HÄRRYDA KOMMUN
kommun@harryda.se

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Önnerödsskolan 7-9 i Härryda kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Önnerödsskolan 7-9* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Önnerödsskolan 7-9* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 december 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se , eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:8729) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Önnerödsskolan 7-9* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn skapar sig en god bild av verksamheten genom att bland annat följa upp

kunskapsresultat och resultat gällande trygghet, hur undervisningen bedrivs samt lärarnas förutsättningar. Rektorn analyserar på ett utvecklat sätt resultaten utifrån flera aspekter så att beslutade utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser möter de behov som finns på skolenheten. Rektorn har också kännedom om hur exempelvis resultat gällande kunskaper och trygghet ser ut utifrån ett könsperspektiv och leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn skapar välfungerande förutsättningar för lärarna att samverka och ser också till att ett lärande som ger avtryck i undervisningen sker i kollegiet. Ansvar och mandat för de specialfunktioner som finns på skolenheten är kommunicerade och tydliga och rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare samt att obehöriga lärare får stöd i sitt arbete.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en god bild av verksamheten genom att följa upp kunskapsresultat, hur värdegrundsarbetet inkluderas i undervisningen och hur undervisningen bedrivs. Av inskickat material och intervjuer framgår bland annat att tryggheten på skolenheten följs upp genom elevenkäter flera gånger per läsår och att elevernas kunskapsresultat följs upp fyra gånger per läsår. Rektorn använder ett flertal källor för att följa upp lärarnas förutsättningar och hur undervisningen ser ut, såsom till exempel egna lektionsobservationer, lärarnas egna reflektioner efter auskultationer, medarbetarsamtal och information från elevhälsan.

Av Skolinspektionens granskning framkommer vidare att rektorn på ett utvecklat sätt analyserar resultaten utifrån flera aspekter så att utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser möter de behov som finns på skolenheten. Av intervjuer och inskickat material framgår bland annat att rektorn gör noggranna jämförande analyser för att identifiera eventuella avvikelser mellan årskurser, grupper av elever, ämnen och mellan flickor och pojkar. Rektorn har till exempel uppmärksammat att meritvärdena i årskurs 7 och 9 ökade 2023, medan de för årskurs 8 minskade. Vidare har de genomsnittliga meritvärdena i årskurs 9 ökat stadigt de senaste tre åren. När det gäller avvikelser mellan flickors och pojkars betyg ser rektorn inga påtagligt stora skillnader, men generellt är pojkar överrepresenterade när det gäller till exempel låga betyg. NO-ämnena är den grupp ämnen som eleverna i ökande grad har svårt att nå kunskapskraven i.

Gällande orsaker till resultaten väger rektorn in i sin analys in faktorer såsom undervisningens genomförande och de förutsättningar som getts lärare och på så sätt identifieras både utvecklingsområden och framgångsfaktorer. Till exempel anger rektorn att skolans långsiktiga utvecklingsarbete kring undervisningen och införandet

av en mobilfri skola på ett positivt sätt har bidragit till elevernas kunskapsresultat. Även övergången till mer analog och lärarledd undervisning har, enligt rektorn, bidragit till ett ökat lärande hos eleverna. Ett av de övergripande prioriterade utvecklingsområdena rektorn beslutat om för skolenheten är kunskaper. Inom detta område arbetar de på skolan med vetenskap om lärande och undervisning samt professionsutveckling. Utvecklingsarbetet, som utgår från en gedigen genomlysning av verksamheten och dess resultat, sker inom vissa delar av området mer långsiktigt medan andra insatser sker snabbare. Utifrån analysen av kunskapsresultaten har de på skolan till exempel sett att de behöver arbeta med att låta eleverna skriva för hand och läsa analogt. Bland annat har man innevarande läsår infört läspass i samtliga klasser. Det fortlöpande kollegiala lärandet sker genom mer långsiktiga insatser för att öka kvaliteten i undervisningen och därmed öka elevernas måluppfyllelse, och för närvarande sker det genom läsning och tillämpning av vetenskaplig litteratur i ämnet. Rektorn fördelar också resurser utifrån vad som framkommit i analysen. Den övergripande principen för fördelningen av lärarresurser är ”rätt kompetens på rätt plats”. Till exempel har rektorn beslutat om att förstelärarna har fått utökad undervisningstid istället för att till exempel ansvara för fortbildning av sina kollegor. En av dessa lärare undervisar till exempel en specifik grupp elever som antingen har eller riskerar betyget F i NO. Vidare har rektorn i tjänstefördelningen förstärkt bemanningen i språkval svenska/engelska i och med en utökning från en till två lärare. Övriga personella resurser utöver grundorganisation prioriteras främst till elever eller elevgrupper som behöver stöd. Utifrån bland annat de fyra uppföljningarna av elevernas kunskapsresultat följer rektorn löpande under läsåret upp effekterna av fördelning av personella resurser, och gör vid behov omprioriteringar.

Jämställdhetsarbete

Av granskningen framkommer att det på skolenheten finns ett strategiskt arbete gällande jämställdhet som styrs av rektorn. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn har god kännedom om hur till exempel elevernas kunskapsresultat och upplevelse av trygghet och trivsel ser ut utifrån ett könsperspektiv. Rektorn har i den senaste uppföljningen bland annat uppmärksammat att överlag har de på skolan inga påtagligt stora skillnader mellan könen i betyg. Dock är det generellt fler pojkar än flickor som har F eller låga betyg (E) i flera ämnen. Bland elever med hög andel F eller streck eller anpassad studiegång är däremot flickor överrepresenterade. Rektorn har en tydlig styrning av jämställdhetsarbetet bland annat genom att det finns angivet i skolenhetens årskurshjul för värdegrundsarbetet vilka aktiviteter som ska genomföras och vem som är ansvarig för planering och genomförande. Exempelvis tas könsroller upp i samband med arbetet med normer i årskurs 7 och i årskurs 9 behandlas bland annat maktstrukturer kopplade till kön.

Utöver detta övergripande arbete har de på skolan bland annat granskat läromedel utifrån ett jämställdhetsperspektiv och i något ämne väger lärarna in jämställdhetsfrågan vid inköp av nya klassuppsättningar av skönlitteratur. Dock följer rektorn inte systematiskt upp hur lärarna arbetar specifikt med jämställdhet i undervisningen genom att till exempel ställa frågor kring detta i medarbetarsamtal, utan det kommer mer upp i spontana samtal och diskussioner där lärarna berättar om hur de generellt arbetar i sina ämnen.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapat en välfungerande och ändamålsenlig organisation som ger lärarna goda förutsättningar att samverka och ser även på ett mycket tydligt sätt till att ett lärande sker i kollegiet. Rektorn följer också upp att detta lärande faktiskt ger avtryck i undervisningen. Ansvar och mandat för de specialfunktioner som finns på skolenheten är kommunicerade och tydliga. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att lärarna träffas regelbundet och schemalagt i olika konstellationer, såsom bland annat årskursvisa arbetslag, ämneslag och olika skolgemensamma grupper. Lärarna samverkar kring både elevrelaterade frågor och kring utveckling av undervisningen vid de olika mötena. Beroende på typ av möte är det rektorn eller lärarna som styr agendan. Dokumentation av vad som framkommer vid de olika mötena sker fortlöpande. Rektorn möjliggör på ett medvetet sätt för att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen bland annat genom att det löpande finns tid avsatt för kollegialt lärande för lärarna. Till exempel genomförs läsning av vetenskaplig litteratur, skriftlig egenreflektion av lärarna till rektorn och styrda auskultationer mellan lärare med efterföljande seminarier om undervisning. Rektorn använder bland annat lektionsobservationer, lärarnas utvärderingar och deras diskussioner i det kollegiala lärandet för att följa upp att lärandet i kollegiet faktiskt ger avtryck i undervisningen. När det gäller skolenhetens specialfunktioner, såsom till exempel arbetslagsledare eller representanter för arbetslagen i skolans olika skolgemensamma grupper, är dessa uppdrag kända och tydliga, bland annat genom att uppdragsbeskrivningar finns dokumenterade och att de vid läsårsstart presenteras för personalen av rektorn.

Av granskningen framgår att rektorn på ett tydligt sätt ser till att obehöriga lärare får introduktion och stöd samt att skolans arbets- och förhållningssätt är kända och tillämpas av alla lärare. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer till exempel att obehöriga lärare får en organiserad introduktion och en eller två mentorer som stöttar i praktiska frågor, bedömning och undervisning. Det är alltid behöriga lärare som sätter betygen. Skolans arbets- och förhållningssätt finns dokumenterade bland annat i skolenhetens kalendarium. Dessa aktualiseras också av

rektorn vid läsårsstart och när det gäller exempelvis frånvarorapportering följer hen löpande upp att lärarna sköter detta enligt skolenhetens rutiner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Önnerödsskolan 7-9 får en undervisning som på ett välfungerande sätt främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare är den i hög grad välstrukturerad, med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och logiskt flöde i uppgifterna. Undervisningens innehåll och arbetssätt är i övervägande grad anpassade till aktuell elevgrupp och innehåller också inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har även höga förväntningar på eleverna. I undervisningen ges eleverna tillfälle att reflektera över och få strategier för sitt eget lärande, och erhåller därmed god möjlighet att ta ansvar över sitt eget lärande. Dock behöver arbetet med elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen utvecklas.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

I Skolinspektionens granskning framkommer att undervisningen på Önnerödsskolan 7-9 är målfokuserad, i hög grad varierad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att de på skolenheten har tagit fram tydliga gemensamma riktlinjer för bland annat lektionernas struktur. Lärarna förklarar oftast undervisningens mål och syfte för eleverna inför nya arbetsområden eller moment på ett anpassat sätt. På samtliga av de observerade lektionerna finns antingen lektionens planering uppskriven på tavlan, och/eller gås, som inledning,

igenom muntligt med eleverna. En majoritet av lärarna sätter också in lektionen i sitt sammanhang genom att, tillsammans med eleverna, repetera vad de gjort på föregående lektion i ämnet. Sammanfattande avslut är dock inte så frekventa, men några lärare berättar för eleverna vad som ska behandlas på nästa lektion i ämnet. Lärarna stöttar och hjälper eleverna på ett aktivt och adekvat sätt. Till exempel går samtliga lärare på de observerade lektionerna runt bland eleverna under arbetet och ser till att de kommer igång och kommer vidare med uppgifterna. Om elever riskerar att tappa fokus eller behöver hjälp uppmärksammar lärarna detta direkt och ingriper. Elever säger att de oftast får den hjälp de behöver på lektionerna. En majoritet av lärarna varierar undervisningen under de observerade lektionerna genom att exempelvis på ett välfungerande sätt växla mellan olika arbetsformer såsom enskilt arbete, par-/grupparbete och gemensamt arbete i klassen. Även arbetssätten varierar, såsom att eleverna omväxlande får arbeta med skriftliga och muntliga uppgifter, genomföra praktiska moment, se på film eller lyssna på genomgångar.

Stimulans och anpassning

I Skolinspektionens granskning framkommer att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp samtidigt som arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Av lektionsobservationer, intervjuer och inskickade dokument framkommer att framkommer att lärarna anpassar undervisningen till elevernas behov. Många lärare arbetar med öppna frågor och uppgifter vilket möjliggör för eleverna att utveckla sina svar utifrån sin kapacitet. Några lärare lägger också ut fördjupande uppgifter på skolans lärplattform. Vidare har lärarna en levande diskussion med representanter för elevhälsan när det gäller att utmana elever som nått långt i sin kunskapsutveckling.

Granskningen visar att lärarnas förväntningar på eleverna är höga och undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att flertalet lärare kommunicerar sina höga förväntningar på eleverna genom att vara tydliga med att de har en positiv förväntan och att de tror på att eleverna kan. Merparten av de observerade lektionerna innehöll positiv bekräftelse till elever, både individuellt och i grupp. Exempelvis fick eleverna beröm och respons från lärarna i stunden under arbetets gång och även vid flera lektionsavslut. Lärarna skapar ett öppet samtalsklimat i klassrummet genom att tydligt signalera till exempel att eleverna ska våga svara även om de inte är helt säkra på att svaret är rätt och att de bemöter ”felaktiga” svar på ett positivt sätt. Om någon elev skulle göra sig lustig över ett felaktigt svar ingriper lärarna direkt på ett adekvat sätt.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna får goda möjligheter att reflektera över sitt eget lärande samt att ta ansvar för det genom att de ges strategier för detta i undervisningen. Av intervjuer och inskickad dokumentation framkommer att de på skolenheten medvetet arbetar med elevernas delaktighet i sitt eget lärande. Till exempel får eleverna inom ramen för skolenhetens årskurshjul genomgångar om studieteknik. I syfte att ge eleverna strategier för sitt lärande arbetar lärarna exempelvis med lässtrategier, och främst i SO-ämnena låter flera av dem också eleverna återskapa inlärd information genom att testa sig själva. Några av lärarna sparar dokumentation och använder den för att synliggöra elevernas progression för dem. Vidare får eleverna frågor om olika sätt att lära i elevenkäter, och samtal kring detta genomförs också på utvecklingssamtal. Flera lärare låter eleverna utvärdera sitt eget arbete åtföljt av individuella samtal och några av dem låter eleverna, i slutet av lektioner, besvara frågor såsom ”vad har du lärt dig idag?”.

Skolinspektionens granskning visar vidare att det på skolenheten i stort saknas ett arbetssätt där eleverna kontinuerligt är med i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Visserligen framgår av intervjuer att elever hos enskilda lärare kan bli involverade i olika former av utvärderingar av lektioner, arbetsområden och terminer när det gäller hur undervisningen fungerat, men att eleverna i övrigt endast ges begränsat inflytande när det gäller att planera och utvärdera undervisningens innehåll. När det gäller elevernas delaktighet i planeringen av undervisningen handlar denna mestadels om att eleverna kan få lämna synpunkter på redovisningsformer och/eller i vilken ordning olika moment ska behandlas. Det är i stort sett alltid lärarna som bestämmer innehåll och arbetssätt i undervisningen. Detta bekräftas av att 74 procent av eleverna i årskurs 8 på Önnerödsskolan i Skolenkäten 2023 svarade att de ganska lite eller inte alls får påverka hur de ska arbeta på lektionerna. Gällande utvärdering av undervisningen skiljer det sig åt mellan lärare i vilken utsträckning detta genomförs, från att enstaka lärare utvärderar efter enskilda lektioner eller genomförda arbetsområden till att det enbart sker vid terminsslut.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att det på Önnerödsskolan 7-9 saknas arbetssätt där eleverna på ett påtagligt sätt är delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Även om elever kan ges inflytande över till exempel redovisningssätt ges de i övrigt mycket begränsat utrymme för delaktighet när det gäller att planera undervisningens arbetssätt och innehåll. Vidare får eleverna i varierande grad utvärdera undervisningen.

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen och enligt läroplanen ska läraren till exempel tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt utpekat ansvar för att se till att skolans arbetsformer utvecklas så ett aktivt elevinflytande gynnas.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planeringen och utvärderingen av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Det kan vara allt från att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna bidrar med idéer om innehåll, arbetssätt och arbetsformer. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt. Detta är särskilt viktigt om undervisningen inte fungerar, så att läraren har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På Önnerödsskolan 7-9 genomförs ett förebyggande och samlat arbete för att skapa studiero. Det förebyggande arbetet med att skapa en lugn studiemiljö är välfungerande. Lärarna och annan personal på skolenheten arbetar också medvetet för att skapa trygghet och även elevernas trygghet på nätet omfattas av detta arbete.

Arbetet utgår från en analys från flera olika typer av kartläggningar gällande situationen på skolan. Eleverna är påtagligt delaktiga i arbetet med trygghet och studiero.

Studiero

Skolinspektionens granskning visar att det finns ett förebyggande och samlat arbete för att skapa studiero där eleverna är delaktiga. Lärarna vidtar relevanta åtgärder för att skapa en lugn miljö men det råder delade meningar mellan lärare och rektorn huruvida det finns en samsyn och riktlinjer kring hur lärarna ska agera om studieron skulle brista. Av inskickade dokument, lektionsobservationer och intervjuer framkommer att de på skolenheten till exempel arbetar på ett medvetet sätt med bland annat lektionernas struktur. Eleverna har fasta platser i klassrummen, lektionerna är alltid mobilfria och för de elever som har behov av mer lugn och ro ges möjlighet att arbeta i angränsande rum. Elevernas synpunkter inhämtas genom elevrådets sammankomster, i samtal och diskussioner under mentorstid samt av elevhälsopersonal som arbetar nära eleverna. Arbetet resulterar i att eleverna ges möjlighet att arbeta med sina uppgifter utan att bli störda, vilket bekräftas av att eleverna i årskurs 8 på Önnerödsskolan i Skolenkäten 2023 värderade studieron högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter. När det gäller hur lärarna ska agera om studieron brister säger lärare att det inte finns någon tydlig styrning från rektorn om vad de ska göra om det inte är studiero, men rektorn uppger att detta framgår bland annat av skolans regler och krisplan. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tydliggör dessa riktlinjer för lärarna, så en samsyn kring området uppnås på skolenheten.

Trygghet

Granskningen visar att det på skolenheten bedrivs ett välfungerande och medvetet arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa trygghet på skolan. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att elevernas upplevelse av trygghet, förutom genom ett flertal enkäter, följs upp genom bland annat skolsköterskans hälsosamtal. Skolans trygghetsteam gör en sammanställning och första analys av enkätresultaten som sedan presenteras för lärarna. Därefter sker en fördjupad analys av lärarna i arbetslagen. Eleverna görs, förutom genom ovan nämnda arbete i till exempel elevråd och på mentorstid, också delaktiga genom att lärarna i klasserna diskuterar vad som framkommit i enkäterna. Eleverna får då ta fram årskursvisa och ibland också klassvisa fokusområden utifrån enkätresultaten. Sedan tidigare har eleverna på skolan tagit fram ett flertal punkter som utgångspunkt för trygghetsarbetet, och dessa lyfts och diskuteras med dem i början av läsåret. Ett av skolenhetens prioriterade övergripande

utvecklingsområden är trygghet, och de på skolan vidtar såväl relevanta åtgärdande, förebyggande som främjande åtgärder. Åtgärdande insatser som vidtagits är till exempel intensifierad vuxennärvaro under raster i ett av skolans uppehållsutrymmen och vid skolans mopedparkering. Exempel på förebyggande och främjande åtgärder är att de på skolenheten genomför en gruppstärkande aktivitet i form av ett dagläger när eleverna börjar i årskurs 7 och att de inrättat ett avskilt rum för elever i behov av mindre sammanhang under raster. Vidare anordnas rastaktiviteter för eleverna, skolan är mobilfri och det finns ett flertal i personalen med uttalade uppdrag att arbeta specifikt med elevernas trygghet och trivsel. För det förebyggande och främjande arbetet har de på skolan tagit fram ett årskurshjul där det för varje årskurs framgår vilka aktiviteter som ska genomföras och vem som är ansvarig för planering och genomförande. När det gäller elevernas säkerhet och trygghet på nätet finns frågor om detta i de ovan nämnda skolövergripande elevenkäterna, och på skolan vidtar de också förebyggande åtgärder. Till exempel ingår undervisning kring området både utifrån ovan nämnda årskurshjul och i ett flertal av ämnena.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn analyserar både skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg samt skillnader i betyg i olika ämnen och klasser. Utifrån dessa analyser för rektorn diskussioner med lärare. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Rektorn ser i viss omfattning till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn, i syfte att säkra likvärdighet, analyserar skillnader i betygssättning i olika ämnen och klasser samt skillnader mellan resultat på nationella prov och slutbetyg. Rektorn för också diskussioner med lärare utifrån dessa

analyser. Av inskickade dokument och intervjuer framgår att rektorn till exempel uppmärksammat att i något ämne har det varit många elever som fått betyget E, jämfört med samma elevers resultat i andra ämnen. Vidare visar rektorn jämförelser mellan slutbetyg och resultat på nationella prov för lärarna och låter därefter dem i ämneslagen analysera eventuella avvikelser. Lärarna får sedan redovisa sina grunder för betygssättningen för rektorn, och rektorn har funnit dessa förklaringar relevanta.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Av Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn ger lärarna välfungerande förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg och ser i viss utsträckning till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjuer och inskickad dokumentation framgår att framför allt i ämneslagen pågår fortlöpande diskussioner om bedömning och betygssättning. Utöver finns också särskilt avsatta tillfällen, både i ämneslag och i arbetslag, för kvalitetssäkring av betygen. När det gäller rättning och sambedömning av nationella prov deltar samtliga undervisande lärare i de berörda ämnena varje år. I de fall obehöriga lärare undervisar eleverna har rektorn utsett specifika behöriga lärare för att ansvara för betygssättningen. I nuläget finns ingen övergripande organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning med andra skolenheter, men rektorn har tagit initiativ till att det ska genomföras för ämnen med få lärare på skolenheten nästkommande läsår. För att utveckla lärarnas bedömarkompetens har de på skolenheten haft läsning och kollegiala samtal om de nya kursplanerna och direktiven för bedömning och betygssättning, samt sett på filmer från Skolverket. De har även haft extern föreläsare på besök med föredrag och samtal med samtliga lärare under höstterminen 2023.

Vid ämneslagsmötena sker också planering och diskussion kring hur lärarna anordnar likvärdiga bedömningssituationer och värderar olika underlags tyngd i bedömning och betygssättning. Till exempel delar då flera av lärarna med sig av goda exempel och diskuterar dem med sina ämneskollegor. Av granskningen framgår dock inte att detta arbete tydligt är initierat av rektorn, vilket kan göra att det arbetet skiljer sig åt mellan ämnen och lärare. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn på ett tydligare sätt ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Christina Sjögren

Föredragande
Signerat av: Christina Sjögren

I handläggningen av ärendet har även utredare Camilla Ekman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 mars 2024 och genomförde digitala intervjuer den 14 mars 2024. Besöket genomfördes av utredarna Camilla Ekman och Christina Sjögren.

Önnerödsskolan 7-9 är en kommunal grundskola i Härryda kommun. Läsåret 2023/2024 har den 232 elever. Skolenheten leds av en rektor med stöd av en biträdande rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning i Önnerödsskolan 7-9 i Härryda kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: **Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.**
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: