

BORÅS KOMMUN
boras.stad@boras.se

2024--05-29

1 (6)

Dnr SI 2023:5652

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Erikslundskolan 7-9 i Borås kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Erikslundskolan 7-9*. Granskningen genomfördes den 5- 6 september 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-10-27.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Erikslundskolan 7-9* senast den 2024-04-26 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Borås kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 2024-04-15.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder i syfte att leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Det framkommer att elevhälsoteamet har genomfört en kartläggning på uppdrag av rektorn med klassrumsobservationer i samtliga klasser med fokus på talutrymme utifrån ett observationsschema och därefter med en elevenkät. I sammanställningen av klassrumsobservationerna framkom att lärarna hade en medvetenhet i hur de fördelade ordet men att det var fler pojkar än flickor/ icke- binära som självmant tog ordet i klassrummet. Vidare framkom det i elevenkäten att det fanns talängsliga elever i samtliga klasser och att det generellt var mer flickor/ icke-binära som inte tyckte om att tala i klassrummet.

Rektorn har under vårterminen genomfört flera kompetensutvecklingsinsatser utifrån ett genusperspektiv. Enligt den inkomna redovisningen framgår det vidare att rektorn utvecklat analysarbetet i det systematiska kvalitetsarbetet med att inkludera analysunderlag från elevernas klimatenkät, frågor kring undervisningen samt värdegrunden utifrån ett könsperspektiv. Det framgår också att det elevnära jämställdhetsarbetet i alla årskurser har systematiserats både i den ordinarie undervisningen, vid skolans temadagar samt i möten med externa aktörer såsom Tjejjouren och RFSL.

Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet genom att de på skolenheten ser att det finns en högre

medvetenhet i personalgruppen avseende skolans jämställdhetsuppdrag. Vidare framkommer det i redovisningen att man även ser ett betydligt större engagemang från eleverna i dialogerna på mentorstid gällande jämställdhetssvaren från elevenkäten och observationerna där jämställdhetsuppdraget har inkluderats i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Huvudmannen beskriver att ytterligare åtgärder planeras för att jämställdhet ska vara en del av skolans främjande och förebyggande elevhälsoarbete under läsåret 24/25 och det kommer synliggöras i skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering. Dessutom kommer ett elevnära jämställdhetsarbete systematiseras i årshjulet .

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår det att rektorn och processledarna på skolenheten inledningsvis planerade och därefter startade upp utvecklingsområdet för hela kollegiet med stöd av material från Skolverket. Lärarna fick efteråt reflektera tillsammans och där underlaget sedan samlades in och dokumenterades. Man har därefter genomfört två kompetensutvecklingsdagar samt haft flera konferenstillfällen under vårterminen. Processledarna håller i utvecklingsarbetet med bland annat inplanerade litteraturläsningar om undervisning som utmanar och stöttar och

Skolverkets underlag om framgångsrik undervisning samt genom att lärarna får pröva nya arbetssätt och metoder i undervisningen för att utmana eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Arbetet följs upp genom att rektorn har individuella uppföljningssamtal med varje lärare. Ett uppföljningsarbete sker även på elevrådet, och utvärdering på arbetslagsträff samt genom uppföljning och analys av elevernas betygsresultat.

Huvudmannen beskriver att de ser att verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet genom att det finns en större pedagogisk medvetenhet i kollegiet som visar sig i de pedagogiska samtalen på ämneslagsmöten. Vidare ser man i undervisningen att det präglas numer av en större flexibilitet och variation då alla lärarna utmanats att pröva nya arbetssätt i sin undervisning. Eleverna återger även och exemplifierar på individuella anpassningar för att de ska nå så långt som möjligt i de olika ämnena.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Av huvudmannens redogörelse framgår att rektorn påbörjat ett arbete med att ge samtliga lärare förutsättningar att samverka med varandra gällande bedömning och betygssättning. Enligt redovisningen har rektorn som introduktion i utvecklingsområdet hållit i en föreläsning om Lgr 22 och bedömning och betygssättning och därefter haft samtalsgrupper med diskussionsfrågor med hela kollegiet tillsammans med processledarna och specialpedagogen. Rektorn har även upprättat ett tydligt kalendarium med tidsangivelse där det framgår vilka som lärarna ska sambedöma med. Sambedömning sker i både arbetslag och över ämnesgränser vid fem tillfällen

och i ämneslagen vid fyra tillfällen under innevarande läsår. Vidare har rektorn tydliggjort för de lärare som är ensamma i sitt ämne, att de ska delta i förvaltningsgemensamma nätverk för sambedömning. Ytterligare har rektorn även förtydligat vikten av sambedömning i skolenhetens utvecklingsarbete samt format om klasskonferenserna för att de ska hålla ett tydligare fokus på elevernas kunskapsutveckling. Arbetet följs upp av rektorn med hur varje lärares betygssättning och sambedömning har skett och ägt rum.

Huvudmannen beskriver att de ser att verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet genom att lärarna har ett ökat fokus på bedömning på ämneslagsmötena. Man ser även att eleverna är mer medvetna och exemplifierar på hur de får möjlighet att påverka former för bedömning och anser att det sker på ett mer allsidigt sätt än tidigare på skolenheten.

Ytterligare åtgärder som planeras är ett utökat samarbete kring betyg och bedömning med en närbelägen ”systerskola” under kommande läsår och som kommer styras av förvaltningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen utgår ifrån att huvudmannen fortsätter arbetet med att utveckla sambedömning och ger lärarna förutsättningar att kvalitetsäkra sin bedömning och betygssättning för en större likvärdighet och samsyn kring bedömningskompetensen i samtliga ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Ekman

Föredragande
Signerat av: Camilla Ekman