

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kristiansborgsskolan i Västerås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kristiansborgsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kristiansborgsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2024:2125) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Kristiansborgsskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn skapar sig en nulägesbild av verksamheten genom att kunskapsresultat och värdegrundsresultat liksom undervisningens genomförande på olika sätt följs upp såväl gemensamt för skolan som på klass- och individnivå.

Uppföljningen sker systematiskt utifrån olika enkätresultat, kunskapsresultat och betygsutfall via avstämningar mitt i terminen och vid termins- och läsårsslut, men också löpande i sammanhang som dagliga möten, samtal och lektionsbesök. En systematisk uppföljning av elevernas frånvaro genomförs också via elevhälsan.

Rektorn är tillgänglig och ute i verksamheten, vilket kopplat till mer formell uppföljning av resultat ger rektorn en bred och aktuell bild av läget på skolan. Av intervju framkommer att rektorn inte gör planerade lektionsobservationer men får ändå en god bild av undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom att bland annat delta i olika lärarmöten, göra lektionsbesök, ta del av lärarnas planeringar och elevernas synpunkter samt delta vid bedömningstillfällen.

Av granskningen framgår vidare att rektorn, utifrån den uppföljning som görs, analyserar resultaten och beslutar om utvecklingsåtgärder. Av huvudmannen inskickad dokumentation och i intervjuer framgår att analysarbetet sker på olika nivåer och i olika konstellationer. All personal involveras i analysarbetet och sen drygt ett år tillbaka finns en skolutvecklingsgrupp som blivit ett tillskott till det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannens stöd till skolan i form av en processledare som på konkret nivå stöttar skolan i processerna kring analysarbetet och det kollegiala lärandet har också bidragit till samstämmighet och utveckling av verksamheten. Vidare ser rektorn löpande över fördelningen av resurser och omfördelar vid behov. I grunden för tjänstefördelningen finns ett system där lärare i sin tjänst har resurstid som arbetslagen förfogar över och styr efter behov. Utifrån information från elevhälsoteamet, resurspedagoger och olika samtal utvärderar rektorn resursfördelningen regelbundet och ser om resurser behöver flyttas inom skolan.

Rektorn har rollsatt olika typer av uppdrag lärare kan ha inom sin resurstid med fokus på studiero, lärresurs eller speciallärarresurs. Rollställningen har tydliggjort förväntningar och gör att den fördelade resursen ger önskad effekt.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av huvudmannen inskickad dokumentation och Skolinspektionens intervjuer framgår att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna möten i arbets- och ämneslag samt pedagogiska konferenser med samtlig personal. Alla möten har en agenda och leds av rektorn eller av rektorn utsedda personer. Personalen samverkar kollegialt kring olika teman som syftar till att stärka ledarskapet i klassrummet och likvärdigheten i undervisningen. Av rektorsintervju framgår att skolan har ett formaliserat kollegialt lärande som leds av rektorer alternativt förstelärare och som har förstärkts inom processarbetet med "Västeråsmodellen", en modell framtagen av huvudmannen. Likaså har skolans rutiner och förhållningssätt tydliggjorts genom arbetet med framtagandet av en gemensam målbild som handlar om att tillsammans arbeta professionellt med lärande, trygghet och ansvar. Målbilden hålls levande bland annat genom att den används vid incheckningar på möten och i återkoppling till medarbetare. Målbilden och utvecklingsområden är något rektorn ofta påminner om och pratar återkommande om med personalen. Vidare framgår av granskningen att det finns en introduktion för nya lärare på skolan som fångar in både obehöriga lärares behov och nyanställda behöriga lärares behov. Obehöriga lärare får en mentor för arbetet runt klassen och en betygsmentor vid betygssättning. Arbetslag och ämneslag ger också stöd till lärare som är nya på skolan.

Rektorns ledning och styrning av ett strategiskt jämställdhetsarbete är begränsat

Granskningen visar att rektorn endast delvis följer upp och analyserar resultat utifrån kön och att ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete saknas. Av huvudmannen inskickad dokumentation och av Skolinspektionens intervjuer framgår att kunskapsresultat finns uppdelat på flickor respektive pojkar men att någon djupare analys av orsaker till skillnader i resultat inte görs eller leder till några riktade insatser utifrån ett jämställdhetsperspektiv. I skolans egen trivselenkät är resultaten inte uppdelade på kön. Skolan tar del av Skolinspektionens skolenkät men trots att det i senaste enkäten är stor skillnad mellan flickors och pojkars resultat, har den aspekten inte uppmärksamats. Flickorna svarar genomgående betydligt lägre än pojkarna och även lägre jämfört med flickor i riket. Rektorn uppger i intervju att generellt sett ser

det ganska likvärdigt ut i resultat mellan flickor och pojkar men av intervjun framgår även att skolledningen ser området som svårt och att de skulle kunna vara mer nyfikna utifrån perspektivet flickor och pojkar. Rektorn betonar att ett tillåtande klimat och värdegrundsarbete där alla behandlas lika är grunden på skolan. I intervjuer med lärare och elever framkommer att jämställdhetsperspektivet tas upp i något enstaka ämne och beroende på lärare men att jämställdhetsfrågan inte tycks vara levande och medvetandegjord.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att det på skolan saknas ett aktivt och strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. En del resultat följs upp och analyseras utifrån kön men jämställdhetsfokus i undervisningen sker endast i vissa ämnen där det ingår i kursplanen.

Skolan har ett ansvar att motverka stereotypa uppfattningar av vad som anses vara kvinnligt och manligt som begränsar elevernas lärande, val och personliga utveckling. Med ett strategiskt jämställdhetsarbete kan skolan bidra till att elever förmår att kritiskt granska könsmönster som kan begränsa dem och andra i livsval och livsvillkor. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån en helhetssyn på skolans jämställdhetsuppdrag, leder ett strategiskt arbete med jämställdhet på hela skolan och säkerställer att jämställdhetsarbetet genomsyrar utbildningen. Rektorn kan exempelvis, i samverkan med personal, se över det arbete som redan görs hos enskilda lärare, samt arbeta för att hela skolan ska ha ett strategiskt arbete i alla årskurser. Arbetet kan starta med en fördjupad nulägesanalys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt lärarnas medvetenhet kring normer och jämställdhet. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjlighet att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för jämställdhetsarbetet kan rektorn följa upp och se effekten av skolans jämställdhetsarbete. En utgångspunkt för vidare diskussioner om jämställdhetsarbetet

skulle kunna vara Skolverkets material; [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#)¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Undervisningen är till stor del varierad och strukturerad

Granskningen visar att eleverna till stor del erbjuds en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Av Skolinspektionens intervjuer och lektionsobservationer framgår att det på de flesta lektioner finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Gemensamma genomgångar varvas med grupp-, par- och enskilt arbete och eleverna har tillgång till olika material och verktyg i sitt lärande. Både lärare och rektorn beskriver i intervjuer medvetna sätt som lärarna varierar undervisningen på och att variation är en framgångsfaktor. Rektorn har dock identifierat att det ser olika ut på skolan gällande variation i undervisningen och att det finns ett behov att lärarna skapar en gemensam bild av vad en varierad undervisning är och hur de kan bygga upp ett arbetsområde och en lektion. I elevintervju framkommer att eleverna upplever att det är mycket enskilt arbete med att läsa och svara på frågor, men att variationen ser olika ut beroende på lärare. Genomgående för de lektioner Skolinspektionen observerade är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla sitt engagemang. Exempelvis ger lärarna tydliga beskrivningar och

¹ Skolverket, 2024-03-07. Webbpublikation. Aktivt jämställdhetsarbete i skolan. Hämtad 2024-05-24

förklaringar till undervisningens innehåll, för en dialog med eleverna och uppmuntrar eleverna i arbetet.

Av granskningen framgår vidare att lärarna överlag strukturerar sin undervisning på ett sätt som innebär att innehållet och syftet med de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionen både innehåller en intresseväckande start och en uppföljande avslutning. Av Skolinspektionens intervjuer och lektionsobservationer framkommer att en gemensam grundstruktur för lektioner finns med tydliga instruktioner för innehåll, mål och tid. Lärarna möter upp eleverna vid dörren, samlar in mobiltelefoner och eleverna har fasta placeringar. Lärarna går sen igenom lektionens innehåll muntligt och skriftligt samt förmedlar en tydlig arbetsgång för eleverna. Några lärare fångar elevernas intresse genom att projicera en bild eller visa en kort filmsekvens och ställa reflekterande frågor utifrån dessa. Avsluten på lektionerna ser lite olika ut men gemensamt är att eleverna samlas och lyssnar på läraren som kort sammanfattar och ger en framåtblick. Att grundstrukturen är gemensam är tydligt i lektionsobservationerna, även på en lektion där en för eleverna ny lärare går in med kort varsel och genomför lektionen på ett strukturerat och för eleverna känt sätt. Eleverna vet vad som förväntas av dem och lektionen fortlöper smidigt. Av intervjuer framkommer att ett arbete med gemensam struktur genomfördes för flera år sen och då skapades bland annat de skyltar som finns i klassrummen som påminner om att tydliggöra datum, ämne, tid, syfte, aktivitet och nästa lektion för eleverna. Rektorn uppger i intervju att skyltarna finns i alla klassrum men att de behöver jobba med gemensam förståelse av innehållet i undervisningen och dit är de på väg i sitt utvecklingsarbete.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av såväl Skolinspektionens intervjuer som lektionsobservationer framgår att lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta, lösa svårigheter och att utmana sig själva. Under de observerade lektionerna uppmuntrar och positivt bekräftar lärarna elevers prestationer och aktiviteter. Lärare beskriver i intervju att de försöker fånga elevernas intresse genom att ta upp aktuella saker, visa att man får göra fel, lyssna in hur eleverna vill jobba, använda verbal uppmuntran samt utforma anpassade uppgifter som lyfter eleven. Lärarna visar också tydliga förväntningar kring målen för undervisningen och hur det ska vara i klassrummet kring exempelvis studiero.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Av Skolinspektionens lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med olika anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling. På några lektioner finns läromedel och material som ger möjlighet till differentiering och andra verktyg för anpassning att tillgå såsom till exempel skärmar och tidsverktyg. Lärare uppger i intervju att de gör anpassningar och ger utmaningar bland annat genom att erbjuda uppgifter och läromedel med olika svårighetsgrad, att det finns extrauppgifter att tillgå och att eleverna får välja uppgift med olika svårighetsgrad men inom ett område samt att genom återkoppling försöka få eleven att utveckla och få in olika perspektiv i uppgiften. Anpassningar möjliggörs också av systemet med resurstid då det på många lektioner finns två lärare eller resurspedagoger att tillgå och elever kan få stöttning och ges utmaningar. I Skolinspektionens lektionsobservationer finns det både lektioner där alla elever gör samma uppgifter och lektioner där elever arbetar med uppgifter på olika nivå och med olika arbetssätt.

Eleverna görs till viss del delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges vissa möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. De av Skolinspektionen observerade lektionerna innehåller inslag av reflektion utifrån uppgifter eleverna arbetar med och genom att läraren ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att tänka och lösa uppgifter på. I intervjuer framkommer dock få metoder som lärarna använder för att eleverna ska reflektera över sitt eget lärande. Både lärare och rektorn ger utvecklingssamtalen som exempel på tillfälle när eleverna får reflektera över sitt eget lärande utifrån frågeställningar som finns. Rektorn uppger även att när de märker att en elevs studieresultat börjar gå åt ett negativt håll så blir det tillfällen att prata om lärandet och då märks att det är svårt för eleven att tänka kring hur hen lär sig bäst.

Av granskningen framgår vidare att eleverna endast till viss del involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Av samtliga intervjuer framkommer en gemensam bild av att utvärdering av undervisningen inte är ett regelbundet inslag och att elevernas möjlighet att genom utvärdering påverka undervisningen är begränsad. Om utvärderingar görs, hur ofta och vilka metoder som används varierar och är lärarberoende. Någon lärare uppger i intervju att utvärdering kan ske i slutet av ett område men också i slutet av terminen. Lärare hänvisar också till skolans trivselenkät där frågor ställs kring undervisningen utifrån ett studieroperspektiv. Av elevintervju framkommer att eleverna framförallt får möjlighet att påverka redovisningsform, men sällan arbetssätt och planering. Rektorn uppger i intervju att frågan kring hur elever får vara med och utvärdera undervisningen ligger väldigt aktuellt i det kollegiala lärandet

som skolan befinner sig i. De har identifierat att elevens röst behöver komma fram mer och lärarna har tillsammans i det kollegiala lärandet skapat frågor som ska ställas till eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Granskningen visar att eleverna i begränsad omfattning involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Om och i vilken utsträckning eleverna bjuds in att utvärdera undervisningen varierar.

Genom utvärderingar ges eleverna i större utsträckning möjlighet till inflytande över sin egen undervisning. För att delaktighet och inflytande ska bli en realitet i skolan bör lärare involvera elever på ett konkret sätt i planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar metoder för utvärdering av undervisningen så att eleverna får en möjlighet att vara mer delaktiga och ha inflytande över sin undervisning. Rektorn bör även säkerställa att elevernas synpunkter tas till vara i det kommande planeringsarbetet kring vad undervisningen ska innehålla och hur arbetet ska bedrivas. Utvärdering av undervisningen kan vara till stöd i arbetet med att skapa strukturer för hur lektioner avslutas, där utvärdering av undervisningen kan ingå som en naturlig och regelbunden del. Rektorn kan, i arbetet med att ta fram metoder för utvärdering med elever, med fördel fortsätta och utveckla det redan påbörjade arbetet kring elevers delaktighet som ingår i skolans kollegiala lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet och personalens gemensamma förhållningssätt. Av huvudmannen inskickad dokumentation och i Skolinspektionens intervjuer framkommer en gemensam bild av ett väl fungerande trygghetsarbete på skolan där regelbundna kartläggningar görs av hur eleverna upplever tryggheten till exempel via enkäter och samtal. Åtgärder som genomförts utifrån kartläggning är exempelvis ökad vuxennärvaro i skolans allmänna utrymmen och styrda rastaktiviteter och tävlingar där alla elever välkomnas att delta. På skolan finns en medvetenhet kring vikten av bemötande och relationsskapande arbete. Ett exempel på det arbetet är att personal varje morgon agerar morgonvärdar och möter upp elever som kommer till skolan, på så sätt blir varje elev bekräftad och sedd. Rutinerna kring att eleverna också möts upp av undervisande lärare i dörren till klassrummet är också trygghetsskapande och elever uppger i intervju att vuxna är tillgängliga att prata med vilket skapar trygghet. Av inskickad dokumentation framgår att det kollegiala lärandet, som omfattats av framgångsfaktorer för ökad skolnärvaro samt stärkandet av det pedagogiska ledarskapet i klassrummet, är insatser som har för avsikt att förbättra tryggheten och studieron ytterligare. Rektorn uppger i intervju att den egna trivselenkäten visar på att elevernas trygghet är god. Det framgår dock att senaste enkätresultaten inte sammanställts och återkopplats. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att följa upp elevernas upplevelse av trygghet regelbundet och på olika vis för att kunna sätta in relevanta åtgärder och bibehålla tryggheten på skolan.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Av huvudmannen inskickad dokumentation och i Skolinspektionens intervjuer framkommer att elevernas upplevelse av studiero följs upp genom enkäter och elevråd men också genom en löpande dialog med eleverna. Av samtliga intervjuer framgår att arbetet med gemensamma strategier för att få en lugn start och en tydlig struktur på lektioner ger effekt på både trygghet och studiero. Lärarna möter upp eleverna vid klassrummet, samlar in mobiler, eleverna har fasta placeringar och genom strukturen på tavlan vet eleverna vad som förväntas av dem vilket ger ett lugn. Det finns också strategier kring att motverka spring ut och in i klassrummen. Om en elev befinner sig utanför klassrummet under lektionstid finns vuxna som cirkulerar och lotsar tillbaka eleven där den ska vara. Skolan får varje läsår många nya elever till årskurs 7, vilket kräver ett mer riktat arbete för att skapa studiero i den årskursen. Ordningsregler tydliggörs och skolans dynamiska resurser fördelas i grupper där de

behövs bäst. Under samtliga av Skolinspektionen observerade lektioner råder studiero. Vid uppkomna situationer agerar lärare bland annat genom tillsägelser till gruppen eller att samtala enskilt med elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Uppföljning sker utifrån olika ämnen och årskurser bland annat utifrån kunskapsprognoser, nationella prov och betyg samt betygsutfall. Av Skolinspektionens intervjuer framgår att dialog kring avvikelser sker enskilt och i grupp, bland annat utifrån specifik fråga i resultatanalysen som lärarna pratar med rektorn om individuellt. Avvikelser och skillnader som rektorn har uppmärksammat är bland annat mellan nationella prov och betyg samt låga resultat i något ämne. Rektorn har i något fall identifierat att skillnaderna beror på att lärare inte gör likvärdiga bedömningar och rektorn har i sin analys kommit fram till att orsaken är lärares individuella skicklighet, erfarenhet och ämneslagens förmåga att samarbeta och skapa en samsyn kring bedömning av förmågor kopplade till kunskapskriterierna. I detta sammanhang vill Skolinspektionen betona vikten av att rektorn utifrån sin analys arbetar vidare med kompetenshöjande insatser för berörda lärare.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Inom tjänsteplaneringen skapas en struktur där man som lärare i möjligaste mån inte är ensam i ett ämne inom en årskurs för att lärarna ska ha någon att samplanera och sambedöma med som en kvalitetssäkring. Andra

metoder för att göra likvärdiga bedömningar är att skolan använder ett digitalt provverktyg där läraren kan anonymisera svar och arbeta med att bedöma varandras prov. Vidare används ämnesträffar till att diskutera bedömning av elevexempel. Alla nationella prov sambedöms i rättningsteam och rektorn säkerställer tid och organisation för sambedömning. Inom kommunen träffas också ämneslag över enhetsgränserna med fokus på bedömning några gånger per år.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Lena Johansson Kärr, utredare.

I den slutliga handläggningen har Eva Lindgren, utredare (föredragande) och Anna Grimlund, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 och 8 maj 2024. Besöket genomfördes av Eva Lindgren och Anna Grimlund.

Kristiansborgsskolan är en grundskola med årskurserna 6-9. Huvudman är Västerås kommun. Vid tiden för granskningen går 397 elever på skolan.