

Huvudman

Klippans kommun
kommun@klippan.se

Ärendet

Tillsyn av Snyggatorpsskolan, grundskola årskurs 7-9 i Klippans kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Klippans kommun att senast **fredag den 10 januari 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande dokumentation i betygskatalog. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Klippans kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Klippans kommun ska vidta följande åtgärder

Betygskatalog

1. Se till att betygskatalogen uppfyller författningarnas krav. Detta innebär
 - att betygskatalogen innehåller samtliga ämnen som eleven har läst och ska betygsättas i och namn på den skolenhet eleven tillhör samt Skolverkets skolenhetskod. (6 kap. 10 § skolförordningen (2011:185) samt 8 och 9 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog, SKOLFS 2011:123).
 - att det av betygskatalogen framgår vilken eller vilka lärare som har beslutat om ett betyg samt att den eller de lärare som har beslutat om ett betyg ska datera uppgiften om betyg i betygskatalogen och förse uppgiften med sin

Dnr SI 2024:1415

egenhändiga signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt. (6 kap. 10 § skolförordningen och 7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog, SKOLFS 2011:123.)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Klippans kommun en anmärkning avseende brister rörande huvudmannens beslutade timplan, anmäla utredning av elevs frånvaro till huvudman, beslut om anpassad studiegång samt plan mot kränkande behandling. Klippans kommun ska senast **fredag den 10 januari 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser syfte och centralt innehåll i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen, studiehandledning på modersmål, information vid ogiltig frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd, arbetet mot kränkande behandling, bedömning av nationella prov samt betygsättning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2024:1415) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2024 inlett en tillsyn av Snyggatorpsskolan i Klippans kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Snyggatorpsskolan följer gällande bestämmelser avseende syfte och centralt innehåll i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen, garanterad undervisningstid, studiehandledning på modersmål, frånvaroarbetet, extra anpassningar och särskilt stöd, beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång, arbetet mot kränkande behandling, bedömning av nationella prov, betygsättning samt dokumentation i betygskatalog.

Dnr SI 2024:1415

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, rektorn och biträdande rektorn samt lektionsobservationer mellan den 10 april 2024 och 11 april 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans plan mot kränkande behandling, förteckning över undervisande personal, huvudmannens timplan 2023-2024, skolans betygskatalog, beslut om åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång. Vidare har huvudmannen inkommit med kompletterande svar i ärendet den 18 april 2024 samt den 23 maj 2024. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Dokumentation i betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av skolenhetens betygskatalog för vårterminen 2023 samt höstterminen 2023. Betygskatalogen förs på papper, en sida för respektive ämne och klass. Av skolenhetens betygskatalog framgår bland annat Skolverkets skolenhetskod, skolform, namn på skolenheten, huvudman, lägeskommun, klass, ämne samt namn och titel på de lärare som varit betygssättande i respektive ämne. Varje sida i betygskatalogen innehåller en tabell och i kolumnerna anges elevernas namn, personnummer, betyg, förtryckt lärarsignatur samt notering i tabellen. Vid respektive elevs betyg framgår i de flesta fall lärarens förtryckta lärarsignatur, men det finns ingen egenhändig signatur vid vart och ett av betygen. Av betygskatalogen för höstterminen 2023 framgår vidare att det i tabellen saknas en förtryckt lärarsignatur för enstaka elevers betyg i ämnet geografi, slöjd och svenska som andraspråk vilket innebär att det inte framgår vem som har beslutat om elevens betyg. Rektorn uppger i intervju att detta sannolikt beror på att elev har bytt klass och finns i en annan betygskatalog.

Dnr SI 2024:1415

Vidare framgår att i ämnet modersmål för vårterminen 2023 anges *Modersmålsenheten GR* som skolenhet samt som skolenhetskod anges 123. I ämnet modersmål för höstterminen 2023 anges *Modersmålsenheten GR* som skolenhet utan att någon skolenhetskod anges. Enligt rektorn är anledningen till att betygskatalogen för modersmål tillhör en annan skolenhet sannolikt att hen även är ansvarig för modersmålsenheten. Huvudmannen har i kompletterande svar uppgett bland annat att de våren 2023 gick över till ett nytt digitalt system och i syfte att förenkla det administrativa arbetet lades modersmålsundervisningen över från den enskilda skolenheten till en modersmålsenhet.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 10 § skolförordningen framgår att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs.

Av Skolverkets föreskrifter (4, 6–9 §§ SKOLFS 2011:123) om betygskatalog framgår följande: Skolenheten ska ha rutiner för att säkerställa att samtliga beslut om betyg i betygskatalogen har fattats av den eller de som enligt 3 kap. 16 § skollagen ska besluta om betyg. I grundskolan ska beslut om betyg föras in i betygskatalogen dels i slutet av varje termin då betyg ska beslutas, dels i anslutning till att ett ämne har avslutats. Det ska framgå av betygskatalogen om ett ämne har avslutats. Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt. En betygskatalog ska bland annat innehålla Skolverkets skolenhetskod, skolenhet samt namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg. En betygskatalog i grundskolan ska innehålla ämnets namn och elevens betyg i respektive ämne.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende utformning av och dokumentation i besluts katalog. Utredningen visar att det finns flera felaktigheter i betygskatalogen. I skolenhetens betygskatalog för höstterminen 2023 saknas en förtryckt lärarsignatur för vissa elever i ämnet geografi, slöjd samt svenska som andraspråk. Att rektorn uppger att eleven bytt klass och med anledning av detta sannolikt återfinns i en annan betygskatalog föranleder ingen annan bedömning då Skolinspektionens granskning visar att berörda elever är betygssatta med signatur i samma klass i andra ämnen. Sålunda gör Skolinspektionen bedömningen att eleverna gått på skolan vid betygssättning. Vidare framgår avseende övriga ämnen som har betygssatts att inte varje betyg har en egenhändig signering. Då varje betyg är ett beslut ska det vid varje betyg finnas en signering med datering. Utredningen visar vidare att det finns felaktigheter i betygskatalogen avseende ämnet modersmål då dessa sidor tillhör en modersmålsenhet och inte den skolenhet som eleverna tillhör.

Anmärkning

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av samtliga klassers scheman gällande innevarande läsår och huvudmannens timplan 2023-2024 som anger huvudmannens fördelning av undervisningstid för årskurs 1-9. Undervisningstiden anges dels i timmar per vecka för respektive ämne och årskurs och dels i timmar per vecka för respektive ämne och stadie. Av huvudmannens timplan framgår även att eleverna har 178 undervisningsdagar vilket motsvarar 35,6 veckor.

Huvudmannens timplan

Av den timplan Skolinspektionen tagit del av framgår att huvudmannen utgår ifrån lagstadgad timplan som börjar gälla höstterminen 2024. Av huvudmannens beslutade timplan framgår vidare att 342 timmar fördelats i det samhällsorienterade ämnesblocket vilket motsvarar tio timmar mindre än den lagstadgade timplanen för årskurs 7-9. Av huvudmannens beslutade timplan framgår vidare att det fördelats 285 timmars undervisningstid i ämnet idrott och hälsa vilket motsvarar fem timmar mer än lagstadgad timplan. Av huvudmannens beslutade timplan framgår att det fördelats 409 timmars undervisningstid i årskurs 7-9 i ämnet matematik vilket motsvarar nio timmar mer än lagstadgad timplan, och att huvudmannen fördelat mer undervisningstid för årskurs 7 och 8 än för årskurs 9. Av huvudmannens timplan framgår vidare att fördelningen av undervisningstiden för övriga ämnen är fördelad utifrån lagstadgad timplan med samma eller enstaka timmar över det antal timmar eleverna minst ska få undervisning i.

Elevernas schemalagda undervisningstid

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att schemat läggs av rektorn och skolans kanslist utifrån huvudmannens timplan. Skolinspektionen har utifrån elevernas scheman beräknat hur många undervisningstimmar eleverna får per stadie och ämne samt jämfört med den lagstadgade timplanen. Vid beräkningen har Skolinspektionen utgått från huvudmannens läsårstider. Vid genomgång av scheman framgår att den schemalagda undervisningen i det samhällsorienterade ämnesblocket för eleverna på Snyggatorpsskolan uppgår till totalt 356 timmar för årskurs 7-9 vilket motsvarar fyra timmar mer än lagstadgad timplan och 14 timmar mer än huvudmannens timplan. Gällande undervisningen i de samhällsorienterade ämnena framgår av lärarintervjuer att ämneslagen gemensamt planerar undervisningen i respektive ämnesblock utifrån ett årshjul. Lärarna uppger att de inte har några exakta tider för hur länge de ska jobba med varje enskilt ämne. Rektorn uppger att hen inte följer upp undervisningstiden i de respektive samhällsorienterade

Dnr SI 2024:1415

ämnena, men att hen följer upp att eleverna får undervisning i de olika undervisningsämnena.

Av Skolinspektionens beräkning framgår vidare att den schemalagda undervisningen i ämnet idrott och hälsa uppgår till totalt 276 timmar för årskurs 7-9 vilket motsvarar 4 timmar mindre undervisningstid än lagstadgad timplan. Rektorn uppger i intervju att eleverna ges sin garanterade undervisningstid i idrott och hälsa genom att skolan har schemabrytande aktiviteter i form av friluftsdagar.

Av Skolinspektionens beräkning i de elevscheman som huvudmannen lämnade in inför besöket framgår även att den schemalagda undervisningen i matematik varierar mellan olika klasser i samma årskurs. En klass i årskurs 8 har exempelvis upp till 25 minuter mindre undervisningstid i veckan än beslutad timplan. Lärare bekräftar vidare att undervisningstiden skiljer sig mellan enskilda klasser i samma årskurs i matematik och att det beror på schematekniska skäl. Gällande skillnaderna i undervisningstiden i matematik mellan de olika klasserna i respektive årskurs uppger rektorn att hen inte känner till att någon klass har för lite undervisningstid. Huvudmannen har därefter inkommit med nya gällande elevscheman och av Skolinspektionens beräkning baserade på dessa scheman framgår att undervisningstiden i matematik har korrigerats för de klasser som haft för lite schemalagd undervisningstid. Vidare framgår att eleverna i dagsläget i samtliga klasser och årskurser sammanlagt ges minst 406 timmars undervisningstid i matematik i högstadiet, vilket motsvarar 6 timmar mer än den lagstadgade timplanen.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 § skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar.

Av 9 kap. 4 § skolförordningen framgår att huvudmannen efter förslag från rektorn beslutar om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden.

Enligt 9 kap. 3 § skolförordningen finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) i bilaga 1 till skolförordningen.

Huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden. I bilaga 1 anges för varje ämne och stadium den undervisningstid i timmar som elever i grundskolan minst har rätt till. Enligt timplanen ska elever som började årskurs 1-9 höstterminen 2023 ha minst 352 timmars undervisningstid i samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9. I matematik ska eleverna i årskurs 7-9 ges minst 400 timmars undervisning. Vidare ska eleverna på högstadiet ha minst 280 timmars undervisning i idrott och hälsa.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Klippans kommuns beslutade timplan inte följer lagstadgad timplan. Skolinspektionens utredning visar att fördelningen av

Dnr SI 2024:1415

undervisningstiden i huvudmannens timplan utgår ifrån den lagstadgade timplan som börjar gälla höstterminen 2024. Skolinspektionens utredning visar vidare att fördelningen av undervisningstiden i huvudmannens timplan i det samhällsorienterade ämnesblocket ligger under den lagstadgade timplanen. Skolinspektionens utredning visar visserligen att eleverna på Snyggatorpsskolan får mer undervisningstid i det samhällsorienterade ämnesblocket än vad huvudmannen fördelar i beslutad timplan, men i huvudmannens beslutade timplan uppgår den totala undervisningstiden i det samhällsorienterade ämnesblocket för årskurs 7-9 till 342 timmar, vilket ligger tio timmar under lagstadgad timplan.

Skolinspektionens utredning visar vidare att elever tidigare inte har getts sin garanterade undervisningstid i ämnet matematik då fördelningen av undervisningstid i matematik i schemat visat stora skillnader mellan olika klasser i samma årskurs, där en klass schemalagts med 25 minuter mindre undervisningstid per vecka än beslutad timplan. Huvudmannen har inkommit med en komplettering med nya gällande scheman där det framgår att eleverna nu ges sin garanterade undervisningstid i matematik. Slutligen visar utredningen att den schemalagda undervisningstiden i ämnet idrott och hälsa inte når upp till lagstadgad timplan och att eleverna ges 276 timmars undervisningstid i ämnet vilket motsvarar fyra timmar mindre än lagstadgad timplan. Mot bakgrund av att eleverna ges undervisning i ämnet vid schemabrytande aktiviteter såsom friluftsdagar gör Skolinspektionen bedömningen att eleverna får sin garanterade undervisningstid i ämnet idrott och hälsa. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte heller att huvudmannen nu bryter mot författningarnas krav gällande att ge eleverna deras garanterade undervisningstid i matematik.

Anmäla utredning av elevs frånvaro till huvudman

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation inför Skolinspektionens besök framgår att skolan under perioden 14 augusti 2023 och 16 februari 2024 genomfört 107 frånvaroutredningar. Elevhälsans representanter uppger i intervju att specialpedagog och kurator under elevhälsotid med klassens mentorer varje månad går igenom elevernas frånvaro. Elevhälsans representanter uppger vidare att elevers frånvaro diskuteras vid elevhälsoteamsmötet där även rektorn deltar. De uppger att frånvarostatistiken stäms av fyra gånger per läsår och att skolan rapporterar elever med oroande frånvaro till huvudman två gånger per läsår.

Rektorn uppger i intervju att skolan kontaktar huvudman vid oroande elevfrånvaro. Enligt rektorn kan huvudmannen ta del av och följa upp elevfrånvaro i systemet på aggregerad nivå. Gällande frånvaro på individnivå meddelas verksamhetschefen av rektorn och diskussioner förs om det är angeläget att lyfta en elevs frånvaro till nämnden. Vidare uppger rektorn att av de frånvaroutredningar skolan startat anmäler skolan vidare till huvudmannen om skolan märker att eleven har en frånvaro

Dnr SI 2024:1415

där skolan gjort en insats och insatsen inte har effekt. Då signaleras att skolan har en elev med hög frånvaro och då tar huvudmannen del av utredningen. Rektorn uppger att det sker då oro för eleven finns och huvudmannen kontaktas inte även om eleverna har 15 procents frånvaro om frånvaron exempelvis beror på sjukdom eller semester.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Vidare framgår att rektorn ska se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen när en utredning om en elevs frånvaro har inletts.

Av förarbetena till bestämmelsen framgår att det finns skäl för en rektor att snarast informera sin huvudman när en utredning om en elevs upprepade eller längre frånvaro har inletts. Det är svårt att ange en exakt tidsgräns för när detta ska ske, men huvudregeln bör vara att information ska lämnas så fort som möjligt för att huvudmannen ska kunna agera därefter. Det är dock viktigt att betona att detta moment inte är avsett att vara betungande. Det räcker t.ex. med att skicka ett mejl till huvudmannen om att en utredning har inletts (prop. 2017/18:182 s. 62-63).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att snarast anmäla frånvaro till huvudman när en utredning om elevs frånvaro inletts inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte alltid anmäler till huvudman då en utredning om en elevs frånvaro inletts. Av utredningen framgår att skolan utreder elevs frånvaro om det inte är obehövt. Dock framgår att huvudmannen endast informeras om att utredning inletts då oro för eleven finns och insatser inte har gett effekt.

Beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av tre oidentifierade åtgärdsprogram och tre utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har även tagit del av 35 åtgärdsprogram samt nio tillhörande utredningar avseende elevers behov av särskilt stöd vid tillfället för verksamhetsbesöket. Av dessa är nio beslut om anpassad studiegång med tillhörande åtgärdsprogram samt nio beslut om särskild undervisningsgrupp med tillhörande åtgärdsprogram. Av ett flertal beslut om anpassad studiegång framgår att elevers skoldagar under specifika veckodagar kortas ner. Det framgår inte i dessa beslut om anpassad studiegång huruvida hela eller delar av ämnen anpassas bort för elev och det framgår inte heller vilka delar

Dnr SI 2024:1415

av ämnen som anpassas bort för enskild elev då undervisningstiden minskas. Rektorn uppger i intervju att det utöver beslutet om anpassad studiegång även finns ett personligt schema där elevens undervisningstid framgår. I samtliga beslut om anpassad studiegång som Skolinspektionen granskat anges att rektorn fattat beslut.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att rektorn beslutar om åtgärdsprogram, anpassad studiegång samt placering i särskild undervisningsgrupp. Av samtliga intervjuer framgår att anpassad studiegång och placering i särskild undervisningsgrupp först sker när andra åtgärder prövats och att hög frånvaro hos elever kan vara en grund till beslut om anpassad studiegång. Rektorn uppger även att skolan blivit mer restriktiv i åtgärden att anpassa bort ämnen för elever. Då skolan har följt sin frånvarotrappa utan att det gett framgångsrika resultat har skolan i dessa fall bedömt att anpassad studiegång för eleverna kan vara en tillfällig lösning för att få eleverna till skolan. Elevhälsans representanter uppger i intervju att det även kan handla om elever som har ett dåligt mående som lett till hög skolfrånvaro som i sin tur lett till att eleven behöver ta igen mycket. Istället för att misslyckas i alla ämnen väljer man då att prioritera vissa ämnen. Elevhälsans representanter uppger vidare att det även kan gälla elever med hög måluppfyllelse men som kan ha en neuropsykiatrisk funktionsnedsättning vilket leder till att eleven inte orkar gå i skolan hela dagar och där eleven läser alla ämnen.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Åtgärdsprogrammet ska beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller i form av anpassad studiegång.

Av 3 kap. 11 § framgår att om det finns särskilda skäl får ett beslut om särskilt stöd innebära att stödet ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Enligt 3 kap. 12 § skollagen får ett beslut enligt 7 § om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång), om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar. Den anpassade studiegången ska utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att beslut om anpassad studiegång inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det i flera beslut om anpassad studiegång inte framgår vilka ämnen som anpassats bort eller vilka ämnen som eleverna får mindre tid i varför besluten inte kan anses ange vilka avvikelser från timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen som gjorts.

Skolinspektionens utredning visar vidare att beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång fattas när särskilda skäl föreligger och när det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande när förutsättningar föreligger för anpassad studiegång samt placering i särskild undervisningsgrupp.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans aktuella och föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling. I skolans gällande plan framgår att eleverna görs delaktiga i arbetet med planen genom diskussioner i klassråd, elevråd och trivselråd samt att skolan kartlägger elevernas upplevelse av trygghet. I planen finns främjande insatser angivna. Det fortsatta utvecklingsarbetet definieras årskursvis. Det finns i planen ingen utvärdering eller redogörelse av föregående års insatser.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att mentorerna samlar in sina klassers resultat från de olika kartläggningarna och att de utifrån en analys av dessa tillsammans med kurator jobbar med olika klassvisa mål samt att de vid läsårets slut går igenom resultaten av dessa. Rektorn uppger att skolan gemensamt har utvärderat tidigare års insatser i samband med uppstart av läsåret. Planen gicks då igenom och enligt rektorn antecknades de insatser de sett inte gett effekt och de hade en kollegial diskussion kring vad skolan ska arbeta vidare med. Rektorn uppger att en utvärdering av föregående års insatser genomförts men att den inte redogörs för i skolans plan mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

I 6 kap. 7 och 8 §§ skollagen anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska även se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Snyggatorpskolans plan mot kränkande behandling inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att även om planen innehåller en redogörelse av åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året finns inte i skolans plan angivet hur föregående års åtgärder har genomförts.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Klippans kommun verksamhet vid Snyggatorpsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid, anmäla utredning av elevs frånvaro till huvudman, beslut om anpassad studiegång och plan mot kränkande behandling. Utredningen visar att huvudmannens timplan inte uppfyller författningarnas krav avseende undervisningstiden som fördelas i det samhällsorienterande blocket. Utredningen visar dock att detta i dagsläget inte har någon faktisk inverkan på elevernas undervisningstid på Snyggatorpsskolan, då skolan schemalagt mer undervisningstid än huvudmannen fördelat. När det gäller att anmäla att en utredning av elevs frånvaro har inletts framgår att rektorn i vissa fall anmäler detta till huvudmannen men inte fullt ut i den omfattning som författningarna kräver. Utredningen visar vidare att det förekommer vissa brister i beslut om anpassad studiegång avseende vilka ämnen eller delar av ämnen som anpassas bort när elevers skoldag förkortas. När det gäller arbetet med plan mot kränkande behandling framgår att skolan beslutar om åtgärder som ska vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att skolan följer upp de planerade åtgärderna. Uppföljningen dokumenteras dock inte i skolans plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Klippans kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Syfte och centralt innehåll i naturorienterade och samhällsorienterade ämnen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inlämnad dokumentation från huvudmannen inför tillsynen framgår att lärarna gör läsårsplaner för ämnesblocken i de naturorienterade och

Dnr SI 2024:1415

samhällsorienterande ämnena där varje ämne ingår. Lärare som undervisar i det samhällsorienterande ämnesblocket och det naturorienterande ämnesblocket uppger att de har årshjul där det anges vad i det centrala innehållet som ska behandlas i vilken årskurs. Enligt lärarna gör alla ämneslag en grovplanering med det centrala innehållet i respektive ämne som läggs upp på den digitala plattformen så att alla i kollegiet kan ta del av den. Rektorn uppger att hen följer upp att undervisningen följer det centrala innehållet och syftet i kursplanen för respektive ämne genom ämneslagens gemensamma årshjul.

Rättslig reglering

I 10 kap. 8 § skollagen anges att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att för grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen. Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

I kursplanerna för ämnena som ingår i de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnesblocken anges syfte och centralt innehåll samt kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier (läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (2010:37), Lgr 22, 5 Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att elever får studiehandledning på modersmålet och att de elever med annat modersmål som har svårigheter att nå målen har andra svårigheter, att det exempelvis kan bero på hög frånvaro eller tidigare bristande skolgång. Rektorn uppger i intervju att det på skolan inte finns elever som är i behov av studiehandledning som inte får detta. Skolan har enligt rektorn tilldelats studiehandledning i alla språk skolan har behov av och har lyckats rekrytera studiehandledare i alla språk. Rektorn uppger även att hen har gett lärarna riktlinjer i hur de bör använda studiehandledningen, exempelvis för att planera, få översatt och genomföra provtillfällen.

Dnr SI 2024:1415

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 4 § skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Klippans kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att ge elever studiehundledning på modersmålet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Information till vårdnadshavare vid ogiltig frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever framgår att lärarna tar närvaro och noterar frånvaro i skolans digitala system samt att vårdnadshavare ges information via det digitala systemet. Lärare och rektorn uppger i intervjuer att lärarna sätter frånvaro för eleven i det digitala systemet och att vårdnadshavare automatiskt får en notis om elevs frånvaro. Vid oanmäld frånvaro för elev kontaktar personal även vårdnadshavare via telefon innan klockan 9.30. Vidare uppger rektorn att skolan har haft inlärningsproblem med skolans digitala system för frånvarorapportering, men att det fungerar idag.

Rättslig reglering

Av 7 kap 17 § skollagen framgår att en elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

I inlämnad dokumentation avseende arbetet med extra anpassningar samt i intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att skolan har en ärendegång gällande extra anpassningar som följs på skolan. Vidare

Dnr SI 2024:1415

framgår att personal på skolan har en samsyn kring arbetet med extra anpassningar. Lärarna uppger att de har förutsättningar för att ge eleverna de extra anpassningar de är i behov av, vilket även elevhälsans representanter bekräftar. Representanter för elevhälsan uppger att de dels har en övergripande roll genom att de utformat en rullista i det digitala systemet med ett urval av anpassningar som lärarna kan välja och koppla till eleverna och dels genom att de finns med som stöttning för lärarna i det dagliga arbetet. Rektorn uppger att hen tillser att lärare har kunskaper om extra anpassningar genom att skolan har haft omfattande kompetensutveckling i hur man som lärare ska arbeta med extra anpassningar. Skolan har enligt rektorn även en tydlig ärendegång i arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, vilket även är en del i att säkerställa arbetet.

Anmälan till rektorn

Lärare uppger i intervju att mentorn har huvudansvaret att anmäla en elev som trots extra anpassningar befaras inte nå betygskriterierna som minst ska uppfyllas. Detta görs vanligtvis under den veckovisa elevhälsotiden de har tillsammans med representanter för elevhälsan. Enligt rektorn och elevhälsans representanter kan specialpedagogen och/eller kuratorn som deltar vid elevhälsotiden, innan en anmälan är formellt gjord, ta med och lyfta enskilda elevärenden tvärprofessionellt på elevhälsoteamsmötet, där rektorn deltar. Om elevhälsoteamet bedömer att det behövs en utredning så återkopplar de till mentorn och ber hen att fylla i en anmälan om elevs behov av särskilt stöd. Undervisande lärare kan också lämna in en anmälan om elevs behov av särskilt stöd direkt till rektorn och en elevs behov av särskilt stöd kan även uppmärksammas vid mitterminsavstämning.

Starta utredningar av behov av särskilt stöd

Lärarna uppger att det i princip alltid startas en utredning efter att de har anmält en elevs behov av särskilt stöd. Elevhälsans representanter uppger att de efter att en anmälan om elevs behov av särskilt stöd kommit in kontaktar samtliga undervisande lärare och ber dem att fylla i en kartläggning av eleven inom ramen för en pedagogisk utredning. Efter kartläggningen gör specialpedagogen en pedagogisk bedömning. Enligt rektorn startas alltid en utredning av elevs behov av särskilt stöd efter att en anmälan kommit till rektorn.

Åtgärdsprogram

Av inhämtade åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd, hur det ska tillgodoses samt att elev och vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp, utvärderas och vem som är ansvarig. Elevhälsans representanter uppger i intervju att det ytterst är specialpedagogens ansvar i samverkan med den som ansvarar för åtgärden att följa upp och utvärdera åtgärdsprogrammen, och att detta görs.

Dnr SI 2024:1415

Särskilt stöd

Lärarna uppger i intervju att eleverna får de stödåtgärder de ska ha enligt åtgärdsprogram och att detta ses över när åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas. Enligt elevhälsans representanter ges lärarna information om det beslutade stödet i elevernas åtgärdsprogram samt när, var och hur stödet ska genomföras. Elevhälsans representanter uppger att de har möjligheten att skriva fram korrekt stöd i åtgärdsprogrammen eftersom skolan har ett brett utbud av stödåtgärder och de är kreativa i sina lösningar. Rektorn uppger att skolan alltid ger eleverna det stöd som anges i åtgärdsprogrammet. Det har enligt rektorn dock hänt att elever vid sittande möte är positiva till en stödåtgärd som beslutas om i åtgärdsprogrammet, men som eleven sedan inte vill ha. Det kommer i så fall fram vid uppföljningen av åtgärdsprogrammet och skruvas på så att eleven är bekväm med stödet. Enligt rektorn prövar och omprövar skolan alla stödåtgärder som sätts in.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det inom ramen för undervisningen framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Av 3 kap. 9 och 10 §§ skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Alla som arbetar i skolan agerar då en elev utsätts för kränkande behandling

Alla elever uppger i intervju att personalen agerar om de ser en kränkning, att de stannar upp och pratar med de inblandade eleverna samt anmäler kränkande behandling vidare. Lärare uppger samstämmigt att den som får kännedom om en eventuell kränkning fångar upp eleven och undersöker vad som hänt. Om eleven upplever sig kränkt av en annan elev pratar de även med den andra eleven. Det framgår även att lärarna upplever att de har förutsättningar och möjligheter att agera när de får kännedom om en eventuell kränkning. Rektorn uppger att all personal agerar när de ser, hör eller på annat sätt får kännedom om en eventuell kränkning. Rektorn tillägger att elever ibland uppger att personalen på skolan agerar på "minsta lilla" och att hen ser det som värdefullt. Enligt rektorn kan språkbruket på skolan vara hårt och att det är skolpersonalens uppgift att se till att sätta gränser och agera när elever riskerar att kränka varandra vilket man diskuterat i kollegiet på skolan.

Anmäla och utreda kränkningar

Av inkommen dokumentation framgår att huvudmannen har ett digitalt system för anmälning av kränkande behandling där huvudmannen tar del av de anmälningar av kränkande behandling som skolan gör. Av intervjuer med lärare framgår att det är tydligt för dem att en anmälan ska ske så fort en elev känner sig kränkt, att det kan komma via omvägar och även om eleven själv inte uttryckt det. Lärarna uppger att de har ett digitalt system där de anmäler kränkande behandling. Enligt lärarna skickas anmälan till rektorn och sedan får lärarna tillbaka hur de ska hantera det vidare med utredning. I intervju med rektorn framkommer att hen ser till att rutinerna och lagkraven är kända hos personal. Rektorn uppger även att samtliga misstänkta kränkningar anmäls och att personal startar utredning. Rektorn uppger att systemet som skolan använder säkerställer att alla anmälningar om misstänkt kränkande behandling utreds eftersom alla anmälningar går via rektorns bord.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Dnr SI 2024:1415

Vidare anges i 6 kap. 10 § skollagen att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning av nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av nationell statistik som Skolinspektionen tagit del av framgår att det fanns avvikelser mellan slutbetyg och nationella provresultat vårterminen 2023. Av resultaten framgår att 67 procent av eleverna på Snyggatorpsskolan fick ett högre slutbetyg i svenska jämfört med det nationella provresultatet och att 66 procent av eleverna fick ett högre slutbetyg i samhällskunskap än resultat på nationella provet. Några elever uppger att lärarna inte har pratat med dem om vilken betydelse resultaten på nationella proven har för deras slutbetyg, medan andra elever uppger att lärarna har pratat med dem om det. En elev tillägger dock att även om lärarna säger att det är betydelsefullt vet inte eleverna riktigt vad det kan betyda. Lärarna uppger att de har diskussioner om resultatet från nationella provet överensstämmer med slutbetyget och att de vid betygssättningen särskilt beaktar elevens resultat på det nationella provet. En lärare tillägger att rektorn har ifrågasatt varför det har funnits stora avvikelser mellan resultaten från nationella prov och slutbetyg och att de har diskuterat vilka anledningar det finns till dessa avvikelser. Det framgår av inkommen dokumentation samt av intervjuer att skolan har "prelovskola" i slutet av terminerna. Där kan de elever i årskurs 9 som ännu inte nått fram till betyget E i svenska, engelska och matematik, men som läraren bedömer har en möjlighet, få intensivträning. Detta kan enligt lärarna ha påverkat resultaten och de avvikelser mellan nationella provresultat och slutbetyg som identifierats. Enligt lärarna kan en elev som fått betyget F vid nationella provet och i övrigt visat kunskaper för betyget E även få intensivträning i den så kallade studieverkstaden i de moment eleven missat på nationella provet.

Dnr SI 2024:1415

Rättslig reglering

Av 10 kap. 20 a § skollagen framgår att vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Klippans kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller bedömning av nationella prov. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av en förteckning över undervisande lärare samt av skolenhetens betygs kataloger upprättade vårterminen 2023 och höstterminen 2023. Av dessa och av intervjuer med lärare framgår att de lärare som bedriver undervisningen är de som beslutar om betyg. Det framgår vidare av såväl inhämtad dokumentation som intervjuer med lärare att i de fall olegitimerad lärare beslutar om betyg så görs det tillsammans med en legitimerad lärare.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 16 § skollagen framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare
Signerat av: Christina Aro Östgren

X Elsa Widerberg

Föredragande
Signerat av: Elsa Widerberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Vivianne Majoros Wastrell medverkat.