

SANDVIKENS KOMMUN
kommun@sandviken.se

2024-05-30

1 (16)

Dnr- SI 2024:1845

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Sättra skola i
Sandvikens kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Sätra skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Sätra skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa möjligheter så att alla undervisande lärare ges möjlighet till samverkan kring bedömning inom sitt ämne och stadie.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 mars 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, tillskolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:1845) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Sätra skola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn skaffar sig en god bild om hur utbildningen och undervisningen bedrivs genom systematiska uppföljningar och regelbunden kontakt med lärare och annan personal. Rektorn och den biträdande rektorn skapar tillsammans förutsättningar för skolans personal att samverka inom skolenheten och har god kännedom om hur skolans värdegrundsuppdrag integreras i skolans verksamhet.

Uppföljning, analys och jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn styr skolans utvecklingsarbete och skapar sig goda förutsättningar för att utveckla undervisningens kvalitet. Genom intervjuer och dokumentstudier framgår det att rektorn tillsammans med den biträdande rektorn genomför en regelbunden uppföljning av skolans kunskapsresultat, värdegrundsarbete och undervisningens genomförande. Uppföljningar sker bland annat genom att rektorerna träffas i rektorsmöte varje vecka där kunskapsresultat och frågor kring pedagogiskt ledarskap analyseras och diskuteras. Det finns även fasta mötestider under läsåret där rektorn tillsammans med den biträdande rektorn, lärarna, elevhälsan och skolans trygghetsteam följer upp och analyserar olika typer av resultat, däribland elevernas kunskapsresultat. Uppföljningen av värdegrundsarbetet sker på liknande sätt och informationen som ligger till grund kommer bland annat från elevenkäter, hälsosamtal och utvecklingssamtal.

Resultaten från uppföljningarna analyseras utifrån olika perspektiv, exempelvis för att identifiera eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat och upplevelser. I intervju med rektorerna framkommer att de senaste årens uppföljningar inte synliggjort några markanta skillnader mellan pojkar och flickor vad gäller deras kunskapsutveckling som bestått över tid, men att läsförståelsen i årskurs 1 ibland varierat. Utifrån detta har skolan genomfört kontinuerliga lässatsningar i olika former. I intervju med lärare framkommer att det finns en medvetenhet i undervisningen kring jämställdhetsfrågor samt att jämställdhetsfrågor diskuterats under arbetsplatsträffar (APT), däribland hur de ska undvika könsstereotyp gruppindelning samt hur lärarna fördelar talutrymmet rättvist mellan könen. Den biträdande rektorn uppger även att fritidspedagogerna som dagligen ansvarar för strukturerade rastaktiviteter har ett jämställdhetstänk som genomsyrar alla inplanerade aktiviteter så att alla elever som deltar ska känna sig delaktiga. I komplettering från den biträdande rektorn uppges även att skolan genomfört pedagogiska dialoger vid några arbetslagsmöten under innevarande läsår, med temat "hur möter skolan alla barn där de är". Där har personalen diskuterat hur undervisningen bedrivs utifrån temat, som en del av skolans jämställdhetsarbete. Skolan har ett pågående projekt i samarbete med Högskolan Gävle, där elever från årskurs 6 deltar. Inom projektet behandlas bland annat olika värdegrundsfrågor och eleverna ges möjlighet att prata om känslor utifrån ett genusperspektiv.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn ger goda förutsättningar för lärarna att samverka och lära av varandra. Skolan är indelad i tre arbetslag; förskoleklass och fritids, årskurs 1-3

samt årskurs 4-6. Lärarna samverkar inom arbetslagen men ibland även mellan arbetslagen vilket ger möjligheter till kollegialt lärande och utrymme för diskussioner. Under läsåret finns det avsatta tider i ett årshjul för att skapa struktur i arbetet. Arbetslagen träffas två gånger per vecka som leds av respektive arbetslagsledare. På skolan finns även en utvecklingsgrupp bestående av den biträdande rektorn och de tre arbetslagsledarna som träffas en gång i veckan och agerar som en länk mellan personal och skolans ledning. Skolan har även en samverkansgrupp som träffas en gång i månaden inför gemensam APT där all skolans personal träffas för dialog och diskussion över verksamhetsgränserna. Av granskningen framgår även att skolan genomfört olika insatser utifrån skolenhetens utvecklingsmål. Dessa utvärderas löpande.

Granskningen visar även att skolan har en hög andel legitimerade lärare och även om personalen uppvisar god stabilitet finns rutiner för att ta emot och introducera nyanställda och obehöriga lärare. Bland annat ansvarar den biträdande rektorn för den övergripande introduktionen av nyanställda på skolan och arbetslagsledaren blir inkopplad för ett bra mottagande i arbetslaget. Vidare uppger rektorn i intervju att om den som nyanställs är nyexaminerad lärare så får denna alltid en mentor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen på Sättra skola präglas av struktur och variation. Lärarna stödjer elevernas kunskapsinhämtning aktivt och har höga förväntningar på eleverna. Lärarna anpassar undervisningen, både för de elever som behöver mer utmaning och för de som är i behov av mer stöd. Granskningen visar även att lärare skapar möjligheter för eleverna att reflektera över sitt lärande och i viss mån påverka undervisningens

innehåll, samt att det förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära.

Målfokusering, varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen på skolan oftast är väl strukturerad och innehåller olika arbetsuppgifter och moment som skapar en variation och balans. Genom lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår en bild av att undervisningen följer en välkänd struktur där det är tydligt för eleverna vad lektionerna ska behandla och vilka arbetsuppgifter de ska arbeta med. Strukturen inbegriper bland annat att lärarna möter eleverna i dörren och alltid skriver upp lektionens innehåll samt start- och stopptider. Vid samtliga observerade lektionstillfällen förklarar läraren även muntligt vad eleverna ska göra och förklarar vid ett flertal tillfällen varför eleverna ska lära sig detta. Lärarledda genomgångar och enskilt arbete varierar med inslag av grupparbete där eleverna gemensamt diskuterar och löser uppgifter. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår även att lärare använder varierat arbetsmaterial där läroböcker blandas med datoranvändning. Eleverna får även arbeta varierat och prova på olika former av uppgifter, både skriftliga och muntliga. Under lektionsobservationerna framgår även många exempel där olika moment avlöser varandra på ett smidigt sätt. Ett sådant exempel förekommer vid en lektion i svenska där läraren växlar mellan att eleverna får lösa olika anagram och rebusar. Lektionerna avslutas oftast med någon form av sammanfattning som läraren gör tillsammans med eleverna.

Granskningen visar även att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd för att komma igång och bibehålla engagemanget för deras skolarbete. Vid samtliga lektionsobservationer arbetar pedagogerna aktivt för att hjälpa eleverna i deras arbete. Vid ett flertal lektioner finns det både en pedagog och en resurspersonal i klassrummet samtidigt. Både pedagog och resurspersonal rör sig runt i klassrummen och uppmärksammar elever som behöver hjälp för att komma vidare oavsett om elever räcker upp handen eller inte. I intervju med elever berättar samtliga att de tycker att de får hjälp vid behov och att lärarna förklarar på ett sådant sätt så att eleverna förstår vad de ska göra. Elevernas upplevelse bekräftas av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört, samt genom elevernas svar i Skolenkäten¹.

¹ Medelvärde för elever i årskurs 5 vid Sättra skola på frågan "Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?" var 8,2 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 7,3 på den 10-gradiga skalan.

Anpassning, motivation och förväntningar

Granskningen visar att lärarna anpassar undervisningen så att eleverna får en utmaning på sin egen nivå. Under de observerade lektionerna framgår att lärarna ger tydliga förklaringar med visuellt stöd och det finns olika hjälpmedel, som exempelvis hörselkåpor och skärmar, för att möta olika elevers behov. I intervju med både lärare och elever framgår att elever kan få ett anpassat material med både lättare eller svårare uppgifter om de behöver samt att uppgifter ofta går att göra på olika nivåer. Såväl lärare som elever uppger att det även finns extrauppgifter att göra om de blir färdiga med de inplanerade lektionsuppgifterna. I intervju med lärare framgår även att klasserna ibland delas in i olika grupper och konstellationer för att bättre kunna möta upp elevernas olika behov.

I undervisningen har lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna och det finns återkommande inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation. Exempel på detta är att lärare vid de observerade lektionstillfällena uttrycker muntlig affirmation som "jättebra jobbat!", "fortsätt så!" och "ni är duktiga!", både till individer men också i helklass. I intervju med lärare framgår även att lärarna har olika metoder för att berömma och stärka eleverna. Ett exempel är att vissa lärare tar upp både enskilda prestationer men också grupprestationer i helklass då lärarna anser det viktigt och motiverande att lyfta goda exempel. Ett annat exempel är att lärarna aktivt försöker ta med information från elevernas intressen i undervisningen som ett steg i att väcka deras intresse. I intervju med lärare framgår även att det finns en genomgående syn på eleverna som kapabla individer. Eleverna får bland annat reflektera över olika frågor utan att det finns givna svar och träna på att hitta samband och mönster. Exempelvis får eleverna i geografiundervisningen diskutera hur olika bilder på berg är kopplade till det tidigare presenterade temat bergsformation. Överlag uppmuntrar och berömmar lärarna eleverna och det råder ett tillåtande klimat i klassrummen.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärare använder olika metoder för att låta elever reflektera över sitt lärande men låter också eleverna påverka undervisningen. Det framkommer bland annat att eleverna får utvärdera undervisningen genom att dels svara på frågor som rör undervisning varje termin och dels genom att lärarna på olika sätt ber eleverna utvärdera undervisningen i direkt anslutning till lektionerna. Detta sker exempelvis genom att eleverna får direkta frågor kring vad de tycker om lektionen eller att de får göra tummen upp eller tummen ner. Lärarna berättar att de därefter försöker anpassa kommande undervisningsområde utifrån vad eleverna ger för input. Lärare berättar

vidare att de använder olika metoder för att eleverna ska få syn på sitt eget lärande. Bland annat dokumenteras elevernas skrivutveckling, både för hand och digitalt, inom de olika stadierna för att möjliggöra jämförelser med elevernas skrivutveckling över tid. Lärarna visar även den dokumenterade progressionen för eleverna regelbundet.

Det framgår även i intervju med elever att lärare ofta frågar vad eleverna skulle vilja göra och att lärare försöker planera in det om eleverna jobbat på bra. I ett flertal fall får eleverna sedan rösta på olika förslag genom gemensam omröstning i klassrummen. Lärare uppger att de implementerar olika metoder för elevinflytande. Det finns exempelvis en frågelåda i klassrummet där eleverna får skriva ner något som de funderar på och sedan försöker klassen gemensamt ta reda på det varje fredag, som ett steg i att främja elevinflytande och gemenskap. Lärare har också genomfört en individuell studieplansvecka där eleverna fick välja vilket individuellt mål de ville jobba med. Det framgår även att skolan har både klassråd och elevråd där eleverna får träna på demokratiska arbetsformer. Elever berättar att de framfört olika önskemål om åtgärder på skolan, däribland bänkar i omklädningsrummen och duschbås, vilket också hör sammats och verkställt av rektorn, samt att eleverna fått lämna förslag om inköp till skolgården i samband med skolans renovering.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolan till stora delar bedriver ett framgångsrikt arbete med att skapa både studiero och trygghet. Det finns gemensamma förhållningssätt som personalen till stor del följer. Rektorn följer tillsammans med personalen upp hur eleverna upplever tryggheten på skolan och sätter vid behov in åtgärder för att öka tryggheten.

Skolans arbete med att skapa studiero

Av granskningen framgår att skolan har ett framgångsrikt och samlat arbete med att skapa studiero på lektionerna. Skolan följer upp elevernas uppfattning om studiero genom trivselenkäter som genomförs minst en gång per läsår och vidtar åtgärder utifrån vad som framkommer i enkäterna. Rektorn uppger att då resultaten av den senaste enkäten visade en nedgång gällande upplevelsen av studieron genomfördes bland annat lektionsobservationer för att ta reda på orsakerna bakom nedgången. Skolan har även ett främjande och förbyggande arbete kring studiero i form av ett projekt kring nätbruk som initierats och leds av en av skolans förstelärare. I intervju med lärare och rektorer framgår det att projektet initierades utifrån att många av skolans konflikter och kränkingsärenden härrörde till konflikter som skett på internet. Både lärare och rektorer uppger i intervju att projektet varit mycket lyckat och att insatsen förbättrat studieron i de flesta klassrum. I detta har eleverna läst och jobbat med olika böcker på låg- och mellanstadiet som berör ämnet. I intervju med såväl elever som lärare, representanter från elevhälsan samt rektorn framgår att det även finns ett främjande och förebyggande arbete kring studiero i form av dagliga strukturerade rastaktiviteter som leds av skolans fritidspedagoger. Lärare uppger att de strukturerade rastaktiviteterna har lett till mindre konflikter som tas med i klassrummet efter rasten, vilket bidragit till både ökad studiero och trygghet. I intervju med lärare framgår det även att arbetet med att skapa studiero är något som de aktivt arbetar med, både i arbetslagen men också med eleverna genom återkommande diskussioner i arbetslag och i klassrum. Lärarna har implementerat en gemensam lektionsstruktur i syfte att öka studieron hos eleverna genom igenkännbara strukturer. I både observationer och intervjuer framgår att lärare gör medvetna val för att främja studieron, bland annat genom att medvetet placera elever i vissa grupp- och klassrumskonstellationer samt genom olika former av belöningssystem för gott uppförande under lektionstid och raster. Gällande belöningssystemen beskriver eleverna i intervju att dessa uppfattas som positiva och bidrar till upprätthållande av studiero i klassrummen. Eleverna berättar även att de upplever att det i de flesta fall råder studiero på deras lektioner men att det ibland finns elever som stör studieron och då säger lärarna till. Elevernas upplevelse bekräftas i det stora hela av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört, samt genom elevernas svar i Skolenkäten².

² Medelvärde för elever i årskurs 5 vid Sättra skola gällande frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" var 6,3 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 5,4. Medelvärde för samma elevkategori på frågan "Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?" var 6,7 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 5,6. Högre resultat innebär en mer positiv skattning på frågorna.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett riktat arbete för att skapa trygghet för eleverna på skolan. Skolan kartlägger elevernas upplevda trygghet genom bland annat trygghetsenkäter, trygghetsvandringar samt insatser av trygghetsteamet. Trygghetsenkäterna genomförs minst två gånger per läsår i anslutning till utvecklingssamtal där eleverna bland annat får svara på frågor kring deras upplevelse av trygghet, trivsel och studiero i klassrummet. Resultaten av dessa sammanställs och analyseras och åtgärder vidtas utifrån det. Bland annat omfördelas personella resurser vid behov av ökad vuxennärvaro och olika värdegrundsinsatser genomförs med olika klasser och grupper. Bland annat så berättar lärare att vissa klasser fått extra tillsyn av personal i omklädningsrummen efter att det framkom uppgifter om att vissa elever uppfattat omklädningsrummen som en stökig miljö. Skolan genomför även det pågående projektet i samverkan med Högskolan Gävle med elever i årskurs 6 där eleverna återkommande diskuterar värdegrundsfrågor ur ett genusperspektiv, bland annat som ett steg i att jobba förebyggande och främjande med trygghet. Skolan har även ett trygghetsteam som bland annat är involverad i utredning och uppföljning av kränkingsärenden på förekommen anledning och skolan har en etablerad och känd ärendegång för hur kränkingsärenden ska utredas. Genom dokumentationsstudier framkommer det vidare att trygghetsteamet har ett nära samarbete med skolans elevhälsa för att följa upp ärenden på grupp- och individnivå och planera för gemensamma aktiviteter och insatser. Skolan har även en likabehandlingsplan som presenteras för elever och personal vid varje läsårsstart, och som utvärderas och följs upp kontinuerligt av trygghetsteamet och skolans rektorer.

Både lärare såväl som övrig personal uppger att skolan i det stora hela har en trygg miljö där elever känner sig trygga med att gå till vilken personal som helst om exempelvis konflikter uppstår. I intervju med eleverna framgår det att majoriteten av eleverna upplever sig trygga på skolan, samt att skolan implementerar ordningsregler, och att dessa efterföljs av de allra flesta. Elevernas upplevelse bekräftas även av de lektionsobservationer som Skolinspektionen har genomfört.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning. Lärarna använder även olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar men det saknas möjligheter för lärare som saknar ämneskollegor på skolan att på ett strukturerat sätt diskutera frågor kopplat till bedömning och betygssättning.

Analys av lärarnas betygssättning och förutsättningar för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultaten på skolenheten fyra gånger per läsår. I detta analyseras skillnader i omdömen och betyg mellan olika ämnen, årskurser och elevgrupper för att finna eventuella avvikelser. I intervju med rektorerna framkommer att de senaste årens analyser inte identifierat några varaktiga skillnader mellan pojkar och flickor vad gäller deras kunskapsutveckling. När eventuella skillnader identifierats har rektorn dock fört diskussioner med lärarna kring det under bland annat APT. I inkommen dokumentation framgår det att kunskapsresultaten även mäts på olika sätt; exempelvis muntligt och skriftligt, samt genom screeningar från huvudmannen och observationer i det dagliga arbetet. Detta för att ge eleverna möjlighet till att visa sina kunskaper på flera olika sätt och underlätta lärarnas bedömning av elevernas kunskaper.

Lärarna ges vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Bland annat används Skolverkets bedömningsstöd och lärarna sambedömer i vissa bedömningssituationer. Samtliga arbetslag på skolan har ett strukturerat kollegialt arbete kring omdömen och betyg där tid avsätts för diskussioner kring måluppfyllelse, omdömen och sambedömning för att säkerställa likvärdigheten. Uppföljningar av måluppfyllelse sker även vid återkommande tillfällen i arbetslagen tillsammans med speciallärare och/eller specialpedagog, samt vid klasskonferenser en gång per termin där måluppfyllelsen och bedömningar diskuteras. I klasskonferenserna deltar ansvarig klasslärare, biträdande rektor, speciallärare, kurator, specialpedagog samt skolsköterska för att få med ett helhetsperspektiv. Granskningen visar även att lärarna ges förutsättningar av rektorn för att diskutera bedömningsfrågor även vid andra tillfällen. Det sker framförallt i de ämnen där det finns fler än en lärare, exempelvis i samband med de nationella proven där sambedömning sker inom arbetslagen. Det framkommer dock i intervju med lärare att de lärare som saknar ämneskollegor inte har samma möjlighet till diskussion och sambedömning. Några lärare har vid vissa

tillfällen tagit kontakt med lärare på andra skolor på eget initiativ för att diskutera bedömning, men det finns inte något organiserat samarbete med någon annan skola inom Sandvikens kommun där lärare har möjlighet att träffas och prata bedömning. Detta framkommer även i intervju med rektorn som uppger att det innan pandemin fanns ämnesnätverk där lärare bland annat diskuterade betyg och bedömning men att dessa nedmonterades efter pandemin. Rektorn uppger vidare att de lärare som nu är ensamma i sina ämnen kan diskutera bedömning med kollegor utifrån ett allmänt perspektiv, men att det skulle vara bra med mer strukturerade forum för bedömning skolor emellan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa möjligheter så att alla undervisande lärare ges möjlighet till samverkan kring bedömning inom sitt ämne och stadie.

Granskningen visar att vissa lärare saknar möjlighet att diskutera bedömning med ämneskollegor. Även om det går att diskutera bedömning på en generell nivå med lärare i andra ämnen, finns det en risk att lärares bedömningar inte blir likvärdiga om lärarna inte har möjlighet att diskutera med någon som undervisar i samma ämnen.

I lärarens profession ingår det att bedöma var eleven befinner sig i relation till de nationella betygskriterierna och kriterierna för bedömning av kunskaper. Likvärdigheten i detta arbete är viktigt och därför är det angeläget att lärarnas bedömningar sker med utgångspunkt i betygskriterierna och den nationella nivån för vad som avses med att ha uppnått olika kriterier. För att lärare ska kunna göra professionella och likvärdiga bedömningar behövs redskap och förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning på olika sätt. Skolverket lyfter fram sambedömning som ett betydelsefullt redskap för en sådan kvalitetssäkring och rektorn har en betydelsefull roll med att skapa förutsättningar för att detta ska kunna genomföras.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar förutsättningar för att lärarna på Sättra skola får diskutera bedömningsfrågor och sambedöma exempelvis nationella prov tillsammans med lärare såväl inom skolenheten som från andra skolor inom Sandvikens kommun. Här har huvudmannen en viktig roll i att stödja rektorn vid organiseringen av sådana forum.

Beslutet har fattats av utredaren Ann-Sofie Andersson.

Utredaren Jasmine Johansson har varit föredragande i ärendet. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Kajsa Wennberg och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med representanter från skolans elevhälsa.
- En intervju med skolans biträdande rektor.
- En intervju med skolans rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8–10 april 2024. Besöket genomfördes av utredarna Jasmine Johansson och Kajsa Wennberg.

Sätra skola är en kommunal grundskola belägen i Sandvikens kommun och bedriver verksamhet inom förskoleklass, fritidshem och grundskolans årskurs 1–6. Denna granskning omfattar grundskolans årskurser 1–6. Vid granskningstillfället innehar sexton av skolans sjutton lärare lärarlegitimation. Skolenheten leds av en rektor. Totalt är cirka 162 elever i årskurserna inskrivna vid skolenheten.