

MARIESTADS KOMMUN
info@mariestad.se

2024-05-30

1 (17)

Dnr- SI 2024:1220

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kvarnstenens skola i Mariestads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kvarnstenens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Kvarnstenens skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda skolenhetens uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna stimuleras och utvecklas oavsett hur långt de har kommit i sin utveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömningar och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:1220) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Kvarnstenens skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna förutsättningar att samverka. Av inkommen information och intervjuer med rektorn, lärare samt representanter för elevhälsan framgår att det finns flera forum för samverkan. Exempelvis finns arbetslagsmöten som leds av förstelärarna samt gemensamma konferenser som antingen leds av rektorn eller förstelärarna. Mötena har en bestämd dagordning som innehåller löpande verksamhetsfrågor men även kompetensutveckling.

Skolenhetens arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Av intervjuer med lärarna och representanter för elevhälsan framgår att det finns en samsyn kring lektionsstruktur, ordningsregler, planen mot kränkande behandling samt rutiner kring exempelvis åtgärdsprogram. Det pågår också ett implementeringsarbete av en digital lärplattform som ska öka likvärdigheten gentemot elever och vårdnadshavare. Vidare pågår en fortbildning tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten för lärarna på lågstadiet och elevhälsan som handlar om gemensamma arbets- och förhållningssätt kring elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Granskningen visar även att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i och effekter på undervisningen. Exempelvis arbetar lärarna i förskoleklass och i årskurs 1 med ett kommungemensamt utvecklingsarbete för att stärka elevernas kunskaper i ämnet matematik. Lärarna genomför utvecklingsarbetet enligt en fastlagd modell som ger ett direkt avtryck i undervisningen, exempelvis genom mer praktisk matematik. Vidare visar granskningen att fortbildningen om elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar ger avtryck på till exempel hur undervisningen planeras. Under pågående läsår sker dock inget kollegialt lärande på mellanstadiet som ger direkt avtryck på undervisningen. Det arbetslaget prioriterar istället implementeringen av en ny digital lärplattform.

Jämställdhetsarbetet

Rektorn leder och styr ett övergripande jämställdhetsarbete. Av inkommen information och av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att ett normkritiskt arbete pågår på skolenheten. Arbetet har en tydlig koppling till läroplanens jämställdhetsuppdrag och kollegiet har bland annat arbetat med könsroller i media och dess påverkan på dem själva och eleverna. Det normkritiska arbetet påbörjades utifrån resultatuppföljningar och ett allmänt behov av att diskutera

värdegrundsfrågor. Rektorn uppger att lärarna även diskuterar könsnormer med eleverna, exempelvis utifrån yrkesval. Skolenhetens personal har också diskuterat varför pojkar är överrepresenterade i kränkingsanmälningar och om det beror på att de inte får syn på kränkningar bland flickor.

Uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat, men underlaget för uppföljningen är begränsat. Av inkommen dokumentation och av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår visserligen att rektorn bland annat följer upp elevernas kunskapsresultat över tid och utifrån kön i alla årskurser. Dock framgår att det främst är resultaten i ämnena svenska, engelska och matematik som följs upp på lågstadiet. Även om det görs en uppföljning av alla ämnen på mellanstadiet, så ligger betoningen även där på ämnena engelska, matematik och svenska. Uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten genomförs på klassgenomgångar två gånger per termin.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn följer upp undervisningen och värdegrundsarbetet genom klassrumsobservationer, medarbetarsamtal och klassgenomgångar. Rektorn beskriver att hen exempelvis observerar lektionsstruktur, hur lärarna arbetar med ledning och stimulans samt framgångsfaktorer i undervisningen. Även elevhälsans personal genomför strukturerade och regelbundna lektionsobservationer inför elevernas hälsosamtal samt vid insatser kring extra anpassningar och särskilt stöd eller på begäran av lärarna. Rektorn tar del av det arbetet under klassgenomgångar och elevhälsoteamets möten. Granskningen visar vidare att värdegrundsarbetet följs upp via enkäter och när de arbetar med det normkritiska arbetet under konferenstid. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följs också upp vid flera tillfällen, exempelvis då rektorn och lärare diskuterar läromedel, kompetensutveckling och utmaningar vad gäller lokaler.

Utifrån den analys som görs av kunskapsresultat, undervisningen och värdegrundsarbetet genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser bäst fördelas. Av inkommen information och av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att de insatser som genomförs både vad gäller kompetensutveckling, förändringar i undervisningen samt fördelning av resurser, grundar sig i en samlad orsaksanalys av främst ämnena engelska, matematik och svenska. Exempelvis har matematikundervisningen förändrats på grund av en analys av nationella provresultat i årskurs 6, ett skrivprojekt pågår på mellanstadiet på grund av vikande resultat i främst pojkars skrivförmåga och undervisning i ett mindre sammanhang ges elever med sådana behov. Vidare framgår av intervjuerna att

rektorn fattar beslut om insatser och resursfördelning genomförs efter gemensamma diskussioner på klassgenomgångar och elevhälsoteamets möten. Granskningen visar att effekterna av insatser och resursfördelning följs upp på klassgenomgångar men även på elevhälsoteamets möten. Exempel på effekter är att eleverna på mellanstadiet har förbättrat sin skrivförmåga samt att de elever som berörts av förändringar vad gäller gruppstorlek har förbättrat sina kunskapsresultat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda skolenhetens uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att skolans uppföljning och analys av kunskapsresultaten är begränsad. Granskningen visar att skolans kunskapsresultat följs upp och analyseras, men det framgår att det främst görs i ämnena engelska, matematik och svenska. Eftersom det saknas tillräcklig bredd i uppföljningen och analysen, minskar det rektorns möjlighet att fatta välgrundade beslut om behovsanpassade insatser.

Av 4 kap. 4 § skollagen framgår att rektorn ansvarar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98, s. 26) framgår att rektorn bör sammanställa resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkar måluppfyllelsen. Vidare framgår (s. 31-32) att rektorn tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen bör analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Rektorn bör även analysera om orsakerna framgår tydligt eller om ytterligare uppföljning eller utvärdering behöver genomföras. Det är viktigt att rektorn analyserar och bedömer enhetens samlade resultat och utvecklingsbehov på såväl grupp-, klass- som enhetsnivå. Analyser av elevernas kunskapsresultat är en grundförutsättning inför prioriteringen av åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn gör en bredare uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat så att den omfattar alla ämnen. Tillsammans med

lärarna behöver rektorn därefter analysera vad i verksamheten som påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse. Analysen bör ske på såväl klass- som skolenhetsnivå och kan till exempel handla om hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten. Med ett bredare underlag och en fördjupad analys får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder ska fattas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Målfokus och struktur

Undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärarna och eleverna framgår att veckodagens och lektionens planeringar är tydliga för eleverna. Lektionerna innehåller genomgångar, ett logiskt flöde av arbetsuppgifter och på vissa lektioner sammanfattande avslutningar. Lektionsobservationer visar att lärarna har en liknande struktur där arbetsuppgifter står uppskrivna på tavlan. Eleverna uppger att de vet vad de ska arbeta med under en lektion eftersom läraren skriver det på tavlan. Dessutom vet de vad de ska lära sig eftersom lärarna ofta berättar det eller visar det genom exempel i läroboken. Vidare framgår av intervjuer med lärarna att ett arbetsområdes eller en lektions syfte och mål presenteras på olika sätt beroende på ämne. Exempelvis använder lärarna läromedel i samhälls- och naturorienterande ämnen där målen anges. Information om syfte och mål finns även på skolans digitala lärplattform. Lärarna beskriver att de går igenom detta med eleverna utifrån ålder och mognad och att sådana genomgångar intensifieras inför betygssättningen i årskurs 6.

Variation och aktiv lärarstöd

Undervisningen omfattar en variation i arbetssätt och arbetsformer och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Såväl intervjuer med lärarna och eleverna som lektionsobservationer visar att lärarna använder olika sätt och former för att arbeta och att det finns en balans mellan olika moment. Eleverna uppger att lektionerna oftast inleds med en genomgång och att de sedan antingen arbetar enskilt, i par eller i

grupp med olika uppgifter. Av lektionsobservationer i till exempel ämnena engelska och idrott och hälsa framgår att lärarna låter eleverna arbeta på olika sätt. Exempelvis genom att arbeta växelvis enskilt och i helklass med olika förmågor såsom läsa, lyssna och skriva samt genomföra olika övningar för att träna motorik. Granskningen visar vidare att lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår vad de ska göra och att de kommer igång med arbetet. Lärarna uppger att de vet vilka elever som behöver starthjälp och ett aktivt stöd under lektionerna. Elever får också ett aktivt lärarstöd genom behovsstyrd repetition samt genom att lärarna förklarar en uppgift på ett annat sätt, exempelvis genom att visualisera längdenheter. Även av lektionsobservationer framgår att lärarna aktivt stödjer eleverna genom att bekräfta en elevs tankegång eller genom att närvara vid svårare moment där några elever behöver extra stöd.

Elevers delaktighet i sitt eget lärande och inflytande över undervisningen I undervisningen förekommer uppgifter där eleverna får möjlighet att diskutera och reflektera utan ett på förhand givet svar. Av intervjuer med lärarna och eleverna framgår att eleverna får diskutera frågor när de exempelvis har tagit del av ett aktualitetsprogram. Även av lektionsobservationer i bland annat ämnet historia framgår att eleverna ges frågeställningar där en egen reflektion krävs. Intervjuer och observationer visar en samstämmig bild att lärarna arbetar med att skapa ett tillåtande klimat och att de ger eleverna reflektionstid. Eleverna uppger att de får prova igen om de svarar fel. Vidare framgår av intervjuer med rektorn och lärarna att eleverna både får ta ansvar för sitt eget lärande samt reflektera över det utifrån ålder och mognad. Varje vecka skriver eleverna exempelvis loggbok där de anger mål som också utvärderas. Även i arbetet med individuella utvecklingsplaner reflekterar eleverna över vad de har lärt sig och vad de behöver utveckla för att komma längre i sin kunskapsutveckling. Eleverna får också prova olika arbetsmetoder samt att de har samtal om olika sätt att lära sig på utvecklingssamtalen. Vidare uppger eleverna att lärarna pratar om att de kan lära sig på olika sätt och de visar också hur eleverna ska göra.

Eleverna får möjlighet att medverka i planering och utvärdering av undervisningen. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att eleverna ges möjligheter till planering och utvärdering av undervisningen. Av intervjuer med lärarna framgår olika exempel hur elever kan få påverka undervisningen. Det kan exempelvis handla om att få välja arbetssätt i en uppgift eller att elever efter ålder och mognad kan få välja vad de vill skapa. Eleverna uppger att de exempelvis kan få välja vilken film de vill se och innehållet i en presentation. Av lektionsobservationer samt av intervjuer med lärarna och eleverna framgår att eleverna får berätta vad som varit roligt under en lektion, vad som kan förändras om lektionen inte har fungerat bra utifrån perspektivet

arbetsro samt visa med tummarna vad de tycker om lektionsinnehållet. I det sammanhanget förekommer det att de även får utveckla sina åsikter om lektionen genom att till exempel läraren ställer följdfrågor. Vidare beskriver lärarna att utvärderingar förekommer av arbetsområden och i samband med att ett kapitel avslutas i ett läromedel. Lärarna uppger också att de låter elevernas synpunkter leda till vissa förändringar av undervisningen, men den bilden delas dock inte av eleverna.

Motivation och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar I undervisningen finns inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna använder sig av olika metoder för att få eleverna att tro på sig själva och bibehålla ett engagemang. Exempelvis lägger de lappar med stärkande ord i deras lådor, tydliggör målet med en uppgift eller pratar med eleverna om att de är bra på olika saker. Av lektionsobservationer och intervjuer med eleverna framgår att lärarna uppmuntrar och berömmar, lägger in rörelsepauser samt varierar arbetsformer och arbetssätt för att skapa självförtroende och motivation. På flera lektionsobservationer bekräftar och berömmar lärare elevernas förklaringar och svar genom att till exempel skriva dem på tavlan och på några observationer får elever, som har arbetat enskilt, arbeta i par för att lösa en matematikuppgift. Genom att växla mellan läroboksarbete och digitalt arbete stimulerar lärarna eleverna till att fortsätta arbeta.

Granskningen visar att lärarna anpassar undervisningen till aktuell elevgrupp, men att det framkommer olika bilder kring huruvida eleverna får utmaningar på sin respektive kunskapsnivå. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att eleverna får de anpassningar och det stöd de behöver. Lärarna ger flera exempel på det, till exempel får eleverna uppgifter inom samma ämnesområde med olika svårighetsgrad och olika digitala hjälpmedel. Lärarna samverkar också med elevhälsan i arbetet med anpassningar av undervisningen. Däremot framkommer att det varierar mellan stadierna huruvida elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling stimuleras och utmanas i undervisningen. Av intervju med lärarna framgår att det är lättare att erbjuda elever på mellanstadiet, som har kommit längre i sin kunskapsutveckling, differentierade uppgifter eftersom det finns fler digitala möjligheter samt matematikböcker på olika nivåer. Både lärare och elever på mellanstadiet beskriver att det finns ett inarbetat upplägg med mer utmanande uppgifter och även repetitionsuppgifter. Även lektionsobservationer stärker den bilden då lektionerna på mellanstadiet visar på att eleverna får arbeta i olika takt och med olika uppgifter. Däremot framgår det av lektionsobservationer på lågstadiet och av intervjuer med elever att de inte arbetar med differentierade uppgifter och att när eleverna snabbt blir färdiga med en uppgift, får de arbeta med ett arbetsblad, spela på sin surfplatta eller läsa tyst. Rektorn och elevhälsans personal beskriver att de skulle vilja utveckla arbetet med att stimulera elever som har kommit längre i sin

kunskapsutveckling eftersom de tenderar att fokusera på elever som har ett stödbehov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna stimuleras och utvecklas oavsett hur långt de har kommit i sin utveckling.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte alltid utmanar de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Det förekommer undervisning där elever som blir klara före sina klasskompisar inte ges mer utmanande uppgifter. Det medför en risk att elever tappar motivation för skolarbetet.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av 5 kap. 2 § skolförordningen framgår vidare att eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Förordning (2022:280).

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn organiserar verksamheten så att lärarna ges möjlighet att på ett strukturerat sätt diskutera och tillsammans hitta strategier och konkreta arbetssätt för att utveckla undervisningen så att även de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling stimuleras och utmanas att nå så långt som möjligt i sitt lärande. I detta arbete är det viktigt att lärarna ges möjlighet att lära av varandra, exempelvis genom att dela goda arbetssätt. Undervisningen ska med andra ord anpassas utifrån elevernas olika förutsättningar och kunskaper, och samtidigt ha en sådan svårighetsgrad att den stimulerar och utmanar alla elever att nå sin fulla potential.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolenheten. Av inkommen dokumentation och samtliga intervjuer framgår flera exempel på ett främjande och förebyggande trygghetsarbete. Exempelvis bedrivs ett arbete om normer och språkbruk och ett arbete som handlar om social kompetens. Det finns också gemensamma skolgårdsregler och ett schema för rastaktiviteter och personalnärvaron är hög på rasterna. Om det uppstår incidenter eller om någon blir utsatt för kränkning finns det tydliga rutiner för hur personalen ska agera.

Elevernas upplevelse av trygghet följs upp regelbundet och på flera sätt, och åtgärder vidtas utifrån vad kartläggningen visar. En trivselenkät genomförs två gånger per läsår och då pekar eleverna även ut vilka platser på skolan som är otrygga. Elevernas upplevelse av trygghet tas även upp under hälsosamtalen som skolsköterskan genomför, under utvecklingssamtalen samt i dagliga dialoger mellan elev och klasslärare. Granskningen visar att det har vidtagits åtgärder där elever har upplevt otrygghet. Exempelvis har extra personalnärvaro i en klass lett till bättre kunskapsresultat samt högre närvaro.

Studiero

Vid skolenheten bedriver personalen ett samlat arbete för att skapa arbetsro, men det varierar huruvida det är studiero under lektionerna. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan samt av inkommen information framgår att det bedrivs ett arbete för att förebygga studiero. Exempelvis finns det en gemensam lektionsstruktur och en inställning att eleverna alltid ska veta vad de ska arbeta med under en lektion. Lärarna använder även olika hjälpmedel, förutbestämda pauser samt klassrumsplacering för att skapa studiero. Granskningen visar att studiero är en fråga som berörs under klassgenomgångar och elevhälsoteamets möten. Utifrån vad som framkommer vid dessa möten pågår riktade insatser i några klasser där elevhälsans

personal gör observationer. Vid Skolinspektionens besök pågick en analys av insamlad information och rektorn ska därefter ta del av analysen för att göra ändamålsenliga åtgärder.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn verkar i vissa avseenden för att lärarna ska använda olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Exempelvis finns det en tydlig plan för vilka konferenser som lärarna använder för att diskutera bedömning och betygssättning i arbetslagen. Det är skolenhetens förstelärare som styr innehållet, men lärarna beskriver att de tillsammans med rektorn bestämmer vilket ämne som de ska prioritera under den arbetslagstid som ägnas åt bedömning och betygssättning. Exempelvis bedömer lärarna i årskurs 4 texter i ämnet svenska tillsammans för att säkerställa en likvärdig bedömning. Vidare följer rektorn tillsammans med specialpedagogen upp resultat och bedömningar av de olika tester som lärarna använder. I den ingår bland annat Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd som genomförs både i årskurs 1 och 2 samt multiplikations-, läsförståelse- och ordavkodningstester. Kvarnstenens skola samverkar även med en annan skolenhet för att rätta och bedöma skrivdelarna i de nationella proven i årskurs 3 och 6 och proven är avidentifierade. Granskningen visar dock att lärare som är ensamma i sitt ämne inte har något strukturerat arbete för sambedömning med ämneskollegor, men att visst samarbete sker på lärares eget initiativ. Inga särskilda insatser för att utveckla arbetet med bedömning och betygssättning har skett sedan implementeringen av Lgr22.

Analys av lärarnas bedömningar och betygssättning

Rektorn analyserar i begränsad utsträckning eventuella skillnader i lärarnas bedömningar och betygssättning. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att

rektorn inte analyserar lärarnas bedömning och betygssättning på ett strukturerat sätt. Det framgår visserligen att rektorn diskuterar bedömning med lärarna under medarbetarsamtalen och vid tillfällen när lärarna söker upp rektorn. Diskussionerna handlar dock inte om likvärdighet och eventuella skillnader och avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning utan om betyg som lärarna är osäkra på eller om lärarna använder alla betygssteg. Vidare framgår av inkommen dokumentation och av intervjuer med rektorn och lärarna att avvikelser i betygssättningen i moderna språk i årskurs 6 har noterats. Avvikelserna har analyserats på ledningsnivå eftersom dessa lärare undervisar på en annan skolenhet. Orsakerna har identifierats och insatser har genomförts. I övrigt följer rektorn upp eventuella avvikelser mellan resultaten på nationella proven i årskurs 6 och terminsbetygen. Utöver rektorns analys av eventuella skillnader mellan de nationella proven och terminsbetygen i årskurs 6 gör rektorn inte några andra strukturerade analyser av lärarnas bedömning och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömningar och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn bara till viss del analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betyg. Rektorn har identifierat någon avvikelse, men det görs inte strukturerat och det finns då en risk att mönster i bedömning och betygssättning mellan ämnen eller mellan lärare inte uppmärksammas.

I skollagen 1. Kap. 9 § framgår att utbildningen ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas. Vidare anges i 3 kap. 14 § i skollagen att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

Av Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning (SKOLFS 2022:417 s. 46) framgår att rektorn tillsammans med lärarna bör följa upp betyg inom skolenheten så att det vid behov blir möjligt att sätta in insatser som skapar förutsättningar för mer rättvisande och likvärdiga betyg. Vidare framgår (s. 48) att rektorn har ett särskilt ansvar för att främja en rättssäker betygssättning. Det är därför centralt att rektorn följer upp betygen och betygssättningen på skolenheten. Detta är en del av det systematiska kvalitetsarbete som rektorn leder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning för att kunna säkerställa en

likvärdig bedömning. Arbetet bör omfatta jämförelser av skillnader i betyg och omdömen mellan ämnen och årskurser. Utifrån ett likvärdighetsperspektiv kan även jämförelser göras med andra skolenheter.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg

I handläggningen av ärendet har även Viktor Hagström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 7 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 1 gruppintervju med lärare.
- 1 gruppintervju med representanter elevhälsan.
- 1 intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen haft möjlighet att yttra sig över Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket .

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8-9 april 2024. Besöket genomfördes av Helena Forsberg och Viktor Hagström. Skolenheten har förskoleklass och årskurserna 1-6 och leds av en rektor som även är rektor för en annan skolenhet. Vid tiden för Skolinspektionens besök hade Kvarnstenens skola 114 elever i årskurserna 1-6.