

Huvudman

Thorengruppen AB
org. nr 556613-9290
info@thorengruppen.se

Beslut

Datum 2024-06-04
Dnr SI 2023:4681
Sida 1 (5)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Yrkesgymnasiet Sollentuna i Sollentuna kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 11 oktober 2023

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 genomfört en tillsyn av Yrkesgymnasiet Sollentuna i Sollentuna kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande undervisning, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning samt arbetsplatsförlagt lärande (APL).

Skolinspektionen har den 11 oktober 2023 beslutat att förelägga Thorengruppen AB att senast den 29 mars 2024 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande undervisningens innehåll i kursen El- och hybridfordon 1 samt skolans arbete med särskilt stöd. Vidare har Skolinspektionen avstått från att ingripa avseende brister rörande lärarsignatur i betygskatalogen vid ändring av betyg.

Thorengruppen AB har den 22 mars 2024 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Huvudmannen har inkommit med kompletterande dokumentation den 13 maj 2024 och den 28 maj 2024.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Thorengruppen AB har följt föreläggandet och om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Undervisning i kursen El- och hybridfordon 1

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och undervisande lärare haft en gemensam genomgång med eleverna i kursen om kursens centrala innehåll. Elever som läser kursen har en apl-plats som

kontinuerligt arbetar med el- och hybridfordon. I redovisningen anger huvudmannen de aktuella apl-platserna.

Undervisande lärare har genom avstämningar med eleverna och elevernas handledare säkerställt att eleverna som läser kursen arbetar med el- och hybridfordon under varje apl-period. Den skolförlagda undervisningen har innehållit moment så som fiktiva situationer kring verktyg och rutiner samt praktiska moment som eventuellt inte går att genomföra på apl-platserna. Vid avstämningarna har eleverna och handledarna redovisat för läraren hur många el- och hybridfordon som eleverna arbetat med veckovis. Rektorn har även säkerställt att eleverna arbetar med praktiska moment som ingår i kursen. Rektorn har haft uppföljning med läraren om kursens centrala innehåll och om att kursens målmatriser och målplaneringar används.

Huvudmannen har i en komplettering till Skolinspektionen redogjort för vad eleverna har arbetat med avseende el- och hybridfordon i den aktuella kursen. Av kompletteringen framgår flertalet exempel på praktiska såväl som fiktiva moment och inslag i kursen som eleverna har genomfört på apl-platserna och i den skolförlagda undervisningen. Det handlar bland annat om arbete och genomförande av moment avseende rutiner kring service, elsäkerhet och risker i samband med underhåll och reparationer av el- och hybridfordon med högvoltssystem samt användning av verktyg och specialverktyg som används på verkstäder som hanterar el- och hybridfordon. Exempelvis är ett fiktivt moment i den skolförlagda undervisningen att läraren tillsammans med eleverna ställt upp och förberett rutiner kring säkerhet vid arbete med el- och hybridfordon som innehåller högvoltsbatterier samt hur risker ska förebyggas och hur arbetet ska gå till med rätt skydds- och säkerhetsutrustning. Eleverna har även fått samarbeta med varandra i en fiktiv situation kring säkerhet där eleverna fått inta olika roller så som det fungerar på verkstäder när arbete utförs på elmotorer och batterier till el- och hybridfordon. Eleverna har även använt verktyg och specialverktyg som används på verkstäder.

Rättslig reglering

För varje ämne ska det finnas en ämnesplan. Den ska ge läraren och eleverna utrymme att själva planera undervisningen (16 kap. 21 och 23 §§ skollagen). Av ämnesplanen ska följande framgå: ämnets syfte, varje kurs som ingår i ämnet, det centrala innehållet för varje kurs, antalet gymnasiepoäng som varje kurs omfattar och betygskriterierna för varje kurs (1 kap. 4 § gymnasieförordningen [2010:2039]).

Ämnesplanen för ämnet el- och hybridfordonsteknik framgår av Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet el- och hybridfordonsteknik i gymnasieskolan. Undervisningen i ämnet el- och hybridfordonsteknik ska bland annat bidra till att eleverna utvecklar

förmågan att arbeta på ett kvalitetsmässigt sätt utifrån lagar och andra bestämmelser inom området samt arbeta med problemlösning. Eleverna ska även ges möjlighet att arbeta med uppgifter som återspeglar och förbereder dem för situationer som eleverna kommer att möta i yrkeslivet. Dessa uppgifter ska ge eleverna möjlighet att arbeta med problemlösning under laborativa former. Undervisningen ska bland annat ge eleverna förutsättningar att utveckla förmåga att använda specialverktyg samt verktyg och övrig utrustning samt förmåga att arbeta och samarbeta på ett säkert, miljö- och kvalitetsmässigt sätt. Det centrala innehållet i kursen El- och hybridfordon 1 omfattar bland annat rutiner för elarbete, elsäkerhet och risker samt branschstandard i samband med service, underhåll och reparationer i el- och hybridfordons högvoltssystem, metoder för att göra högvoltssystem spänningslöst samt rutiner för att säkerhetsställa att systemet är spänningslöst samt metoder för användning av specialverktyg på ett kvalitetsmässigt sätt samt vård av dessa (Skolverkets föreskrifter SKOLFS 2020:5, SKOLFS 2022:81).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Information till lärare och övrig personal om skollagens krav

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, undervisande lärare samt elevhälsoteamet deltagit på en utbildning mellan den 8-11 augusti 2023 som genomförts av huvudmannens processtödjande specialpedagoger. Därefter har personalen genomfört en fortsättning av utbildningen genom case-arbete mellan den 30-31 oktober 2023 samt mellan den 8-9 januari 2024. Alla lärare och elevhälsans personal har den 14 november 2023 läst skollagens bestämmelser 2 kap. 34 § (om att huvudmannen ska se till att personalen ges möjlighet till kompetensutveckling, att personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet) samt 3 kap. 7 § (om utredning om särskilt stöd). Skolans möte som sker varannan vecka där lärare och elevhälsans personal diskuterar bland annat elevers måluppfyllelse, mående och frånvaro inleds med en repetition kring extra anpassningar och särskilt stöd.

Utreda särskilt stöd och fatta beslut om åtgärdsprogram

Under perioden mellan den 11 oktober 2023 och den 22 mars 2024 har tolv elever anmälts och utretts för särskilt stöd. Detta framgår av huvudmannens redovisning. Vidare framgår att sju elever har fått åtgärdsprogram utarbetade efter avslutad utredning om särskilt stöd. Det framgår även datum för när anmälan om särskilt stöd inkommit, datum för när respektive utredning om särskilt stöd startat samt datum för när rektorn fattat beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Datum för när respektive åtgärdsprogram ska följas upp och utvärderas framgår också. Skolinspektionen har tagit del av tre utredningar om särskilt stöd för elever som anges ha utretts för särskilt stöd i huvudmannens redovisning.

Av redovisningen framgår att det är rektorn som fattar beslut om utredning om särskilt stöd samt beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Åtgärdsprogram som Skolinspektionen mottog under tillsynen där specialpedagogen angavs som beslutsfattare är inte korrekt då det blivit fel vid utskriften från skolans administrativa system. I det administrativa systemet har specialpedagogen angetts som beslutsfattare då specialpedagogen skrivit ut dokumenten från systemet, medan det i systemet anges att rektorn är beslutsfattare. Skolinspektionen har tagit del av ett åtgärdsprogram där det framgår att rektorn är beslutsfattare.

Vidare framgår av redovisningen att ett nytt åtgärdsprogram utarbetas om det vid en planerad uppföljning visar att förändring i ett åtgärdsprogram bör ske. I dessa fall genomförs en utvärdering som leder till ett nytt beslut om åtgärdsprogram. Det nya beslutet delges elev och vårdnadshavare. Skolinspektionen har tagit del av ett åtgärdsprogram med tillhörande uppföljningar och utvärderingar. Av dokumentationen framgår att ett nytt åtgärdsprogram utarbetas vid förändringar av åtgärder.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att lärare och annan personal vid skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Caroline Rönnegård.

Utredaren Julia Wuotila har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Anders Holmgren och Jennie Östman medverkat.