

ÖSTERÅKERS KOMMUN
kommun@osteraker.se

2024-05-28

1 (14)

Dnr. SI 2024:1309

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Österåkers
gymnasium i Österåkers kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Österåkers gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Österåkers gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn planerar och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i utbildningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2024:1309) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Österåkers gymnasium leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn leder och styr skolans utveckling och verkar för elevernas rätt till en god utbildning. Av inkommen dokumentation och i intervjuer framkommer att rektorn följer upp och analyserar kunskaps- och trygghetsresultat samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Uppföljningen sker systematiskt uppdelat på tre omdömesperioder per läsår. I slutet av varje period

genomförs klasskonferenser utifrån information som indikerar hur väl eleverna lyckats med sina studier och sin skolgång. Rektorn analyserar kunskapsresultat genom att följa upp betyg, omdömen, kartläggningsresultat i flera ämnen i årskurs 1 samt resultat på de nationella proven. Rektorn följer också upp och analyserar resultaten från enkäter kring trygghet och studiero tillsammans med trygghetsteamet som består av representanter från elevhälsan, samt med lärare och elever. Av granskningen framkommer vidare att rektorn utifrån uppföljningar och analyser fattar beslut om hur resurser ska fördelas och genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder för att bäst möta elevers behov. Rektorns diskussioner med lärare och elevhälsan ligger till grund för resursfördelningen. Rektorn har bland annat beslutat om att anställa en elevhälsopedagog i syfte att ge elever möjlighet att ha någon att vända sig till under skoldagen. Denna resursfördelning visar sig ha god effekt då elever tidigare sökte upp mentorer för samtal och nu är elevhälsopedagogen en naturlig del av elevhälsans samlade arbete.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på kunskaps- och värdegrundsuppgifterna. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en mötesstruktur med bland annat arbetslag och ämneslag, elevhälsan och trygghetsteamet. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår flera exempel på samverkan. Ett exempel är att elevhälsans representanter systematiskt deltar på arbetslagens möten som leds av arbetslagsledare. Arbetslagsledarna träffar i sin tur skolledningen varannan vecka för gemensamma analyser och beslut. Förra läsåret samverkade alla lärare kollegialt i syfte att organisera arbetet i klassrummen efter den verklighet läraren möter genom att vara tydlig och genom att klargöra förväntningarna för eleverna. Innevarande läsår har istället ämneslagen arbetat kollegialt under ledning av förstelärare och en biträdande rektor. Utifrån verksamhetsmålen kring att elever ska få mer arbete gjort under lektionerna har ett fokus varit på effekterna av artificiell intelligens (AI) och hur det präglar undervisningen och dess arbetsformer. Minst en gång i månaden träffas också alla lärare för en utvecklingstid där förstelärare på uppdrag av skolledningen leder kvalitetsarbetet framåt.

Av granskningen framgår vidare att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att de i hög grad tillämpas av lärarna. I intervjuer framkommer att nya eller obehöriga lärare får en planerad introduktion för att lyckas i uppdraget. Alla nyanställda lärare tilldelas en mentor samt får stöd från skolledningen där uppföljande samtal ingår i rutinen. I intervju beskriver rektorn också att det finns en checklista kring praktiska

frågor och lärare uppger att det finns en tanke om var nya lärare placeras i arbetsrummen så att de ska ha kollegor att diskutera undervisning med.

Rektorns ledning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete är begränsad

Granskningen visar att skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Rektorn följer upp jämställdhetsarbetet dels genom att ta del av ämneslagens protokoll och planeringar, dels genom samtal med elever. Det finns inslag av jämställdhetsarbete i undervisningen men det arbetet sker mer utifrån vad enskilda lärare planerar eller genomför snarare än att rektorn har tagit fram en gemensam strategi för hur jämställdhetsarbetet ska tas upp i undervisningens innehåll. Rektorn och lärare är i viss grad medvetna om att skillnader finns i resultat mellan könen genom uppföljningar som genomförs. Varken rektorn, elevhälsans representanter eller lärare kan dock beskriva hur skolan på ett systematiskt sätt arbetar med jämställdhet. Det framkommer visserligen att punktinsatser görs såsom idrottsturneringar med könsblandade lag och temaveckor, men flera lärare uppger att jämställdhetsarbetet inte genomsyrar skolan utan att det helt är upp till respektive lärare. Av huvudmannen inskickad dokumentation och intervjuer framgår att skolan genomför flera temaveckor såsom "En vecka fri från våld" och "Vecka sex" samt att Ungdomsmottagningen finns på skolan två gånger i månaden.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn planerar och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i utbildningen.

Vid Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Jämställdhetsarbetet sker inte strukturerat under rektorns ledning utan mer utifrån vad enskilda lärare planerar i undervisningen. Rektorn och lärare är dock, genom uppföljning av resultat, i viss grad medvetna om skillnader i resultat som finns mellan könen, men rektorn försäkrar sig inte om att varje lärare verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar deras undervisning och skolans samlade arbete.

Då skolan har ett ansvar för att motverka stereotypa uppfattningar av vad som anses vara kvinnligt och manligt och som begränsar elevernas lärande, val och personliga utveckling behöver skolan ha strategier som följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmonster. Skolinspektionen rekommenderar

därför att rektorn följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som jämställdhetsarbetet medvetet genomsyrar hela utbildningen, för att därigenom hitta sätt att upptäcka normer kring kön som kan begränsa elevers val och utveckling. Utifrån en sådan analys kan sedan rektorn sätta in träffsäkra åtgärder. En djupgående analys där även elever görs delaktiga kan vara en bra början till ett mer systematiskt jämställdhetsarbete i alla årskurser och på alla program. Med sammanhängande insatser framkommer ofta en större förståelse för helheten. Även om ett visst arbete redan finns vad gäller jämställdhet under projektveckor och i vissa kurser så kan en ökad medvetenhet bland elever och lärare resultera i en fördjupad diskussion om hur flickor och pojkar samt kvinnor och män bemöts i skolan och om de ofta könsstereotypa mönster som finns i samhället som skolan verkar i. För vidare stöd i arbetet rekommenderar Skolinspektionen [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#).

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen.

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att eleverna möter en varierad och strukturerad undervisning med ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer och samtliga observerade lektioner framkommer att det finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Undervisningen är strukturerad med tydligt presenterade inledningar och sammanhängande flöden där lärare tar ansvar för att leda lärprocesserna. Av Skolinspektionens observationer framgår att lärarna i lektioners inledning ger tydliga beskrivningar av lektionens innehåll. Lärare använder genomgående en struktur på tavlan som klargör tider och innehåll i punktform. Observerade lektioner är varierade och innehåller växlingar mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Helklassundervisning i form av genomgångar inleder vanligtvis lektioner och efterföljs av enskilt arbete, samarbeten, seminarier eller laborationer. I intervjuer ger elever ex-

empel på att lärare gör lektioner intressanta och dynamiska genom att inbjuda till diskussioner som kopplar till vardagen såsom sociala medier och partiprogrammens trovärdighet i kommande EU-valet. Genom observationer och intervjuer framkommer att eleverna vid det absoluta flertalet av lektionerna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med uppgifterna och bibehåller engagemanget. Av intervjuer och observationer framgår att lektioners avslutning genomförs på varierade sätt. Flertalet lektioner avslutas med att läraren sätter in lektionen i ett sammanhang och beskriver vad eleverna ska få möta nästa lektion. Vid någon enstaka lektion sammanfattar läraren undervisningens innehåll så att eleverna kan bli medvetna om var de befinner sig i sitt lärande. Ett exempel är när en lärare samtalar med eleverna hur den naturvetenskapliga laborationen kring ljusbrytning kan förklara varför himlen utanför klassrummets fönster är blå på dagen och skiftar i rött på kvällarna. Vid andra lektioners avslutningar presenteras läxor eller sammanfattas bedömningskriterier för den digitalt publicerade uppgiften.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Granskningen visar att det i undervisningen finns naturliga inslag som stärker elevernas motivation. Under flertalet av de observerade lektionerna motiverar lärarna eleverna genom att uppgifternas karaktär är intresseväckande och kopplar till elevernas vardag och kommande yrkesliv. Ett exempel är att elever i ett ämne har en fiktiv aktieportfölj som ska förvaltas och ett annat exempel är att valda delar av en tv-sänd partiledardebatt analyseras både i retorikkursen och i samhällskunskapen. Utformningen av uppgifter och arbetsformer skapar en autenticitet och klassrumsklimatet är tillåtande så att elever vågar lyfta idéer kring innehållet i undervisningen. Återkommande visar observationer att lärare ger positiv respons på elevers olika arbetsinsatser. Av granskningen framkommer också att lärarna generellt har rimliga förväntningar på eleverna. Elever motiveras på flera vis och engagerar sig i skolarbetet. Ett exempel är att elever under en kurs i affärsjuridik får bred insyn i domstolsprocesser kring tvister genom fallbeskrivningar och kommande rollspel. Läraren väcker under flera observationer nyfikenhet genom att sätta in lektionens innehåll i ett för eleverna meningsfullt sammanhang.

Granskningen visar vidare att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevers skilda förutsättningar och anpassas utifrån aktuell elevgrupp. Lärare ser enskilda elevers behov och förutsättningar i undervisningen, utan att för den skull bedriva undervisningen allt för individuellt. I flera intervjuer framkommer att såväl elever som behöver stöd och de som kommit långt i sin kunskapsutveckling får utmaningar. Under lektionsobservationer framkommer exempel på att enskilda elever ges stöd parallellt med att arbetsformer varierar så att elever också arbetar i grupper. Undervisningens

innehåll och arbetssätt anpassas så att elever ges ledning och stimulans. Lektioners innehåll och arbetssätt är också anpassade för att utmana högpresterande elever. Under en observerad lektion arbetar exempelvis vissa elevgrupper med en större mängd laborationsutrustning för att på flera sätt undersöka ljusets brytning.

Eleverna görs delaktiga i att utveckla undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna får möjligheter att reflektera över undervisningen och ta ansvar för sitt eget lärande. Flera av de observerade lektionerna innehåller möjligheter för elever att uttrycka sin åsikt samt att reflektera på frågor som har många svar. Ett exempel är att elever under en lektion får beskriva vad de skulle vilja demonstrera för eller emot samt källkritiskt granska hemsidor med snarlika utseenden och namn. Ett annat exempel på reflekterande uppgifter är en lektion kring AI där elever skriver och samtalar om den nya tekniken riskerar att göra människor mindre intelligenta.

Av granskningen framgår vidare att metoder för elevers delaktighet i planering och genomförande av undervisningen finns. Granskningen visar att elever gör kursutvärderingar samt att lärare använder varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen. Ett exempel är att eleverna tillsammans med lärare sammanfattar innehållet i slutet av vissa lektioner. I intervjuer ger lärare exempel på att elever får ge synpunkter på planeringar samt att elever kan påverka prov och andra redovisningsformer. Lärare möjliggör också för elever att delta i utvärderingar genom att regelbundet ha kortare kunskapsavstämningar samt låta elever ha synpunkter på vad läraren ska tänka på mer framöver.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett systematiskt och förebyggande arbete som bedrivs utifrån analyser av enkäter som rör trygghet och studiero. Skolan genomför regelbundet kartläggningar i form av trygghetsenkäter samt analyserar resultaten tillsammans

med eleverna. Utifrån analyserna vidtar rektorn ändamålsenliga åtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas i syfte att öka elevers upplevelse av trygghet på skolan. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår att skolans trygghets-team genomför förebyggande och åtgärdande insatser på både generell nivå och mer riktat utifrån identifierade behov. Ett exempel är att elevhälsan i vissa klasser genomför en trygghetsenkät i just den klassen. Resultaten kommuniceras till berörda elever och mentorer och följs vid behov upp med individuella samtal med alla elever i klassen samt återkommande gruppövningar i halvklass. Elevhälsans representanter uppger vidare i intervju att effekter av insatser följs upp genom avstämningar i syfte att se vad som ger gott resultat. I flera intervjuer framkommer att elever är trygga på skolan och att cafévärdinnans samt elevhälsopedagogens aktiva arbete fungerar trygghetsskapande i skolans allmänna miljöer. Av samtliga intervjuer framkommer att skolan upplevs som lagom liten, fri från klotter och med goda relationer mellan elever och personal.

Av granskningen framgår vidare att skolans personal har gemensamma förhållningssätt i syfte att skapa trygghet och att skolan genomsyras av en trygg och tillåtande atmosfär. Av det stora flertalet lektionsobservationer framkommer att lärarens förmåga att leda arbetet och upprätthålla ordningen under lektionerna är tydlig vilket leder till att undervisningen präglas av både trygghet och studiero. Vid såväl enskilt arbete som grupparbeten och laborationer framkommer en respekt för varandras åsikter och olikheter genom en nyfikenhet och acceptans elever och lärare emellan.

Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero

Av granskningen framgår att lärarna har enats om grundläggande förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero och vad som kännetecknar en arbetsmiljö med goda möjligheter till inläring. Av inkommen dokumentation och intervjuer framkommer att lärare behovsanpassar åtgärder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa ordningen. I vissa klasser där behov framkommit tar lärare ansvar för hur eleverna är placerade i klassrummet och samlar in mobiltelefoner i syfte att alla elever ska ägna sig åt skolarbete under lektionerna. Av Skolinspektionens observationer framgår att elever vid så gott som alla lektioner ges möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter läraren har planerat och inte bli störda när de utför uppgifterna. Av observationer och intervjuer framkommer att det finns olika miljöer för elever att studera i och att elever kan få välja rum. Lärarna vidtar generellt ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö, vanligtvis med gott resultat. Lektionernas tydliga struktur bidrar till en god studiero i såväl teoretiska som mer laborativa och gruppbaseade undervisningssituationer. Ett exempel på det är att läraren under en laboration delade in eleverna i olika stora grupper och alla elever kunde under hela laborationen arbeta utan att bli störda.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn analyserar eventuella avvikelser i betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade ur ett likvärdighetsperspektiv. Som grund för analyserna samlar rektorn in resultat från lärare och elevhälsan uppdelat i tre omdömesperioder per läsår. I samband med varje period genomförs klasskonferenser där alla elevers omdömen analyseras. Rektorns analyser utgår vidare från betyg och rektorn ställer betygsresultaten i relation till utfallen på nationella prov i de årskurser där dessa genomförs. Rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg mellan kvinnor och män, mellan ämnen och mellan årskurser och program. När skillnader framkommer initierar rektorn fördjupade diskussioner med lärare i syfte att finna tydliga förklaringar till avvikelserna. Både rektorn och lärare uppger att rektorn för samtal och skapar åtgärder då avvikelser framkommer. Ett exempel är att rektorn givit stöd till en lärare som nu har utvecklat sin undervisning. Rektorn uppger i intervju att elevhälsans representanter i vissa lägen bistår med observationer i syfte att finna förklaringar till avvikelser. Ett exempel på avvikelse är att rektorn över tid ser sjunkande meritvärden för elever som börjar på skolan. I syfte att möta denna avvikelse genomför lärare flera tester tidigt kring både läsförmåga och matematik för att anpassa och förändra arbetssätten. Rektorn har kommit fram till att avvikelserna i bedömningar mellan skolformerna är ett strukturellt problem som inte beror på bedömningar av lärare på den lokala skolan. Av inkommen dokumentation framgår sammanfattningsvis att rektorn säkerställer orsaker till avvikelser kring elevers kunskapsresultat på skolenivå, klassnivå och elevnivå samt att rektorn inte funnit avvikelser i studieresultat mellan kvinnor och män.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att föra samtal och samverka i syfte att verka för en likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn har or-

ganiserat för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning med olika metoder. Lärare uppger att det finns en gemensam mötesstruktur där det i omgångar är fokus på bedömning och betygssättning. Av inkommen dokumentation och av intervjuer framgår att flera olika metoder används. En metod är att vissa ämneslag samrättar prov och diskuterar tolkningar av betygskriterier. Andra metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och betyg är att lärare använder oidentificerade prov samt att några lärare samverkar med ämneskollegor på andra skolor. Lärare kvalitetssäkrar också sina bedömningar genom att byta elevexempel med varandra samt att ämneslag tilldelas planerad sammanhängande tid för kollegial rättning av nationella prov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åke Isaksson, utredare (föredragande) och Anneli Flygare Rydell, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6-7 maj 2024. En digital intervju med rektorn genomfördes den 8 maj 2024. Besöket genomfördes av Åke Isaksson och Anneli Flygare Rydell.

Österåkers gymnasium är en gymnasieskola i Österåkers kommun med programmen ekonomi, samhällsvetenskap, naturvetenskap, teknik samt två introduktionsprogram. Vid tidpunkten för granskningen har skolan 599 elever. Huvudman för skolan är Österåkers kommun.