutar om. Analysen visar att undervisningen behöver utvecklas och därav har riktade insatser vidtagits med både föreläsningar, tvärgruppsworkshops med fokus på undervisningsinnehåll, pedagogiska metoder och professionellt ledarskap och förhållningssätt som fortbildningsinsatser. Ytterligare framkommer det att rektorn tillsammans med kommunens centrala elevhälsa utvecklat lektionsobservationer som metod för att stärka undervisningen ytterligare. Huvudmannen redogör även för att rektorn anpassar skolenhetens tjänstefördelning utifrån det som framkommer i de löpande kunskapsutvärderingar som sker för att säkerställa undervisningens kvalitet gentemot elevernas kunskapsutveckling och dess resultat. Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet genom ett förstärkt och förbättrat analysarbete på skolenheten som man redan nu ser har lett till att resursfördelningen i högre grad möter elevernas behov. Utvecklandet av analysarbetet har skapat en förändrad struktur och arbetssätt som möjliggör en förbättrad analys och ett helhetsperspektiv över elevernas resultat.

Skolinspektionen förutsätter att de ovan beskrivna åtgärderna fortskrider och bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömningar av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redogörelse av vidtagna åtgärder framgår att lärarna under ledning av rektorn arbetat fram en struktur kring planering och utvärdering av undervisningen som gör eleverna delaktiga och där de får ett större inflytande i undervisningen. I redogörelsen framgår att lärarna inför varje nytt arbetsområde planerar tillsammans med eleverna både med innehåll och arbetssätt. Det sker genom att de samtalar kring förutbestämda frågor som eleverna svarar på och som inkluderar eleverna i planeringsprocessen.

Enligt redovisningen följs arbetet upp och utvärderas av arbetslagen skriftligt varje termin. Uppföljningen sker även med rektorn på medarbetarsamtal och efter genomförda lektionsobservationer där man bland annat kartlägger vilka redovisningsmetoder som erbjudits eleverna. Arbetet följs även upp genom att de genomför en enkätundersökning tillsammans med eleverna. Ytterligare redogör huvudmannen för att elevernas synpunkter om inflytande och delaktighet även har organiserats om med en tydligare struktur kring klassråd och elevråd på skolenheten.

Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet genom att de ser att fler elever lyckas nå godtagbara kunskaper

då de fått möjlighet att visa upp sina kunskaper på fler sätt. Huvudmannen framhåller även att man ser att undervisningskvaliteten på skolenheten har ökat då eleverna bjuds in i samtal kring undervisningens utformade och där deras åsikter tas till vara och är en viktig del i planeringsarbetet. Likväl utgör klassråd och elevråd viktiga forum där elevernas åsikter fångas upp på ett mer strukturerat sätt enligt huvudmannens redogörelse.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området på skolenheten.

Trygghet och studier

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *låg utsträckning* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och i delaktighet med eleverna arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa gemensamma förhållningssätt och strategier.

Av huvudmannens redovisning av åtgärder framgår att de på skolenheten vidtagit åtgärder för att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier kring studiero. Genom att utarbeta en struktur och ett arbete där elever, lärare, elevhälsa och rektorn varit delaktiga, har gemensamma regler gällande studiero och en åtgärdstrappa tagits fram och införts på skolenheten. Man har även infört en mobilfri skola som en åtgärd för att främja studieron bland eleverna. Huvudmannen beskriver vidare i redogörelsen att de arbetar mer systematiskt med förebyggande och åtgärdande insatser tillsammans med arbetslag, elevhälsa, elever och vårdnadshavare för att tydliggöra vad som gäller för att det ska bidra till en förbättrad studiero på skolenheten. Utifrån de gemensamma överenskommelserna har de på skolenheten gjort insatser för att öka studieron. Av redovisningen framgår att man till exempel har infört hemklassrum med bestämda studieplatser för eleverna. Lärarna har också utarbetat standardiserade rutiner för dagens första lektion där lärarna välkomnar eleverna i dörren och ser till att de har rätt material med sig in på lektionen samt att

lektionsinledningar och lektionsavslut nu mer är tydligt presenterade för eleverna. Vidare framkommer att man har infört klasstid varje vecka och där tre av fyra lektioner i månaden ägnas åt värdegrundsarbete som leds av skolans trygghetsgrupp. Värdegrundsarbetet utgår ifrån hur eleverna har svarat i de nyinrättade enkätundersökningar som görs i varje klass på skolenheten och det följs upp både på individ och gruppnivå varje månad i arbetslagen med elevhälsan.

Huvudmannen beskriver att de ser att verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet genom att rektorn tillsammans med lärarna i delaktighet med eleverna har påbörjat ett samlat arbete med gemensamma förhållningssätt och tydliga strategier med lektionsstart, innehåll och avslut. Utarbetande av en åtgärdsrappa har gynnat samarbetet mellan rektorn, elevhälsa, lärare, elever och vårdnadshavare och att man kan se att antalet kränkningar har minskat på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt och kontinuerligt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Av huvudmannens redogörelse framgår att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka med varandra gällande bedömning och betygssättning. Enligt redovisningen har rektorn arbetat fram schemalagda tillfällen för sambedömningsträffar i ämnesgrupper var fjärde vecka och där samtliga lärare även sambedömer över ämnesgränser. Lärarna ska arbeta fram gemensamma ämnesspecifika kartläggningsmaterial som en viktig åtgärd, för att säkerställa tidig och relevant insamling av information om elevernas kunskapsnivåer. Det sker på en gemensam digital plattform som möjliggör att lärarna tidigt kan ta del av kollegornas

bedömningar av elevernas kunskapsutveckling. Ytterligare har rektorn förstärkt sambedömningsprocessen i arbetslagen genom att fler lärare som undervisar i det specifika ämnet ingår i samma arbetslag samt att de har påbörjat ett samarbete med två andra skolor i kommunen gällande sambedömning av nationella prov för att förstärka sambedömningskompetensen hos lärarna.

Huvudmannen beskriver att de ser att verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet genom att lärarnas bedömarkompetens har ökat inom det egna ämnet. Lärarna har möjligheter att dela med sig och diskutera bedömningsunderlag inom ämnet och över ämnesgränser på skolenheten vilket lett till att man fått ett bättre helhetsperspektiv över elevernas kunskaper.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Ekman

Föredragande
Signerat av: Camilla Ekman