

Tjörns Montessoriskola Ekonomisk förening
anna@tingback.se

2024-05-29

1 (17)

Dnr- SI 2023:9284

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Tjörns
Montessoriskola i Tjörns kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Tjörns Montessoriskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Tjörns Montessoriskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera och följa upp den samverkan lärarna har så att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka när de gör sina bedömningar och för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2024-12-20** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr SI 2023:9284) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Tjörns Montessoriskola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn på olika sätt följer upp kunskapsresultat, undervisningens genomförande och hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Kunskapsresultat följs kontinuerligt upp av såväl lärarna som elevhälsan via omdömen. Särskilt följer de upp elever som riskerar att inte nå målen för att se kopplingen mellan resultat och undervisningens genomförande. Skolans värdegrundsarbete följs upp via enkäter av trygghetsteamet. Fokus i det arbetet har legat i att tillsammans med eleverna utveckla gemensamma ordningsregler och skapa en "vi känsla" i såväl undervisningen som stort på skolan. Rektorn följer upp förutsättningar för undervisningens genomförande genom kontinuerlig översyn av lokaler, läromedel och lärarnas kompetensutveckling. Exempelvis har utvärdering visat att det finns behov av att skaffa en ateljé för slöjdämnena samt att utveckla och rusta upp skolbibliotek. Medel för att göra dessa förbättringar har avsatts. Utifrån en analys av skolans samlade resultat identifierar rektorn, tillsammans med lärarna och med skolans styrelse, skolenhetens fem prioriterade områden. Lärarna är främst involverade i systematiskt kvalitetsarbete och montessoripedagogiken. Elevhälsan arbetar intensivt inom ett område som har i fokus bedömning av elever med neuropsykiatriska svårigheter och frånvaro. Arbetet med områdena utvärderas två gånger per termin då all personal deltar. Det finns från början inte något slutdatum för hur länge ett utvecklingsarbete ska pågå och skolan arbetar med olika intensitet med områdena. I anslutning till utvecklingsarbeten har rektorn identifierat såväl eget som lärarnas kompetensutvecklingsbehov inom exempelvis bedömning och lärarna ska gå utbildningar via Skolverket om det och rektorn ska gå utbildning hos SPSM.

Jämställdhet

Av granskningen framkommer att det vid skolenheten bedrivs ett visst arbete för jämställdhet men att systematik i det arbetet kan utvecklas likaså rektorns uppföljning av hur lärarna konkret tar upp jämställdhetsfrågor i sin undervisning. Rektorn analyserar bedömningar utifrån kön men konstaterar att underlaget är för litet för att kunna identifiera indikationer på mönster, dra några generella slutsatser och inleda ett utvecklingsarbete. Eleverna upplever att flickor och pojkar behandlas likadant på skolan och de pratar i undervisningen om att alla är olika men lika värda. Att eleverna skulle delas upp utifrån kön motverkas aktivt av personalen genom att de exempelvis, inför någon aktivitet, drar namn slumpmässigt för att blanda vilka elever som samarbetar med varandra. Rektorn tar inte upp frågor om jämställdhet så ofta med personalen eftersom såväl personal som rektorn menar att det arbetet fungerar bra utifrån de diskussioner som ändå förs i olika personkonstellationer. I elevhälsomöten diskuteras alla elever och därifrån får rektorn indikationer på att eleverna undervisas på ett jämställt sätt.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat schemalagda mötestillfällen för samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan men har inte försäkrat sig om att där sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Mötestider ägnas till stor del åt praktiska frågor och sällan med fokus på utveckling av undervisningen. Lärarna pratar i stunden med varandra och de behöver inte vänta till schemalagda möten, som sker varje måndag under arbetslagsmöten. Var fjärde måndag är alla lärare samt fritidslärare med på elevhälsomöten. Det finns en mall för vad som ska tas upp men den används sällan. Diskussioner med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet hinner lärarna inte föra på möten utan det förväntas de göra på sin förtroendetid. Rektorn medger att det kan behövas utveckling av arbetet med kollegialt lärande och koppling till forskning och beprövad erfarenhet och hen har påbörjat det arbetet. Rektorn önskar att observera undervisningen mer för det har hen inte gjort så mycket men om det uppstår situationer i klassrummet där man behöver en extra vuxen är hen snabbt på plats. Enligt rektorn finns det ett så kallat förväntansdokument på skolan där det bland annat lyfts fram vikten av variation och stimulans under lektioner. Det är inte aktuellt med nyanställningar men det finns en lista vad man ska känna till om skolans rutiner. På skolan undervisar lärare utan legitimation och vissa även utan behörighet i ämnen som de undervisar i. Dessa lärare har inte fått någon planerad introduktion eller handledning gällande såväl planering av undervisning som bedömning av elevernas kunskaper. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen och rektorn tar ansvar och säkerställer en tjänstefördelning utifrån lärarnas behörighet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla samverkan så att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i och utvecklar utbildningen. I detta ingår också att följa upp hur det arbetet bedrivs och dess effekter.

Granskningen visar att rektorn har skapat formella förutsättningar genom schemalagda mötestider för olika personalkategorier, för att samverka, både mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan. Granskningen visar dock att de olika mötesforum som finns sällan används för att diskutera och utveckla undervisningen med utgångspunkt i forskning och beprövad erfarenhet. När lärarna inte löpande ges möjligheten att samverka med varandra, att dela med sig av sin kunskap och erfarenhet samt lära av varandra och koppla till aktuell forskning och beprövad erfarenhet riskerar det att begränsa utvecklingen av utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn sätter upp och kommunicerar tydliga mål och förväntningar för vad lärarnas och elevhälsans samverkan ska leda till. Rektorn behöver dessutom följa upp att lärarnas samverkan och kollegiala samtal samt samverkan mellan lärarna och elevhälsoteamet ger den effekt som rektorn förväntar sig i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen har tydlig struktur och att de lektionerna inleds på ett för eleverna intresseväckande sätt. Lärarna inleder skoldagen med tyst läsning och det finns en grundstruktur för varje vecka och en tydlig dagsplanering på tavlan och bildstöd för yngre elever. På tavlan står datum samt schemat för dagen med angivelser för både undervisningspass och lunch/raster. Lärarna sätter lektioner i ett

sammanhang, eleverna förstår syftet och efter gemensam inledning och genomgång i helklass arbetar eleverna i olika konstellationer med sina uppgifter med lärarnas stöd. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter utifrån elevernas individuella planering som de tillsammans med läraren går igenom innan de påbörjar sitt individuella arbete. När det är så kallat eget arbete på schemat och eleverna jobbar tillsammans över årskursgränserna öppnas dörrarna mellan klassrummen och eleverna har möjlighet att få hjälp av fler vuxna och arbeta tillsammans med varandra. Lärarna arbetar återkommande med att ha gemensamma teman för samtliga årskurser. Lektioner innehåller ett sammanfattande avslut där eleverna kan reflektera över vad de har lärt sig, vad som har varit svårt respektive lätt.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna och stärker elevernas självförtroende exempelvis genom att låta eleverna hjälpa varandra och aktivt berömma och konkretisera elevernas goda arbetsprestationer. Lärarna har god kännedom om eleverna, dess behov och förutsättningar, något som framkommer under samtliga intervjuer och lektionsobservationer. Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas så att varje elev syns, får adekvat stöd och arbetar utifrån egna förutsättningar oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Undervisningen är årskursintegrerad och bedrivs i två undervisningsgrupper; den ena består av eleverna i årskurserna 1 och 2 och i den andra gruppen är eleverna i årskurserna 3-5. Lärarna differentierar undervisningen och möjliggör för eleverna att välja arbetsuppgifter med olika svårighetsgrader givet egna förutsättningar och aktuella kunskaper. Det finns elever med behov av stöd i vissa ämnen för att klara undervisningen och elever som behöver utmaningar och lärarna möter båda grupperna. Det finns alltid möjligheter för lärarna att sitta ner med de elever som behöver stöd respektive större utmaningar i och med att grupperna är så små. Lärarna har ett gott samarbete med elevhälsan och lyfter såväl elever i behov av stöd samt elever i behov av extra utmaningar med elevhälsan som vid behov erbjuder lärarna handledning och stöd.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna erbjuder eleverna olika strategier och olika arbetssätt för sitt eget lärande vilka stäms av och följs upp med eleverna varje vecka och löpande under skoldagen. Gemensam veckoutvärdering görs på fredagar och därefter görs planering för kommande veckan. Det är ett etablerat arbetssätt att lärarna tar hand om elevernas synpunkter både på undervisningens planering och dess genomförande, utifrån elevernas ålder och mognad. Under Skolinspektionens lektionsobservationer förekommer exempelvis inslag där lärarna ställer frågor som lämnar utrymme för

eleverna att reflektera över sitt svar och sitt lärande. Eleverna har inflytande till exempel när det gäller vad som ska vara på tavlan, bildstöd eller inte. Frågor om undervisningen finns med i enkäten som eleverna besvarar och de brukar få en återkoppling av resultaten. Rektorn förväntar sig att lärarna ansvarar för utvärdering av undervisningen, det finns dock inga uttalade eller nedskrivna krav på att lärarna ska göra det på ena eller andra sättet. Rektorn har börjat skapa struktur för elevråden och vad som ska tas upp där så att frågor om undervisningens planering, genomförande och utvärdering fångas även på det viset.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Studiero

Granskningen visar att det vid skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero och att eleverna deltar i det arbetet. Som ett resultat av det samlade arbetet finns det kända åtgärder som lärarna kan vidta för att upprätthålla god studiemiljö så att eleverna inte störs av andra när de utför sina skoluppgifter. Det kan handla om tillsägelser eller ytterst om att rektorn kallas in. Det råder en god studiero och lärarna arbetar exempelvis uttalat för att skapa goda relationer med alla elever. Detta sker genom att lärarna tydliggör både vad som förväntas av eleverna i olika uppgifter och i olika situationer i klassrummet. Det bidrar till att lärarnas förväntningar på eleverna är förutsägbara. Det finns ordningsregler och klassregler som eleverna känner till, har arbetat med och tycker är bra. Ordningsreglerna har presenterats för och diskuterats med vårdnadshavarna. Skolan har digitaliserats och utvecklat trivselenkäter för att bättre fånga upp eleverna funderingar kring deras arbetsmiljö. Lärarna brukar hänvisa till de överenskomna reglerna och skolsköterskan pratar alltid om studiero och trygghet när hen träffar eleverna under hälsosamtal och i andra sammanhang.

Resultat och olika iakttagelser sammanställer hen och rapporterar till rektorn och det tas upp på elevhälsoteamets möten.

Trygghet

Granskningen visar att det pågår ett aktivt arbete vid skolan som syftar till att skapa trygghet för eleverna såväl i klassrummet som i andra skolmiljöer inklusive skolgården. Det arbetet följs upp främst genom elevenkäter av elevernas upplevelser av trygghet som trygghetsteamet analyserar. Trygghetsteamet träffas en gång i månaden, går igenom resultaten av enkäter och ordnings- och klassregler så att de känns ändamålsenliga och funktionella. Trygghetsteamet kartlägger även elevernas trygghet genom en trygghetsvandring där eleverna markerar på en karta vilka platser som är otrygga. Lärarna och rektorn berättar att när det identifieras att ett område känns mindre tryggt sätter de in fler vuxna. Skolan har infört rastaktiviteter och lärarna tydliggjort för eleverna vad de kan göra på raster med fokus på att främja trygghet. I enkäten framkom bland annat att eleverna upplevde rastaktiviteterna som positiva och att även incidenter minskade. Det framförs i samtliga intervjuer att skolan är så liten och att alla känner alla och ser om någon elev känner sig utanför.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Diskussion och analys av omdömen

Granskningen visar att rektorn och lärarna analyserar eventuella skillnader i omdömen i de olika ämnena och har i de analyser som genomförts inte noterat några. Det genomförs även analyser av skillnader mellan resultat på nationella prov och de omdömen som ges. Rektorn genomför också samtal med lärarna om på vilka grunder de gör bedömningar. I sina uppföljningar har skolan själva identifierat att arbetet med bedömningar är ett utvecklingsområde. Exempelvis stöttar därför rektorn lärarna med

att ta fram material för att lärarna ska kunna genomföra sina bedömningar. Läraren som använder nationella prov tycker att de är till stor hjälp i bedömningsarbetet. Rektorn pratar med lärarna om på vilka grunder de gör bedömningar och har krävt att lärarna använder bedömningsstöd. Oavsett om läraren är behörig eller obehörig för undervisning i vissa ämnen utgår de från det centrala innehållet och bedömer gentemot det.

Kvalitetssäkring av omdömen

Granskningen visar att rektorn har skapat vissa förutsättningar för lärarna att samverka med varandra och med elevhälsan i syfte att säkerställa likvärdighet när de gör sina bedömningar. Lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov för att kvalitetssäkra sina omdömen. Det här läsåret arbetar lärarna med utvecklingsområdet kring bedömning och lärarna säger att de har fått tid att arbeta med lärplattformen och vilka matriser de ska göra. När det gäller kvalitetssäkring av bedömningar säger lärare att de inte har någon att diskutera resultat med. De diskuterar dock ibland bedömningar med elevhälsan. Skolans specialpedagog arbetar också på annan skola och har med bedömningspraxis därifrån som lärarna på Tjörns Montessori använder sig av. Rektorn berättar att det i nuläget inte finns möjligheter att sambedöma med annan skola men hen ska försöka bygga upp samverkan med en annan montessoriskola för det ändamålet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka när de gör sina bedömningar och för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen.

Granskningen visar att lärarna saknar goda förutsättningar att samverka kring bedömningar och kvalitetssäkring av sina omdömen. Den samverkan som finns mellan lärarna sker inte på ett strukturerat sätt och det saknas ett gemensamt arbete med att tolka och konkretisera kriterier för bedömning av kunskaper i de olika ämnena för respektive årskurs. Arbetet med att kunna kvalitetssäkra omdömen försvåras ytterligare då lärarna inte har några årskurskollegor samt att de dessutom i flera fall undervisar i ämnen de inte är behöriga i.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ge förutsättningar för lärarna att gemensamt med kollegor tolka kriterierna för bedömning av kunskaper i relation till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll. Det stärker även lärarnas

samsyn kring hur underlag från bedömningssituationer kan utvärderas allsidigt vid betygssättningen.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Granskningen visar att huvudmannen löpande får underlag om skolenhetens resultat i form av exempelvis rektorns månatliga kvalitetsrapporter eller personalens kvalitetsdialoger utifrån vilka huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens resultat och behov. Styrelsens medlemmar brukar även vara på föräldramöten för att få och delge relevant information. Styrelsen skriver varje år egen kvalitetsrapport. Styrelsen utvärderar skolans prioriterade utvecklingsområden, utifrån bland annat resultatdialog med rektorn, och konstaterar när de planerade insatserna är implementerade, exempelvis elevhälsa och elevhälsans medicinska insats. Styrelsen har exempelvis satt igång ett utvecklingsarbete kring bedömningar av elevers kunskaper. Styrelsen och rektorn kan uppleva olika behov av utvecklingsområden och styrelsen kan således initiera utvecklingsområden medan initiativ till andra utvecklingsområden kan komma från rektorn och/eller lärarna. Huvudmannen har också tydliggjort roller och ansvarsområden både hos huvudmannen och hos skolan. Styrelsens medlemmar har olika ansvarsområden, exempelvis ordförande arbetar mer med personalfrågor och elevhälsa medan kassören arbetar mer med föreningens ekonomi och skolans kvalitetsarbete.

Oberoende aktör vid klagomål och kränkingsanmälningar

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för utredning av eventuella klagomål mot utbildningen samt att det finns transparenta rutiner för att ta emot och utreda klagomål och anmälda kränkningar. Huvudmannen har informerat att elever och vårdnadshavare direkt kan vända sig till huvudmannen för att framföra klagomål eller anmäla misstänkta kränkningar och att huvudmannen oberoende av rektorn kan göra egna utredningar. Huvudmannen ansvarar för klagomålshanteringen men klagomål kan tas emot av personalen och av enskilda styrelseledamöter. För klagomål och kränkingsanmälningar finns ett formulär på skolans hemsida. Kränkingsärenden går

alltid till både rektorn och styrelseordförande medan klagomål kommer oftast till rektorn, om anmälaren inte kontaktar styrelsen direkt. Rektorn lyfter på föräldramöten när, hur och i vilka ärenden vårdnadshavarna vänder sig till läraren, rektorn eller till huvudmannen. Där är utgångspunkten att klagomål ska hanteras så nära verksamheten som möjligt.

Behovsanpassat stöd till rektor och långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn stöd i olika frågor, tar ansvar för och bedriver ett långsiktigt arbete med att ge skolenheten förutsättningar för att bedriva en undervisning av god kvalitet. Huvudmannen tar ansvar för att det är långsiktighet och systematik i arbetet med att utveckla undervisningen såväl kortsiktigt som långsiktigt. Detta sker exempelvis genom huvudmannens aktiva arbete med att identifiera, följa upp och initiera skolans utvecklingsområden, såsom tidigare konstaterats. Huvudmannen och rektorn samverkar löpande kring personalplanering och även personalens tjänstefördelning. Styrelsen beskriver att rektorn har ett driv i sin verksamhet, hen går dessutom rektorsutbildning och får input därifrån som prövas i verksamheten. Enligt rektorn är det systematiska kvalitetsarbetet en viktig insats som styrelsen har tagit initiativ till och som implementeras i verksamheten. Rektorn och lärarna tillsammans kartlägger vilka inventarier och läromedel som bör köpas in och styrelsen bifaller inkomna förslag. Styrelsen diskuterar också sinsemellan och med personalen frågor knutna till lokaler och i det sammanhanget aktualiseras frågan om skolbiblioteket, som enligt lärarna, rektorn och styrelsen, behöver utvecklas. Medel finns avsatta för det i skolans budget. Huvudmannen möjliggör, som också tidigare konstaterats, att såväl rektorn som lärarna deltar i utbildningar som genomförs av skolmyndigheter och andra aktörer.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

Beslutsfattare
Signerat av: Matilda Yvede

X Mirzet Tursunovic

Föredragande
Signerat av: Mirzet Tursunovic

I handläggningen av ärendet har även undervisningsråd Anna Wide medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med företrädare för styrelsen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21-22 mars 2024. Besöket genomfördes av Mirzet Tursunovic och Anna Wide. Tjörns Montessoriskola är en fristående grundskola i Tjörns kommun med Tjörns Montessoriskola Ekonomisk förening som huvudman. Det går 23 elever från årskurs 1 till årskurs 5 på skolan. Skolan leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver organisera och följa upp den samverkan lärarna har så att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet samverka när de gör sina bedömningar och för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: