

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
gymnasieskolans yrkesämne bageri- och
konditorikunskap vid Tranellska gymnasiet i Västerås
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämne bageri- och konditorikunskap vid Tranellska gymnasiet. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 1 december 2023 dnr 2023:1358.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Tranellska gymnasiet senast den 31 maj 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Västerås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 maj 2024.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Undervisningens innehåll

Västerås kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisningens form

Västerås kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att fortsätta utvecklingsarbetet och avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisningens innehåll

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- utforma undervisningen med hänsyn till elevernas kunskapsutveckling under arbetsplatsförlagt lärande (apl)

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder har vidtagits avseende det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) på så sätt att skolan har haft ett programråd med fokus på att öka samverkan mellan branschen och yrkeslärarna. Programrådet ska ta fram en plan för att utveckla undervisningen med hänsyn till elevernas kunskapsutveckling i samband

med apl. Av redovisningen framgår vidare att skolan har haft en genomgång av betygskriterier med apl-handledare för att förtydliga vad som ska genomföras och bedömas under apl. I undervisningen tydliggör lärarna också för eleverna vad apl syftar till och bedömningen av apl-perioden. Lärarna har fått tid i tjänsteplaneringen för att kunna genomföra arbete inför och efter apl samt besök under apl. Av redovisningen framgår också att skolan stöttar apl-handledarna att genomgå en handledarutbildning. Skolan planerar även att införa ett digitalt verktyg som underlättar för lärare och elever att ha kontakt under apl-perioden, där eleverna exempelvis kan göra reflektioner och lärarna kan kontrollera och följa upp elevens närvaro under apl. En samverkan om branschcertifiering för skolan med Visita har också påbörjats.

Ytterligare åtgärder som planeras är att skapa en enkät för utvärdering av apl för att kartlägga gemensamma utvecklingsområden för såväl skolan som branschen. Enkäten kan också användas för återkoppling till enskilda företag i samband med elevens apl. Rektorn och lärarna på programmet ska genomföra en kompetensutveckling med hjälp av material från Skolverket Stödmaterial till systematiskt kvalitetsarbete för gymnasial yrkesutbildning samt Utveckla det arbetsplatsförlagda lärandet. Utöver det planerar huvudmannen att det kommer att ske ett kollegialt samarbete mellan yrkeslärare på Tranellska gymnasiet för att öka likvärdigheten om apl för skolans samtliga elever.

Undervisningens form

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har arbetat med att integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen i arbetet med åtgärder efter granskningen. Detta har bland annat lett till att yrkeslärarna i undervisningen diskuterar och reflekterar kring yrkespraxis och yrkeskultur samt lyfter områden med koppling till jämställdhet utifrån praktiskt arbete. Skolan ska också möjliggöra att eleverna undervisas av andra lärare, yrkesverksamma personer och yrkesspecialister inom olika kunskapsområden. Lärarna erbjuds också möjligheter till föreläsningar inom utvecklingsområdet kring jämställdhetsperspektivet.

Ytterligare planerade åtgärder är att yrkeslärarna i bageri- och konditorikunskap har jämställdhetsperspektivet som en punkt på ämnesgruppsmöten från och med höstterminen 2024. Vidare framkommer att rektorn ska inkludera ett jämställdhetsperspektiv som en egen punkt på skolkonferensen där eleverna deltar i syfte att uppnå delaktighet och transparens. I juni 2024 ska skolan arbeta med Skolverkets stödmaterial Aktivt jämställdhetsarbete i skolan och Jämställdhet i apl.

Ytterligare åtgärder som framkommer i redovisningen är att skolans elevhälsoteam har fått i uppdrag att vid vissa tillfällen delta på arbetslagsmöten för att lyfta jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Skolan genomför också en kartläggning om hur man i undervisningen kommunicerar med elever kring manligt och kvinnligt, men även om andra definitioner av tillhörighet.

Enligt huvudmannens redovisning förväntas de vidtagna åtgärderna leda till att arbetet som påbörjats inom yrkesämnet bageri- och konditorikunskap också kan implementeras i skolans övriga yrkesprogram för att öka likvärdigheten. Genom att integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen förväntas eleverna utifrån stärkta kunskaper vara bättre rustade för en mer jämställd arbetsmarknad. Åtgärderna kan också enligt redovisningen leda till att eleverna, om de själva blir apl-handledare en dag, kan vägleda elever och anställda med kloka och avvägda värderingar.

På Skolinspektionens vägnar

Sara Carlsson
Beslutsfattare

Ewa Mölleryd
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Tilda Lindell medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämnen skogsmaskiner samt bageri- och konditorikunskap \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/undervisningens-kvalitet-i-gymnasieskolans-yrkesamnen-skogsmaskiner-samt-bageri-och-konditorikunskap)

Författningsstöd

Bedömningsområde Undervisningens innehåll

Författningsstöd

kap. 3 § skollagen (2010:800).

16 kap. 3 § skollagen.

16 kap. 16 § skollagen.

4 kap. 12 § gymnasieförordningen (2010:2039).

Bedömningsområde Undervisningens form

Författningsstöd

kap. 4 § skollagen, Lgy 11, avsnitt 2.6, Rektorns ansvar

Lgy 11, avsnitt 2.1, Kunskaper, Riktlinjer.

Lgy 11, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning

Bedömningsområde Undervisning om och för hållbar utveckling

Författningsstöd

Lgy11, avsnitt 2.1 Kunskaper, Mål.

Förordning (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program med bilaga. Enligt 1 § ska de examensmål som framgår av bilagan till förordningen gälla för gymnasieskolans nationella program. Dessa mål gäller utöver de gemensamma kunskapsmål som anges i läroplanen.

Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet skogsmaskiner i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2014:69).

Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet bageri- och konditorikunskap i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2010:64).