

Vittraskolorna AB
Org. 556458-6716

2024-05-29
1 (18)
Dnr- 2024:451

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vittra
Halmstad i Halmstads kommun, med
Vittraskolorna AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Vittra Halmstad* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Vittra Halmstad* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna med varierade metoder och med regelbundenhet gör eleverna delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma strategier och stärka det gemensamma förhållningssättet för att skapa och upprätthålla studiero samt säkerställa att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 nov 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:451) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Vitra Halmstad* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag följer upp och analyserar undervisningen och kunskapsresultaten. Av inkommen dokumentation och av intervjuerna med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat vid flera tillfällen varje termin samt gör en sammantagen analys vid läsårets slut. Analysen tar vid dessa tillfällen utgångspunkt i gemensamma underlag och frågeställningar från rektorn. Uppföljningen av kunskapsresultaten görs på både individnivå och gruppnivå utifrån omdömen, betyg samt resultat från screeningar och nationella prov. Kunskapsresultaten jämförs bland annat utifrån ämnen, kön samt över tid och i förhållande till elevernas egen progression. Det framgår vidare att rektorn även följer upp undervisningen och lärarnas förutsättningar för genomförande av undervisningen genom lektionsbesök, kontinuerliga avstämningar med lärarna och elevhälsan samt genom att själv delta i kollegiala möten varje vecka. Rektorn följer också upp värdegrundsuppdraget och att det genomsyrar undervisningen genom observationer, trygghetsenkäter samt i samtal med lärarna vid de gemensamma uppföljningstillfällena i kollegiet. Utifrån kunskapsresultaten på lågstadiet ser rektorn att insatserna vad gäller läsa, skriva och räkna behöver sättas in tidigare och börja redan i förskoleklassen för att gynna elevernas kunskapsutveckling. Rektorns analys visar vidare att mellanstadiets kunskapsresultat ligger mer stabilt men att de är lägre i högstadiet då skolan tar emot fler nya elever och elevsammansättningen delvis förändras. Rektorn pekar särskilt på ämnet matematik där resultaten är lägre och där hen ser att flera elever saknar grundkunskaper i ämnet när de kommer till högstadiet, därtill ser rektorn en koppling till att skolan tidigare saknat lärare med behörighet i ämnet för de äldre eleverna. Rektorn lyfter även resultaten i ämnet idrott och hälsa som ligger lägre vilket hen främst ser beror på att flera elever

inte klarar kravet om simkunnighet. Utifrån den samlade uppföljningen av undervisningen har rektorn även identifierat ett behov att förbättra studieron och utveckla lärarnas pedagogiska ledarskap för att skapa en större likvärdighet i undervisnings genomförande kopplat till klassrumsstruktur samt när det gäller att aktivera eleverna.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån sin uppföljning och analys genomför relevanta utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att möta identifierade behov. Utifrån de identifierade behoven i lågstadiet är en läs- och skrivutvecklingsinsats påbörjad under ledning av huvudmannens läs- och skrivutvecklare som arbetar tillsammans med förstelärare och specialpedagog för att utveckla arbetet tillsammans med övriga lärare. För att förbättra resultaten i matematik har rektorn anställt en lärare med behörighet i matematik samt organiserat för att lärarna under verksamhetsmöten arbetar med att tydliggöra vad elever behöver kunna i ämnet till årskurs 6 och vilka baskunskaper som ska undervisas i årskurs i 1-5. Rektorn har även organiserat för intensivträning för eleverna i simning. När det gäller arbetet med att utveckla lärarnas ledarskap har fokus varit på att låta lärarna inom kollegiet diskutera strategier för ett tydligt ledarskap med utgångspunkt i gemensam litteratur på området. Som en del i arbetet med att utveckla lärarnas pedagogiska ledarskap och förbättra studieron har rektorn också organiserat för att utveckla lärarnas kompetens inom kooperativt lärande. Rektorn säger att arbetet med kooperativt lärande avser aktivera eleverna mer samt skapa en mer varierad undervisning men att arbetssättet ännu inte fullt ut används i klassrummen. Rektorn har genomfört observationer av lärarnas ledarskap och pratat med de lärare som provat på det kooperativa arbetssättet i sina klassrum. Rektorns uppföljning visar att lärarna kommit olika långt vad gäller att utveckla ett pedagogiskt ledarskap och att hen fördelat om lärare för att säkerställa ett tydligare ledarskap i vissa klasser. Rektorn säger att lärarna har olika utmaningar när det kommer till det pedagogiska ledarskapet men att hen kan se en större medvetenhet hos lärarna utifrån arbetet med ledarskap. Vidare framgår att resursfördelningen är flexibel under läsåret utifrån de behov som uppstår. Rektorn har en tät dialog med lärarna om vilka behov som finns hos eleverna och elevhälsoteamets möten är ett viktigt underlag för resursfördelningen.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn ger goda förutsättningar för kollegial samverkan samt försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som leder till utveckling av undervisningen. Det framgår av inkommen dokumentation samt intervjuerna med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter att rektorn har organiserat för samverkan mellan lärarna och med elevhälsan. Lärarna har gemensamma möten varje vecka för kollegialt lärande, erfarenhetsutbyte och pedagogiska diskussioner med fokus på det som

är skolans utvecklingsområden. Förstelärarna och specialpedagogen leder diskussionerna och det kollegiala arbetet på uppdrag av rektorn, för närvarande med fokus på arbetet med pedagogiskt ledarskap och kooperativt lärande som beskrivs ovan. Lärarna har även arbetslagsmöten varje vecka för gemensam planering av verksamheten där någon representant från elevhälsan deltar. Elevhälsan för kontinuerligt dialog med lärarna och ger dem handledning i att planera och anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Rektorn leder och följer upp elevhälsans arbete och samverkan med lärarna via elevhälsoteamets möten en gång i veckan och även lärarna bjuds in till dessa möten utifrån behov. Vidare följer rektorn upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen via bland annat lektionsbesök och i kontinuerliga samtal och uppföljningstillfällen med lärarna, förstelärarna, arbetslagsledarna och elevhälsans funktioner inom ramen för skolans mötesstruktur.

Granskningen visar även att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga. Enligt intervjuerna med rektorn och den pedagogiska personalen framgår att de gemensamma mötena inom kollegiet också används för att få en samstämmighet kring vilka arbets- och förhållningssätt som gäller på skolan. Lärarna har exempelvis ett gemensamt arbetssätt kring arbetet med att synliggöra undervisningens struktur för eleverna via den digitala lärplattformen samt att använda reflektionsböcker som ett verktyg för att låta eleverna reflektera utifrån sitt eget lärande. Vidare utser rektorn mentorer i kollegiet för att stötta och introducera obehöriga kring gemensamma arbetssätt på skolan. Vidare har huvudmannen en central studie- och yrkesvägledare som via samtal hjälper de aktuella pedagogerna att lägga upp en plan för att få behörighet i de ämnen de undervisar i. De lärare som saknar behörighet har påbörjat en utbildningsplan för att få den behörighet som saknas.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn inte ger lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Av inkommen dokumentation samt i intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan gör jämförelser av olika resultat såsom trygghets- och kunskapsresultaten utifrån kön. Skolan har utifrån uppföljningen inte identifierat några större skillnader i resultaten mellan pojkar och flickor som lett till vidare insatser. Det framgår dock i intervjuerna att man på skolan uppmärksammat att språkbruket, framförallt bland pojkar, blivit sämre. Rektorn har påbörjat vissa diskussioner med personalen om hur de framgent kan motverka hårt språkbruk och machokultur bland pojkar. Vid tiden för granskningsbesöket finns dock inget aktivt arbete på plats. Det framgår vidare av intervjuerna med lärarna att rektorn inte ger en tydlig ledning i hur man på skolan ska jobba

med jämställdhet samt att lärarna inte för några återkommande gemensamma diskussioner kring jämställdhetsarbete och hur man exempelvis behöver arbeta förebyggande och främjande i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn följer upp skillnader ifråga om kön saknas ett strategiskt, medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Rektorn behöver även försäkra sig om att all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Rektorn kan exempelvis se till att det på skolan utformas gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen i olika ämnen och årskurser samt fortsätta arbetet för att motverka machokultur och hårt språkbruk bland pojkar. Rektorn behöver också ta ansvar för att lärarna utvecklar sin kunskap om jämställdhet och tydliggöra vikten av att jämställdhetsarbete bedrivs. Rektorn behöver även systematiskt följa upp lärarnas arbete på området. Exempelvis kan rektorn i medarbetarsamtalen eller vid skolans kollegiala uppföljningstillfällen ställa frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen samt följa upp att lärarna för gemensamma diskussioner på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Målfokus, variation och lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen huvudsakligen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där mål och syfte tydliggörs. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna inleder lektionerna med en genomgång av vad eleverna ska göra under lektionen samt hur det knyter an till aktuellt arbetsområde eller det eleverna senast arbetat med inom ämnet. Lärarna pratar med eleverna om undervisningens syfte för olika arbetsområden och för löpande samtal med eleverna om vilka förmågor som är viktiga att utveckla samt försöker att ge exempel på hur undervisningen kan kopplas till användningsområden i vardagslivet. Det framgår vidare att det är ett gemensamt arbetssätt på skolan att lärarna ska ange lektionsstrukturen på tavlan samt synliggöra planeringen och lärandemålen för varje arbetsområde på skolans pedagogiska lärplattform. Lärarna varvar oftast genomgångar och elevaktiviteter under lektionerna samt har för avsikt att avsluta med att göra en kortare summering även om det varierar i vilken utsträckning det sker.

Granskningen visar vidare att lärarna i olika grad varierar undervisningen och ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Det framgår av intervjuer och lektionsobservationer att det är olika mellan lärare i vilken utsträckning de varierar undervisningen och ser till att lektionerna innehåller olika moment. Flera lärare ger exempel på hur eleverna ges möjlighet att arbeta både enskilt och tillsammans med andra samt att de varvar lärarledd genomgång och elevaktiviteter såsom arbete med muntliga och skriftliga uppgifter samt praktiska eller laborativa övningar. Det framgår dock att undervisningen i vissa ämnen och hos vissa lärare är mindre varierad och innehåller mycket enskilt arbete för eleverna. Skolans pågående arbete med kooperativt lärande syftar till att utveckla undervisningen att bli mer varierad och i större utsträckning involvera och aktivera eleverna. De kooperativa arbetsätten används inte fullt ut i undervisningen ännu men sker mer utvecklat på lågstadiet. Vidare framgår att lärarna stöttar eleverna i skolarbetet genom att till exempel ge instruktioner muntligt och skriftligt, förklara på olika sätt, ge extra genomgångar till de som behöver samt lägga extra fokus på att identifiera och förklara centrala begrepp. Lärarna, framförallt på lågstadiet, samarbetar ibland för att dela upp undervisningen i mindre grupper utifrån elevernas behov. Vissa lärare erbjuder också eleverna hjälpmedel och visar på exempeltexter vid skrivuppgifter samt använder cirkelmodellen för att modellera tillsammans med eleverna inom vissa arbetsområden. Det finns ett behov av att fortsatt utveckla undervisningen, framförallt för de äldre eleverna, för att i större utsträckning fånga alla elever och hjälpa dem att bibehålla engagemang i skolarbetet. Rektorn ser att det pågående utvecklingsarbetet gällande pedagogiskt ledarskap och de kooperativa arbetsätten avser ge lärarna fler verktyg och strategier kring detta.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och elever samt lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar på flera sätt med att uppmuntra eleverna och stärka deras tro på att de kan lära sig och utvecklas. Exempelvis arbetar lärarna kontinuerligt med att ge eleverna återkoppling, berömma elevernas arbetsinsatser samt samtala med eleverna om deras intressen och behov för att skapa relationer och få eleverna att känna sig sedda. Lärarna arbetar med att stärka elevernas motivation genom att visa på en positiv inställning till elevernas förmåga samt fokusera på elevernas framsteg och uppmuntra dem att testa att svara även om de inte kan. Det framgår vidare av intervjuerna att lärarna genomgående har tilltro till elevernas förmåga och att de kan lyckas.

Granskningen visar vidare att undervisningen i stora delar är anpassad för att stödja och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Det framgår av inkommen dokumentation, intervjuerna och lektionsobservationerna att lärarna återkommande arbetar med öppna uppgifter som kan genomföras på olika nivåer och också med läromedel och material med olika svårighetsgrad. Det framgår även att elever som behöver mer utmaning får återkoppling på hur de kan arbeta vidare för att öka kvaliteten i genomförda uppgifter. Av intervjuerna framgår vidare att lärarna på lågstadiet kommit längre i arbetet med att anpassa undervisningen exempelvis genom stationsundervisning och att dela upp eleverna i grupper utifrån behov samt medvetet sätta samman elevpar så att bägge parter utvecklas vidare tillsammans. Av intervjuerna framgår även att lärarna får handledning av elevhälsan för att få stöd i arbetet med att anpassa undervisningen till enskilda elever eller elevgrupper.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna återkommande ger eleverna möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och utifrån frågor utan ett givet svar. I intervjuerna och av lektionsobservationerna framkommer exempelvis att lärarna i undervisningen ställer följdfrågor till eleverna om hur de tänker samt resonerar kring att det kan finnas flera svar och att man kan tänka på olika sätt. Lärarna ger också exempel på hur de efter enskilda moment eller efter avslutade arbetsområden ställer frågor till eleverna för att ge dem möjlighet att reflektera över vad de lärt sig. Lärarna låter även eleverna reflektera och skriva ner sina tankar kring sitt lärande och sin utveckling i individuella reflektionsböcker vid veckovisa samlingar med varje klass. Undervisningen innehåller även emellanåt övningar och frågeställningar där eleverna får resonera utan givna svar. Exempelvis får eleverna göra det vid laborationer, vid arbete med texter och läsförståelse samt på samlingarna kopplat till värdegrundsfrågor.

Vidare visar granskningen att det i undervisningen förekommer inslag av att eleverna får vara med och påverka undervisningens upplägg och utvärdera den tillsammans med lärarna, men att det inte sker systematiskt och regelbundet. Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framgår att eleverna emellanåt görs delaktiga i att planera undervisningen. Lärarna för de yngre eleverna beskriver exempelvis att de inför nya arbetsområden, framförallt inom samhälls- och naturorienterande ämnen, använder metoder för att tillsammans med eleverna ta reda på elevernas förkunskaper och planera undervisningen framåt utifrån det. Lärarna för de äldre eleverna beskriver att de ibland ger eleverna möjlighet att välja om de ska jobba tillsammans eller enskilt samt att de emellanåt får vara med och påverka exempelvis redovisningssätt och teman för skrivuppgifter. Elevernas uppfattning, som framgår av intervjuerna och Skolinspektionens enkät, är att de endast i begränsad utsträckning involveras i planeringen av undervisningen. När det gäller elevernas medverkan i utvärderingen av undervisningen framgår att lärarna emellanåt stämmer av med eleverna muntligt eller skriftligt om deras upplevelse av en lektion eller ett arbetsområde. Lärarna säger att de även noterar elevernas önskemål och synpunkter när de dyker upp och väver in dessa i planeringen av undervisningen. Det framgår dock av intervjuer med såväl lärare som rektorn att flera lärare, särskilt i årskurs 6-9, inte systematiskt inhämtar elevernas synpunkter eller låter dem vara med och utvärdera undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna med varierade metoder och med regelbundenhet gör eleverna delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Granskningen visar visserligen att det finns exempel på att lärarna låter eleverna vara delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen, men att det inte sker kontinuerligt och på ett systematiskt sätt. Genom att eleverna får delge sina synpunkter om undervisningen och påverka det kommande arbetet ser Skolinspektionen en möjlighet till ökad delaktighet för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna gemensamt diskuterar vilka områden eleverna kan ha inflytande över och hur lärarna kan utveckla konkreta arbetssätt som ökar elevernas inflytande. Vidare kan rektorn inventera hur olika lärare arbetar med inflytandefrågor i sina klassrum samt organisera det vidare arbetet så att lärare kan ta del av hur andra lärare gör och sen prova nya metoder och arbetssätt i sin egen undervisning. Lärarna kan med fördel använda sig av Skolverkets kom-

petensutvecklingsstöd i arbetet med att utveckla former för elevers inflytande i undervisningen (Skolverket Lärportalen, modulen "Delaktighet och inflytande i undervisningen"). Slutligen behöver rektorn utveckla rutiner för att följa upp hur lärarna arbetar med elevinflytande i undervisningen. En sådan uppföljning kan inkluderas i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn behöver i sin analys av resultaten särskilt uppmärksamma om det finns skillnader i elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande utifrån kön och årskurs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Skolans arbete med trygghet

Granskningen visar att skolan arbetar främjande för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna och att arbetet grundar sig på ett gemensamt förhållningssätt bland personalen. Av intervjuerna framgår att det under raster finns rastvärdar och rastaktiviteter samt att det på skolan finns gemensamma ordningsregler. Skolan har även en socialpedagog vars uppdrag är att arbeta relationellt gentemot eleverna och finnas tillgänglig för dem i skolans gemensamma utrymmen. Det finns också ett uttalat uppdrag från rektors sida att all personal medvetet ska röra sig i skolans gemensamma utrymmen mellan lektioner för att ta kontakt och intressera sig för eleverna i syfte att öka deras trygghet under skoldagen. Det finns också en gemensam organisation med samlingar där ansvarspedagogerna varje vecka träffar sin klass och diskuterar frågor såsom hur man ska vara tillsammans samt värdegrundsrelaterade frågor. Rektorn säger även att hen påbörjat ett arbete med att bygga upp ett trygghetsteam tillsammans med socialpedagog, kurator samt representanter från elevrådet. Teamet ska få ett särskilt uppdrag att arbeta med trygghetsfrågorna på skolan.

Granskningen visar vidare att skolan systematiskt kartlägger elevernas upplevelse av trygghet och vidtar ändamålsenliga åtgärder för att säkerställa en trygg skolmiljö. Det framgår av inskickad dokumentation och samtliga intervjuer att elevernas trygghet på

skolan kartläggs genom elevenkäter varje läsår och genom samtal med eleverna i samband med bland annat klassråd, elevråd och hälsosamtal. Därutöver använder skolan kränkingsanmälningarna som underlag för att identifiera och kartlägga eventuell otrygghet på skolan. Av samtliga intervjuer samt de kartläggningar som skolan gjort framgår att tryggheten på skolan generellt är god. Rektorn och personalen beskriver att de utifrån kartläggningarna emellertid har identifierat att elever kan uppleva otrygghet exempelvis vid fotbollsplanen, de äldre elevernas studiehall samt under raster. Arbetslagsledarna tillsammans med elevhälsan har därför gjort ett rastvårdsschema där pedagoger fått i uppdrag att vara aktiva rastvårdare på de platser som utpekats som otrygga. Rektorn och personalen ser att arbetet har en lugnande effekt, men även att det ger lärarna möjlighet att bygga relationer och lära känna eleverna på ett annat sätt än vid undervisningssituationer.

Skolans arbete med studiero

Granskningen visar att det saknas ett gemensamt förhållningsätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero samt att lärarna inte alltid vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Det framgår av inkommen dokumentation och av intervjuerna med rektorn och lärarna att det finns vissa gemensamma strukturer på skolan i arbetet med studiero. Exempelvis finns klassrumsregler och en konsekvenstrappa samt att flera lärare återkommande resonerar med eleverna om studieron och hur den kan förbättras. Det framgår dock att personalen behöver utveckla sitt arbete för att stötta de äldre eleverna i att förstå och följa konsekvenstrappan. Av det samlade underlaget framgår att det finns utmaningar kopplat till studieron i vissa elevgrupper, framförallt bland de äldre eleverna. Det framgår också att det finns skillnader mellan hur lärarna arbetar med att upprätthålla studiero samt att alla inte alltid följer upp när ordningen störs. Av intervjuerna samt lektionsobservationerna framgår att lärares upprepade tillsägelser till eleverna i flera fall inte har någon långvarig effekt på studieron och att elever under vissa lektioner gör annat än det planerade skolarbetet. Det framgår vidare att bristen på variation och elevaktivitet i vissa delar av undervisningen påverkar studieron negativt samt att det behövs tydligare gemensamma strukturer för att skapa och bibehålla studiero. Även om rektorn genomfört insatser som förbättrat studieron, såsom att fördela om lärare för vissa klasser samt organisera för handledning via specialpedagogen, ser rektorn att studieron fortsatt är ett utvecklingsområde och att det kooperativa lärandet samt variationen mellan olika moment i undervisningen behöver utvecklas för att tydligare aktivera eleverna och därmed skapa studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma strategier och stärka det gemensamma förhållningssättet för att skapa och upprätthålla studiero samt säkerställa att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna har vissa gemensamma strukturer och vidtar vissa åtgärder för elevernas studiero. Det framgår emellertid att det saknas ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero och att lärare inte alltid vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar det samlade arbetet kring att skapa samsyn kring hur studiero skapas på skolan samt säkerställer att lärare har kunskap om och använder ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna. Skolinspektionen ser att arbetet med fördel kan kopplas till arbetet med att utveckla undervisningens genomförande när det kommer till struktur, variation och att öka elevernas aktivitet och delaktighet i undervisningen. Skolinspektionen rekommenderar även att lärarna ges förutsättningar att ytterligare stärka samsynen kring vad som är god studiero i syfte att skapa ett gemensamt förhållningssätt som når alla elever.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar omdömen, betyg och resultaten på de nationella proven i syfte att identifiera eventuella avvikelser samt söker förklaringar till avvikelserna i dialog med lärarna. Av intervju med rektorn samt inkommen dokumentation framgår att rektorn analyserar omdömen och betyg samt gör jämförelser mellan exempelvis ämnen, klasser och över tid i syfte att identifiera

eventuella avvikelser. Vidare jämför och analyserar rektorn elevernas omdömen och betyg i förhållande till resultaten på de nationella proven. I de ämnen där nationella prov genomförs i årskurs 6 och 9 begär rektorn in dokumentation från lärarna för de preliminära betygen samt vad eventuella avvikelser beror på gentemot provbetygen. Syftet med underlaget från rektorns sida är att samtala med lärarna kring deras betygssättning och hur resultaten från de nationella proven särskilt beaktas. Rektorn säger att hen följer upp med frågor till lärarna vid eventuella avvikelser för att säkerställa att berörda lärare kan visa på tydliga resonemang och underlag som grund för betygssättningen. Av Skolverkets officiella statistik vad gäller andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyg på de nationella proven visar att det läsåret 2021/22 fanns stora avvikelser med högre betyg jämfört med provbetyg i årskurs 9 och även i årskurs 6 i matematik. Av intervjuerna och inkommen dokumentation framgår att rektorn utifrån avvikelserna bland annat arbetat med att skapa tydligare strukturer för arbetet med sambedömning samt genomfört fortbildningsinsatser för lärarna. Skolverkets officiella statistik för 2022/23 vad gäller andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyg på de nationella proven visar på en minskad diskrepans jämfört med tidigare.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar för och ser till att de regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning tillsammans samt använder olika metoder i arbetet. Av intervjuer med lärarna och rektorn samt inkommen dokumentation framgår att rektorn, med stöd av huvudmannen, organiserar för lärarna att två gånger per läsår diskuterar bedömningsfrågor och elevexempel med ämneskollegor på andra av huvudmannens skolor och med arbetslagskollegor på skolan. Under skolans gemensamma uppföljnings- och förberedelsedagar leder specialpedagog och arbetslagsledare samtal i arbetslagen med fokus på bedömning. Rektorn följer upp lärarnas arbete vid de gemensamma bedömningstillfällena genom samtal med arbetslagsledarna och specialpedagogen samt genom att själv delta vid flera möten. Vidare ser rektorn till att lärarna använder olika metoder och verktyg för likvärdig bedömning och betygssättning såsom Skolverkets bedömningsstöd, avidentifiering av vissa prov samt att rektorn organiserar för sambedömning utifrån de nationella proven tillsammans med en annan skola. Alla nyanställda pedagoger går också en utbildning via Karlstads universitet om betyg och bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Matilda Liljeberg

Föredragande

Signerat av: Matilda Liljeberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Fredrik Joneman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9-11 april 2024. Besöket genomfördes av utredarna Matilda Liljeberg och Fredrik Joneman.

Vittra Halmstad är en grundskola i Halmstad med årskurs F-9. Förskoleklassen ingår inte i denna granskning. Huvudman är Vittraskolorna AB (org: 556458-6716) som ingår i Academedia-koncernen. Vid tidpunkten för besöket hade skolan 276 elever i årskurs 1-9.