

LAHOLMS KOMMUN
kommun@laholm.se

2024-05-31

1 (7)

Dnr- SI 2023:6090

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Centrumskolan - Lagahöjd anpassad grundskola i
Laholms kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Centrumskolan - Lagahöjd anpassad grundskola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden skolenheten som angetts i beslut den 10 november 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Centrumskolan - Lagahöjd anpassad grundskola senast den 17 maj 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Laholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 maj 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp elevers kunskapsresultat utifrån, för skolformen, relevanta indikatorer på elevers kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att det inom skolenheten har fattats ett beslut om att alla pedagoger från och med vårterminen 2024 ska dokumentera elevers måloppfyllelse i samma digitala lärplattform. För att etablera en samsyn om dokumentationen diskuteras struktur och innehåll i såväl arbetslagen som ledningsgruppen. Som en del av dokumentationen ska även eventuella behov av extra anpassningar ingå. Dessutom framgår att ansvariga pedagoger dokumenterar om elever når uppställda mål i ett gemensamt Excel-ark, för att skapa en överblick och få en indikation på om elever riskerar att inte målen. Detta är ett sätt för att se över undervisningen och göra en kartläggning av eventuella behov av anpassningar. Enligt redovisningen har det påbörjade arbetet lett till att personalen har uppmärksammat elevers behov av stöd för att nå nästa steg i måloppfyllelsen. Det påbörjade arbetet har även fungerat som grund för att säkerställa att elever läser enligt rätt kursplan. Det framgår att strukturen för uppföljning av elevers kunskapsresultat förväntas ge rektorn ett samlat underlag för att kunna urskilja eventuella mönster, skillnader och avvikelser, för att därmed också kunna skapa bättre förutsättningar för pedagogernas arbete i att främja elevernas kunskapsutveckling. Av huvudmannens redovisning framgår också att ytterligare åtgärder planeras framöver, däribland verksamhetsbesök

av rektorn och uppföljning av den dokumentationsmall som skapats, som grund för fortsatta förbättringar i arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Under ledning av rektorn behöver lärarna fortsätta arbetet med att anpassa stödet till eleverna så att eleverna ges möjlighet att utveckla sin självständighet så långt det är möjligt.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att skolans ledningsgrupp fört diskussioner om vilka stödjande strukturer som behöver vidtas i klassrummen för att elevernas självständighet ska öka. Härtill har information och samtal om olika stödjande strukturer förts i arbetslagen avseende bland annat scheman, bildstöd och tidshjälpmiddel. De förda diskussionerna har vidare omfattat upplägg av olika moment och situationer för att elever ska klara utmaningar mer självständigt. Enligt redovisningen har arbetslagen också fått handledning i arbetet av skolans specialpedagog, samt förslag på sådant arbetsmaterial som elever kan arbeta med självständigt. Det framgår av de redovisade åtgärderna att specialpedagogen har gjort kontinuerliga observationer i klassrummen för att synliggöra det pågående arbetet med utvecklingsområdet. Vidare framgår att det påbörjade arbetet har lett till en ökad medvetenhet hos personalen om behovet av att utmana elever och att de behöver ge elever mer utrymme för att prova sina egna strategier. Dessutom har personalens medvetenhet om betydelsen av alternativ kommunikation och stödjande strukturer, i syfte att främja elevers självständighet, ökat. Av huvudmannens redovisning framgår att de ytterligare åtgärder som planeras utgörs av en översyn för att kartlägga vilka elever som har behov av vilket stöd, samt hur schemaläggningen kan anpassas till det

stödbehov som föreligger under skoldagen. Huvudmannen planerar även för en ökad samverkan och kollegial handledning mellan rektorer för anpassad grundskola, med syfte att stärka kunskapen om hur verksamheten kan organiseras för att öka elevers delaktighet och självständighet i sitt lärande.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp lärarnas samverkan kring bedömningsfrågor så att samtliga undervisande lärare nyttjar planerade tillfällen att samverka med kollegor i syfte att öka bedömarkompetensen och stärka likvärdigheten.

Det framgår av huvudmannens redovisning att en åtgärd som har vidtagits är att de har infört fyra schemalagda samverkanstillfällen per termin för kollegialt lärande avseende bedömningsfrågor. Vid dessa tillfällen har såväl skolläda som specialpedagog deltagit. Arbetet har syftat till att öka samsynen av de begrepp som relaterar till måluppfyllelse, såsom kursplanernas värdeord. Vidare har pedagoger och resurspersoner träffats en gång i månaden och fört diskussioner utifrån litteratur om undervisning. Diskussionerna har letts av specialpedagogen och utgått från olika teman, däribland betyg och bedömning. Den ökade samverkan mellan pedagoger har även medfört att arbetslag planerar gemensamma teman i undervisningen för att därigenom ha gemensamma bedömningsgrunder att utgå ifrån. Enligt redovisningen har det påbörjade utvecklingsarbetet bland annat fått till följd att medvetenheten om

värdeordens innebörd har ökat bland personalen. Vidare har bredden av de tolkningar som görs av vad som är godkänt synliggjorts, vilket kan ligga till grund för det fortsatta arbetet med att skapa samsyn. Samsynen har redan ökat ifråga om vad som krävs för att bedöma att eleverna nått målen eller inte, vilket också gett en ökad trygghet bland pedagogerna. Det framgår även av redovisningen att huvudmannen planerar för att tydliggöra innehållet vid samverkanstillfällena och att avsätta tid för sambedömning inför varje terminsslut.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). *Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:* 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utifrån en självständig analys av verksamhetens resultat, förutsättningar och behov utveckla ett mer aktivt och riktat stöd till rektorn.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att huvudmannen har uppdragit åt en av förvaltningens kvalitetsutvecklare att ge ett riktat stöd till verksamheten, som är särskilt kopplat till formerna för rektorns uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Vidare har huvudmannen infört månadsvisa avstämningar mellan verksamhetschefen och rektorn. Syftet är att inhämta information till huvudmannen om verksamhetens förutsättningar och behov för att kunna ge ett riktat stöd till rektorn. Härutöver har huvudmannen initierat kontakt med ett större nätverk med rektorer för anpassad grundskola i regionen, samt även etablerat kontakt med en rektorskollega vid en

annan av huvudmannens skolenheter för anpassad grundskola. Det framgår att huvudmannen bedömer att verksamhetens arbete med att utveckla resultatsammanställningen innebär att huvudmannen också får del av nödvändiga underlag för att kunna göra en självständig analys av verksamheten. Av redovisningen framgår slutligen att huvudmannen avser att fortsätta med de månadsvisa uppföljningarna mellan verksamhetschefen och rektorn. Huvudmannen kommer även att följa upp att nätverken tillför adekvat och tillräcklig kvalitativt kollegialt lärande till verksamheten, initialt kopplat till rektorn men i ett längre perspektiv även till hela kollegiet.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete med att vidta tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Therése Mineur medverkat.