

SÖLVESBORGS KOMMUN
info@solvesborg.se

2024-05-28

1 (17)

Dnr SI 2024:1727

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Furulundsskolan 2 i Sölvesborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Furulundsskolan 2 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Furulundsskolan 2 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ytterligare förstärka sin styrning och ledning av det pedagogiska arbetet genom att utveckla det kollegiala lärandet och se till att det ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn bör se till att lärarna med olika metoder kvalitetssäkrar sina betyg samt att de regelbundet diskuterar betyg och bedömning i syfte att stärka likvärdigheten.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2 december 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:1727) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Furulundsskolan 2 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn följer upp och delvis analyserar kunskaps- och värdegrundsresultat. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal samt av inskickad dokumentation framgår att rektorn tillsammans med sin rektorskollega på den skolenhet som Furulundsskolan 2 delar lokaler med, följer upp skolans resultat avseende både kunskaper och värden vid läsårsslut. Uppföljningen omfattar bland annat elevernas måluppfyllelse, också uppdelat på pojkar och flickor, enkätsvar kring trygghet och studiero, samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Genom sina klassrumsobservationer och trivselsrådets arbete så följer rektorn också upp att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn har i sin analys bland annat noterat att det är sämre måluppfyllelse i ämnen som religion, historia och samhällskunskap vilka tidigare läsår har schemalagts under år 3 på skolenhetens båda nationella program. Utifrån rektorns kunskap kring undervisningen har dock rektorn dragit slutsatsen att orsaken till detta inte beror på undervisningens kvalitet.

Granskningen visar att rektorn påbörjat ett arbete med att omfördela resurser och genomföra utvecklingsåtgärder utifrån vad analysen visat. Furulundsskolan 2 har högre måluppfyllelse som sitt huvudsakliga utvecklingsområde. Eftersom rektorn har konstaterat att den låga måluppfyllelse i ämnena religion, historia och samhällskunskap inte på ett tydligt sätt går att koppla till undervisningens kvalitet har rektorn därför dragit slutsatsen att många elever prioriterar bort dessa kurser av strategiska skäl, varför rektorn inför nästa läsår undersöker möjligheterna för att schemalägga dessa kurser under år 1 eller 2 i stället. Även måluppfyllelsen i matematik, särskilt på skolenhetens yrkesprogram, är låg, och därför har rektorn fördelat lärarresurser till "Support corner" där eleverna kan arbeta i en mindre grupp med matematikuppgifter och hen har även uppmanat lärarna som undervisar på yrkesprogrammen att samverka med yrkeslärarna på Furulundsskolan 1 då det gäller framgångsfaktorer för ökad måluppfyllelse. De låga resultaten i matematik är något skolenheten delar med andra skolenheter i kommunen och som ett resultat av detta har huvudmannen börjat kartlägga matematikundervisningen i kommunen med hjälp av skolornas förstelärare. Rektorn har som ännu en åtgärd för att höja måluppfyllelsen, uppmanat lärare att i högre utsträckning arbeta med elevhälsan för att ta fram extra anpassningar och åtgärdsprogram för enskilda elever vilket redan

gett effekt på måloppfyllelsen. Rektorn har även omfördelat resurser utifrån den lägre måloppfyllelsen, exempelvis för de elever som går på skolans fotbollsprofil, genom att dela stora grupper så att lärarna i högre grad kan arbeta med stöd och motivation i syfte att höja resultaten genom större målfokus.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn delvis leder och styr skolans jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av dokumentation och av intervju med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att det sker en uppföljning av flickors och pojkars kunskapsresultat utifrån variabeln kön samt att elevsvaren på trivselenkäten också analyseras utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Uppföljningen visar inget som tyder på att det skulle finnas något könsmonster i relation till måloppfyllelsen eller att flickor och pojkar skulle ges olika förutsättningar i utbildningen. Även om det inte föreligger några negativa könsmonster på skolan har rektorn inkluderat jämställdhet på den dagordning som alla mentorer ska följa på sina klassråd. Vidare har rektorn lyft frågor med personalen kring hur lärare bemöter elever och hur elever bemöter varandra utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Även om inte rektorn ger någon ytterligare ledning för hur lärare ska arbeta med jämställdhetsperspektivet i undervisningen så ger lärarna flera exempel på hur de arbetar med jämställdhet. En lärare berättar att hen har arbetat med bildanalys utifrån ett jämställdhetsperspektiv och en annan lärare berättar att hen visat eleverna en film om suffragetterna som mynnade ut i en jämställdhetsdiskussion. Lärarna har också diskuterat jämställdhet med eleverna i relation till det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Eleverna säger att de upplever att de blir bemötta på ett likvärdigt sätt oavsett kön.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn i viss utsträckning leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Av inhämtad dokumentation samt av intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att det finns fasta mötestider för lärarnas samverkan, både i program- och ämneslag. Elevhälsans representanter berättar att några av dem regelbundet deltar i programlagens möten för att på så sätt fördjupa samverkan med lärarna. Rektorn har även tydliggjort samverkan mellan lärarna och elevhälsan genom att skapa en struktur där elevärenden hanteras vid elevhälsamöten där både lärare, rektorn och elevhälsans representanter deltar vilket har effektiviserat ärendegången. Lärarna säger att de även har forum som arbetsplatsträffar (APT) och

utvecklingsgruppen, där samverkan sker. I det sistnämnda forumet träffas förstelärare och rektorerna, ibland med skolbibliotekarien eller specialpedagogen beroende på ämne, men tyngdpunkten har under det senaste året varit på den matematiksatsning som initierats av huvudmannen i kommunens samtliga skolenheter. Vidare framgår att det finns gemensamma rutiner kring bland annat frånvaro och kränkningar och rektorn har sedan hen började på skolan tydliggjort vikten av att snabbt lyfta elevärenden till EHT vid exempelvis frånvaro eller incidenter. Rektorn har också bett lärarna lyfta skolans gemensamma ordningsregler, både vid terminsstart och på förekommen anledning. Skolan har hög lärarbehörighet och de få obehöriga lärarna får vägledning i huvudsak i sitt programarbetslag.

Av samtliga intervjuer och inskickat material framgår att det finns ett visst lärande i skolans kollegium men att det kollegiala lärandet skiljer sig åt beroende på ämnesområde och omfattningen av lärarnas tjänster. Av intervjuer med lärarna framgår att mycket av det kollegiala lärandet på skolan sker i arbetsrummet eftersom lärarna sitter tillsammans med andra lärare som undervisar samma elever vilket för med sig att de regelbundet pratar om både enskilda individer och grupper av elever. Exempelvis har de på rektorns initiativ påbörjat ett samarbete med Furulundsskolan 1 gällande "infärgning". Vidare sker det kollegiala lärandet på lärarnas ämneskonferenser, på programlagsmöten och på temadagarna. Flera lärare samarbetar mycket kring planering och upplägg och särskilt språklärarna är väldigt samstämmiga. Även om rektorn har skapat utrymme för ett kollegialt lärande i programlagen och till viss del genom ämneslärarträffar, ger rektorn ingen ytterligare ledning för detta. Rektorn säkerställer inte att det kollegiala lärandet omfattar alla lärare och gör heller inte någon strukturerad uppföljning av vilket avtryck det ger i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ytterligare förstärka sin styrning och ledning av det pedagogiska arbetet genom att utveckla det kollegiala lärandet och se till att det ger avtryck i undervisningen.

Granskningen visar att rektorn visserligen avsätter tid för lärarnas samverkan, men däremot behöver rektorn tydliggöra hur hen vill leda och utveckla det kollegiala lärandet och ta reda på hur det bidrar till att utveckla undervisningens kvalitet inom ramen för samtliga program. Rektorn behöver också säkerställa att det kollegiala lärandet omfattar samtliga lärare på skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn förtydligar sin pedagogiska organisation och ledning med ett särskilt fokus på att utveckla lärarnas kollegiala lärande. Ett ändamålsenligt kollegialt lärande möjliggör för lärare att dela med sig av sina kunskaper och lära av varandra på ett sätt som bidrar till att förstärka undervisningens kvalitet. Därför är det också viktigt att lärarnas kollegiala lärande på ett tydligt sätt utgår ifrån de behov och utmaningar som finns i förhållande till elevernas lärande. Detta innebär att det kollegiala lärandet kan komma att se olika ut för olika grupper av lärare utifrån de specifika behov som finns inom ett visst ämne eller program. Viktigt är också att rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen, till exempel genom strukturerade lektionsobservationer eller medarbetarsamtal. Tidigare forskning och granskningar som berör kollegialt lärande och lärares kompetensutveckling betonar vikten av att arbetet sker utifrån de utvecklingsbehov som finns i undervisningen. Vidare betonar dessa undersökningar vikten av att kompetensutvecklingen har ett tydligt mål och sker på ett sätt som ger lärarna möjlighet att sprida sina kunskaper till kollegor.¹ Skolinspektionens vill därför betona vikten av att rektorn ger tydlig ledning för lärarnas kollegiala samverkan och lärande och säkerställer att det ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och att syfte och mål med undervisningen tydliggörs för eleverna. Av intervjuer med lärare, elever och rektorn samt av lektionsobservationer framgår att lektionerna på såväl det högskoleförberedande som det yrkesförberedande programmet följer en grundstruktur där lärarna inleder med att gå igenom arbetsgången samt lektionens

¹ Skolinspektionen (2022) *Lärares kompetensutveckling. Skolor och huvudmäns strategiska arbete med kompetensutveckling i gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning*. Stockholm: Skolinspektionen, s. 14.

eller momentets mål. Vid något tillfälle sker också en snabb repetition av föregående lektions aktivitet. Lektionerna avslutas på olika sätt beroende på vad eleverna arbetat med och var inom ett arbetsområde de befinner sig, exempelvis sammanfattar läraren vad eleverna gjort under lektionen och berättar hur detta hänger samman med vad eleverna kommer att arbeta med under nästa lektion. Vid prov eller andra bedömningsmoment går lärarna också igenom betygskriterierna på ett tydligt sätt med koppling till uppgiften. Däremot varierar kvaliteten i lärarnas arbete med att synliggöra undervisningens syfte i förhållande till programmets examensmål, vilket sker på ett tydligare sätt på det yrkesförberedande programmet. Lärarna berättar att de för det mesta pratar om undervisningens syfte med koppling till det centrala innehållet för enskilda kurser medan examensmålen främst blir aktuellt att tala om då eleverna ska börja med gymnasiearbetet. Rektorn har däremot uppmuntrat studie- och yrkesvägledaren att arbeta närmare programlagen för att tillsammans med lärarna arbeta för att tydliggöra syftet med de olika utbildningarna för eleverna.

Vidare visar granskningen att lärarna varierar undervisningen som omfattar olika arbetssätt och arbetsformer och ger ett väl avvägt stöd till eleverna. Av intervjuer med såväl lärare som elever framgår att undervisningen är varierad med olika arbetsformer och att eleverna växlar mellan att arbeta i helklass och i grupp, i par och enskilt. Lärarna växlar mellan olika arbetsuppgifter och sätt att arbeta på i undervisningen, såsom förmedlande genomgångar, interaktiva gruppdiskussioner, både i helklass och i bikupor, samt individuellt arbete med digitala verktyg. Lärare ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att de cirkulerar i klassrummet och handleder elever vidare i arbetet med uppgifter genom att exempelvis förtydliga instruktioner, ställa motfrågor, visa exempel samt ge förslag på olika lösningar. Lärarna uppmärksammar också när elever behöver hjälp även om de inte räcker upp handen. Vidare framgår att lärarna förklarar på olika sätt när elever fastnar på en uppgift.

Stimulans och utmaningar i undervisningen utifrån elevernas förutsättningar

Granskningen visar att det finns flera inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation. Av intervju med elever, lärare och rektorn samt av inkommen dokumentation framgår att lärarna aktivt arbetar med att skapa motivation genom att bygga bärande relationer med eleverna. Lärarna beskriver att både tillitsfulla relationer och att ge eleverna snabb positiv återkoppling är viktigt för att bibehålla elevernas motivation i undervisningen. Särskilt lärarna på skolans yrkesprogram arbetar mycket med infärgning mellan yrkes- och gymnasiegemensamma ämnen för att motivera eleverna. Vidare får eleverna arbeta med självskattning i vissa ämnen vilket bidrar till att eleverna i första hand jämför sin utveckling med sina egna tidigare prestationer vilket ger ökat självförtroende och

motivation. I andra ämnen använder lärarna exempelvis rollspel för att motivera de elever som har en sviktande tro på sin egen förmåga. Lärare förklarar att när eleven får "vara" någon annan i en rollspelssituation glömmar de ofta att vara negativt självmedvetna och kan då hitta ny motivation. Lärarna uppmuntrar också eleverna att delta i exempelvis skol-SM i juridik för att öka sin motivation.

Vidare visar granskningen att undervisningen anpassas så att den stimulerar och utmanar alla elever. I intervjuer med lärare och elever samt vid lektionsobservationer framkommer att lärarna anpassar undervisningen till aktuell elevgrupp. Bland annat får eleverna i flera ämnen välja mellan olika svårighetsnivåer för att lösa en uppgift, samtidigt som lärarna uppmuntrar eleverna utifrån den nivå de befinner sig för att de ska komma vidare till nästa nivå. Vid en observation fick eleverna exempelvis se på tidigare elevarbeten i syfte att både stimulera och utmana eleverna att ta sig an uppgiften. Eleverna berättar att de får hjälp av läraren med hur de i olika moment kan fördjupa komplexiteten i sina uppgifter. I de flesta ämnen, både på det högskoleförberedande och på det yrkesförberedande programmet finns också mer utmanande uppgifter för de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. I något ämne använder sig lärare även av rollspel för att anpassa undervisningen genom att ge de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling mer utmanande roller, samtidigt som de elever som behöver mer stöd kan få gå in i roller med tydligare strukturer. Vidare kan eleverna få lärarnas hjälp med att dela upp uppgifter eller få andra strategier för att kunna ta sig an en uppgift. Ibland sker detta i kommunikation med elevhälsans representanter och på rektors uppmaning.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna strategier för och utrymme att reflektera över sitt lärande. Av intervjuer med lärare, elever och elevhälsans representanter framgår att eleverna på både yrkesprogrammet och det högskoleförberedande programmet erbjuds stöd i att reflektera kring hur de lär sig på bästa sätt. Lärarna ställer ofta frågor till eleverna där de uppmanas till att reflektera utan givet svar. Vidare är det ett öppet klimat i klassrummet och eleverna har goda relationer till sina lärare vilket möjliggör för reflektion och diskussion. Inom de mer teoretiska ämnena har lärare pratat med eleverna om olika tekniker man kan använda för att kunna fokusera bättre och därigenom ta ansvar för sitt eget lärande. På det högskoleförberedande programmet utgår både elever och lärare ifrån att eleverna redan har utvecklat en studieteknik som passar dem, även om frågor som rör studieteknik ibland tas upp vid genomgångar av till exempel informationssökning eller i samband med gymnasiearbetet. Vidare berättar rektorn att lärare och representanter för elevhälsan återkommande diskuterar hur eleverna, både i enskilda

fall och som grupp, ska kunna förbättra sin studieteknik. Eleverna berättar att de också har pratat om studieteknik på klassrådet då de fick möjlighet att ge varandra tips och strategier för hur man tillgodogör sig kunskap på bästa sätt.

Slutligen visar granskningen att eleverna görs delaktiga i undervisningens planering och genomförande. Av intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsan framgår att skolan för några år sedan noterade att eleverna på flera program svarade lågt på frågor om delaktighet i skolornas enkäter. Därför inledde lärarna under ledning av båda skolenheternas rektorer ett arbete med att utveckla metoder för att öka elevernas delaktighet, vilka de sedan har fortsatt att använda sig av. Detta innebär bland annat att lärarna på både det högskoleförberedande och det yrkesförberedande programmet inkluderar elevernas tankar och intressen i planeringen av undervisningen. Lärarna berättar att de fått en mall från skolledningen som de kan utgå från i planeringen av kurserna. Därigenom görs eleverna delaktiga genom att de får vara med att bestämma över både undervisningens form och genomförande. Vidare har rektorn tillsammans med rektorn för Furulundsskolan 1 gett skolans lärare i uppdrag att utvärdera sin undervisning tillsammans med eleverna, både skriftligt i samband med prov och muntligt under klassråden då mentorerna har möjlighet att bjuda in lärare från olika ämnen för att löpande diskutera undervisningen tillsammans med eleverna. Lärarna justerar även i största möjliga mån undervisningen i enlighet med vad som framkommer i elevernas utvärderingar. Lärarna arbetar aktivt med att synliggöra elevernas inflytande för dem, till exempel genom att utgå från tidigare elevgruppers utvärderingar och diskutera kursens planering utifrån tidigare elevönskemål eller att i slutet av en kurs visa eleverna att de testat deras förslag.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbete med trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet för eleverna. Av intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt av inskickad dokumentation framgår att skolan har ett gemensamt främjande och förebyggande arbete för trygghet tillsammans med den skolenhet som man delar lokaler med. En del av det främjande trygghetsarbetet sker inom ramen för de klassråd som mentorerna håller i sina klasser och där frågor om tryggheten på skolan regelbundet lyfts. Vidare har de båda rektorerna tillsammans tillsatt ett skolövergripande trivselsråd som arbetar med olika gemenskapsfrämjande aktiviteter såsom att ta fasta på olika högtider och att exempelvis vid Halloween klä ut sig och dela ut godis. Vidare berättar rektorn att en grupp elever på det högskoleförberedande programmet har uppträtt stökigt och även haft hög frånvaro och därför har hen initierat ett nära samarbete med föreningslivet där dessa elever är aktiva vilket har resulterat i ökad trygghet kring den här gruppen. Elevhälsan anordnar även årligen en temadag för år 1 i syfte att låta lärare och elever lära känna varandra bättre både inom och mellan programmen för att på så sätt öka tryggheten på skolan. För det åtgärdande arbetet finns en gemensam åtgärdstrappa för hur kränkningar och fall av diskriminerande beteenden ska hanteras. Rektorn verkar för ett gemensamt förhållningssätt kring åtgärdstrappan bland annat genom att ta upp den till diskussion på arbetsplatsträffar. Vidare kartlägger skolan regelbundet elevernas upplevelser av trygghet med hjälp av enkäter och genom att frågor som rör trygghet tas upp på elevrådets möten. I elevenkäten från våren 2023 kom det fram att eleverna inte upplevde att de vuxna på skolan ansträngde sig för att förhindra kränkningar och inte heller var närvarande och synliga på skolan. Både rektorn och lärarna berättar att de diskuterat de låga resultaten i programlag, jämfört elev- och lärarsvar och identifierat vad som behöver förändras. Skolan anordnar också skyddsronder två gånger per läsår där elevskyddsombuden deltar. Resultaten analyseras av skolledningen och kommuniceras därefter till personalen under arbetsplatsträffarna varefter åtgärder vidtas. Efter den senaste skyddsronden identifierades till exempel en plats i källaren som ett riskområde, vilket ledde till att skolan gjorde vissa förändringar i möbleringen. Därutöver görs även en riskbedömning inför APL. Det finns skolgemensamma ordningsregler, vilka bland annat lyfts till diskussion på elevhälsans möten med lärarna och diskuteras med eleverna i början på läsåret men det finns också skraddarsydda lösningar gällande de olika klasserna, exempelvis när det gäller om mobiltelefoner ska samlas in eller inte under lektionerna. Under läsåret lyfts också vilka ordningsregler som ska gälla på programnivå eller i klasserna genom klassråden. Eleverna upplever dock inte alltid att de får någon tydlig återkoppling kring vad skolans övergripande kartläggningar av tryggheten genom bland annat enkäterna visat. Dock framkommer vid elevintervjuer inte något annat än att eleverna uppfattar skolan som trygg.

Arbete med studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. Av intervjuer med lärare, elever, rektorn och elevhälsans personal samt av inskickad dokumentation framgår att den skolgemensamma strukturen med klassråd är en viktig del av arbetet med studiero, eftersom den ger lärarna möjlighet att regelbundet stämma av hur eleverna upplever studieron i olika ämnen. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs också genom enkäter och lärarna pratar om studiero tillsammans med eleverna på utvecklingssamtalen. Därutöver syftar arbetet som sker i det ovan beskrivna trivselsrådet också till att främja studiero. Även om lärare delvis arbetar på olika sätt med studiero på olika program och i olika klasser, förekommer det att lärare som undervisar i olika ämnen inom ett program träffas tillsammans med eleverna för att gemensamt diskutera vilket förhållningssätt kring studiero som ska gälla. Det arbete kring att stärka den röda tråden mellan gymnasiegemensamma och programspecifika ämnen som Furulundsskolan 1 kallar för infärgning bidrar och som bidragit positivt till studieron, ämnar rektorn på Furulundsskolan 2 implementera i närtid. På förekommen anledning har det också hänt att lärarna i vissa ämnen och klasser har gått in och styrt klassrumsplaceringarna för att förbättra studiero, vilket har fungerat väl. I någon klass har lärarna i samverkan med rektorn delat klassen i två grupper, både för ökad studiero, men också i syfte att höja måluppfyllelsen. Eleverna upplever studieron som god på de flesta lektionerna och berättar att i de fall den varit mindre god har lärarna hanterat det på ett sätt som har gjort att det har blivit bättre.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Rektors analys av betygssättning

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i de betyg som lärarna sätter utifrån ett likvärdighetsperspektiv, och att hen därefter diskuterat dessa analyser med lärarna. Av intervju med rektorn och av inkommen dokumentation framgår att rektorn följer upp lärarnas betygssättning. Till exempel analyserar rektorn

skillnader mellan program, årskurser och pojkars och flickors resultat. Rektorn har bland annat noterat att måluppfyllelsen är lägre i vissa ämnen, till exempel i ämnen som historia, samhällskunskap och religion på samtliga program, men också i matematik. Rektorn har dock inte sett något som tyder på att dessa skillnader har med lärarnas bedömning att göra utan har kommit fram till slutsatsen att elever gör taktiska val gällande sin utbildning. Rektorn har även tittat på resultaten på de nationella proven i förhållande till elevernas kursbetyg men har inte identifierat några större avvikelser. Det framkommer därutöver, i intervju med lärarna, att rektorn har fört diskussioner med lärarna gällande betygsättningen, både inom ramen för programlagen och på medarbetarsamtalen.

Kvalitetssäkring av betyg och likvärdig bedömning

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg men att rektorn inte ser till att lärarna arbetar för likvärdighet med varierade metoder. Av intervjuer med lärare, rektorn och genom inkommen dokumentation framgår att lärare har möjlighet att använda delar av den mötestid som finns för sambedömning och kvalitetssäkring. Lärare för också diskussioner i ämnes- och programlag kring betyg och bedömningar och byter ibland prov med varandra i syfte att göra rätt bedömning, men detta sker på enskilda lärares initiativ. Vidare har rektorn gett lärarna viss ledning i arbetet för likvärdighet genom ett dokument som tydliggör hur lärarna ska tänka då de gör bedömningar eller sätter betyg. Genom samtal med lärare har rektorn också följt upp att de strukturer som finns för bedömning i APL genom samverkan mellan kursansvarig lärare och handledaren följs. Däremot har rektorn ännu inte gett lärarna någon ytterligare ledning kring hur lärarna ska kvalitetssäkra sina betyg eller följt upp att lärarnas kvalitetssäkring sker med olika metoder. Rektorn följer heller inte upp att lärarna faktiskt använder den tid som finns för att samverka kring betyg och bedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn bör se till att lärarna med olika metoder kvalitetssäkrar sina betyg samt att de regelbundet diskuterar betyg och bedömning i syfte att stärka likvärdigheten.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn visserligen har avsatt tid som lärarna kan använda för att tillsammans kvalitetssäkra betyg och bedömningar och att rektorn gett viss ledning för detta arbete. Däremot säkerställer inte rektorn att det sker i alla

ämnen och med varierande metoder. Därmed finns en risk för att de betyg som lärarna sätter inte är rättvisa och likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar en tydligare organisation kring lärarnas arbete med betyg och bedömning. Utöver att alla lärare ges tid till att kvalitetssäkra sina betyg tillsammans med ämneskollegor genom exempelvis specifik tid för sambedömning, behöver rektorn också se till att alla lärare för samtal kring betyg och bedömning genom att läsa och tolka betygskriterierna i relation till syftet, det centrala innehållet och den undervisning som har bedrivits. Dessa samtal kan ske både i program- och ämneslagen. Rektorn behöver också säkerställa att lärarna kvalitetssäkrar sina betyg med varierande metoder, till exempel genom att lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsstöd, avidentifierar prov och uppgifter eller att ämneslärare rättar varandras prov. Rektorn behöver därefter följa upp lärarnas samlade arbete med bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredare Jenny Fahlman.

Utredare Anna Alm har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Ulrika Kolben Waaranperä medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 1 gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10–11 april 2024. Besöket genomfördes av Anna Alm och Ulrika Kolben Waaranperä.

Furulundsskolan 2 är en gymnasieskola i Sölvesborgs kommun. Skolenheten omfattar gymnasieprogrammen barn- och fritidsprogrammet, ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt introduktionsprogram med sammanlagt 398 elever. Föreliggande granskning avser utbildningarna på barn- och fritidsprogrammet och ekonomiprogrammet. Skolan delar lokaler med en annan skolenhet, Furulundsskolan 1.