

Skövde kommun
skovdekommun@skovde.se

2024-06-04

1 (15)

Dnr SI 2024:1280

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Kavelbrogymnasiet enhet 5
i Skövde kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av anpassad gymnasieskola vid Kavelbrogymnasiet enhet 5 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens arbete inom ett område. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola, alternativt huvudmannen bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola, alternativt huvudmannen, bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kavelbrogymnasiet anpassad gymnasieskola enhet 5 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera kunskapsresultat på skolenheten för att kunna göra väl underbyggda bedömningar av nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver arbeta för att säkerställa tillgång till lärare med behörighet för skolformen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 januari 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till

Skolinspektionen.Linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:1280) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2–3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer till viss del upp och analyserar skolenhetens resultat. Av intervjuer med rektorn, elevhälsans representanter, lärare samt av inskickat material framgår att uppföljningen av kunskapsresultat företrädesvis genomförs på individnivå genom klasskonferenser som genomförs två gånger per år. På konferenserna deltar så väl skolledning som representanter för elevhälsan och undervisande lärare. Det genomförs dock inte i dagsläget något samlat arbete avseende analys av skolenhetens aggregerade kunskapsresultat. Av intervju med skolledningen framgår att det finns statistik att tillgå, exempelvis i form av betyg fördelade på program, kön eller kurs. Vid tidpunkten för granskningen har dock dessa uppgifter inte använts för att analysera skolenhetens resultat på en aggregerad nivå. Emellertid framgår det av intervjuer med såväl skolledningen som representanter för huvudmannen att de tillsammans för diskussioner om hur just kunskapsresultaten framöver ska användas i analysen av verksamheten.

Rektorn följer upp undervisningens kvalitet. Av samtliga intervjuer framgår att rektorn är mycket närvarande i den dagliga verksamheten och lyhörd inför vad personalen uttrycker kring verksamhetens behov. Rektorn berättar att hen bedömer att undervisningen generellt håller hög kvalitet och att hen följer upp kvaliteten både genom en hög närvaro i verksamhet och gemensamma möten men också genom mer systematiska lektionsbesök. Under lektionsbesöken undersöker rektorn undervisningens kvalitet genom att observera hur lärarna arbetar med att strukturera lektioner, hur de instruerar eleverna och om det finns en röd tråd i lektionsuppläggen. Rektorn tittar även på hur elevassistenterna används i undervisningen och hur dialogen mellan dem och lärarna fungerar. I de fall rektorn identifierar att lärare eller elevassistenter behöver stöttning i någon del så tillgodoser rektorn detta genom exempelvis handledning av specialpedagog eller av rektorn. Av intervju med rektorn framgår vidare att det finns goda möjligheter att på skolenheten fatta beslut om fördelning av så väl personella som materiella resurser. Exempel på detta innefattar en pågående omorganisation där lärare i gymnasiegemensamma och programgemensamma kurser ska komma närmare varandra. Det har även skett en ombyggnation av den del av skolan där skolenhetens elever befinner sig i syfte att

samla eleverna samtidigt som de i högre grad integreras som en naturlig del av skolan i stort.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på lärande. Av intervjuer med personal framgår att rektorn arbetar aktivt med att leda verksamheten så väl organisatoriskt som pedagogiskt. Det finns ett stort fokus på att tillgängliggöra lärandet för eleverna genom anpassningar på såväl individ- som gruppnivå samt i relation till lärmiljön. Den fysiska miljön har byggts om för att tillgodose elevernas behov av en tillgänglig lärmiljö samtidigt som den även i högre grad möjliggör social integrering med övriga skolenheter inom samma skolbyggnad. Den organisation som finns beskrivs i intervjuer med lärare, elevassistenter och elevhälsans representanter som funktionell och arbete pågår för att i än högre grad sammansvetsa kollegiet. All personal deltar gemensamt i olika möten och konferenser för att säkerställa att den kunskap som finns kring eleverna och deras lärande kommer rätt personer till del och tas till vara. Av intervjuer med elevhälsans representanter och lärare framgår även att frågan om flexibilitet avseende elevers möjligheter att läsa mot kurser i den 3-åriga gymnasieskolan eller i delar mot de individuella programmen diskuteras inför övergången mellan den anpassade grundskolan och gymnasieskolan samt kontinuerligt inom kollegiet.

Rektorn ser till att kompetensutveckling för kollegiet genomförs på skolenheten, med utgångspunkt i identifierade behov. Vid kompetensutvecklingsinsatser deltar all personal i syfte att säkerställa en gemensam förståelse avseende olika teman i hela kollegiet. Exempel på aktuella kompetensutvecklingsinsatser innefattar arbete med en förmågecirkel där olika förmågor används i undervisningen och under elevens hela dag i syfte att få eleverna att reflektera kring sitt lärande. Vidare pågår ett kompetensutvecklingsarbete kring bedömning inom skolformen och specialpedagogen håller återkommande en informationsinsats kring intellektuell funktionsnedsättning som såväl personal som elever deltar i. Såväl lärare som elevassistenter får ett bra stöd inom kollegiet och av elevhälsan och skollädaingen, men det saknas en introduktion av skolformen vid nyanställning. I dagsläget finns inte heller någon lärare som är speciallärare med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning vid skolenheten. Denna fråga berörs närmare under område 5, Huvudmannens styrning och stöd.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera kunskapsresultat på skolenheten för att kunna göra väl underbyggda bedömningar av nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer att det saknas ett systematiskt arbete gällande uppföljning av skolenhetens kunskapsresultat på en aggregerad nivå. Det framgår av utredningen att arbete påbörjats för att utveckla arbetet med detta, men i dagsläget finns det inte på plats. Utan ett samlat underlag begränsas rektorns möjlighet att analysera hur undervisningens kvalitet påverkar kunskapsresultaten och vidta relevanta åtgärder.

Enligt 4 kap. 4 § skollagen har rektorn ansvar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 28) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar barns och elevers lärande och utveckling. Utgångspunkten är de nationella mål och de områden som man har beslutat att fokusera på i utvecklingsarbetet. Vidare framgår (s. 31) att rektorn tillsammans med personalen och utifrån resultatuppföljningen bör analysera vad i skolenhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Rektorn bör utifrån analysen identifiera utvecklingsområden tillsammans med personalen och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt och kontinuerligt följer upp elevernas kunskapsresultat tillsammans med lärarna och även analyserar resultaten. Uppföljningen behöver innehålla en tillräcklig bredd av parametrar för att möjliggöra en sådan analys. I analysen bör det också ingå att rektorn analyserar hur undervisningens genomförande kan behöva utvecklas i relation till vad resultaten visar. Detta kan göras genom kontinuerlig analys av elevernas kunskapsutveckling kombinerat med återkommande gemensamma kollegiala möten för uppföljning av kunskapsresultat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Varierad och stimulerande undervisning

Lärarna anpassar i hög grad undervisningen så att den är varierad och stimulerande för eleverna. Av intervjuer med lärare och elever samt av lektionsobservationer framgår att det finns en variation gällande så väl arbetssätt som arbetsformer och att det sker en kontinuerlig anpassning utifrån elevernas behov i syfte att de ska kunna tillgodogöra sig undervisningen på bästa sätt. Elever berättar i intervjuer att undervisningen varierar genom att de få arbeta enskilt, i par eller i grupp och att de får arbeta på olika sätt avseende att läsa, skriva och diskutera. De berättar vidare att undervisningens nivå anpassas utifrån den nivå eleven befinner sig på så att det inte blir för lätt eller för svårt. Intervjuer med lärare och lektionsobservationer visar vidare på att lärarna arbetar med aktivt lärarstöd i syfte att bibehålla elevernas engagemang, motivation och förståelse av undervisningen. Lärarna uppmuntrar och engagerar fortlöpande eleverna i deras arbete och de planerar även undervisningens upplägg, innehåll samt förläggning under skoldagen utifrån kunskap om elevernas behov. Exempelvis berättar lärare att de förlägger genomgångar tidigare på dagen och kortare aktiviteter som upprätthåller engagemanget senare på dagen. Även elevassistenterna har en aktiv roll i att stötta eleverna i att bibehålla koncentration och följer dem under skoldagen vilket också möjliggör informationsöverföring mellan elevassistenter och lärare kring elevens aktuella behov och nödvändiga anpassningar. Som ett exempel på ett övergripande arbetssätt för att få eleverna att reflektera kring sitt eget lärande berättar såväl lärare och elevassistenter som elevhälsans representanter om ett arbete kring förmågor i en så kallad förmågecirkel. Arbetet går ut på att elevernas insatser i undervisningen återkopplas till förmågorna samarbete, ansvar, kommunikation, reflektion och kreativitet. Dessa förmågor synliggörs i vardagen genom att de är uppsatta i klassrummen. Såväl lärare och elevassistenter som elever beskriver att förmågorna är något som återkopplas till för att skapa reflektion kring att elever varit kreativa, tagit ansvar, samarbetat eller reflekterat över sitt lärande samt att det är en naturlig del av den löpande undervisningen. Förmågorna används även i arbetet med elevernas reflektion kring sin progression i samband med exempelvis utvecklingssamtal. I undervisningen används vidare olika typer av hjälpmedel i form av exempelvis skärmar, digitala verktyg och taktila föremål utifrån elevernas behov.

Strukturerad undervisning

Undervisningen följer gemensamma strukturer. Av intervjuer och observationer framgår att det finns fastställda strukturer för att exempelvis synliggöra dagens schema genom bildstöd i klassrummet och att hjälpmedel för att illustrera tidsåtgång används för att strukturera upp lektioner och synliggöra olika moment. Som tidigare nämnts planerar också lärarna sin undervisning utifrån vetskap om elevernas förutsättningar i relation till tidpunkt under skoldagen. I undervisningen använder eleverna mappar med olika färger för att organisera sitt material i relation till olika ämnen som ett sätt att tydliggöra och undanröja onödiga hinder för undervisningen. Lärare i gymnasiegemensamma och programgemensamma ämnen samarbetar även gällande planering för att befästa kunskaper hos eleverna. Som exempel på detta berättar lärare i en intervju om att elever som arbetat med måttenheter i matematiken kan få omsätta teori i praktik kring detta när de läser programgemensamma ämnen utifrån en dialog mellan lärare. Av intervjuer med lärare framgår att då eleverna läser åldersblandat i programgemensamma ämnen så planeras undervisningen för att kunna passa och utmana eleverna både utifrån det år eleven läser och de behov eleven har. Lärarna dokumenterar löpande elevernas progression och dokumentationen används som ett stöd för att anpassa undervisningen. Lärarna tar även stöd av elevhälsans representanter som är mycket aktiva i alla delar av skolans verksamhet. Exempelvis genomför specialpedagogen vid behov lektionsobservationer och stöttar lärarna med förslag på hur undervisningen kan anpassas utifrån den aktuella situationen eller eleven. Lärarna instruerar även elevassistenterna om hur de ska agera i olika situationer så som vid provtillfällen där eleverna ska arbeta självständigt och elevassistenterna återkopplar sina observationer av hur eleverna kunnat tillgodogöra sig undervisning tillbaka till den undervisande läraren i en fortlöpande dialog.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att nya arbetsområden eller teman presenteras för eleverna och att informationen återkopplas till löpande under arbetets gång. Lärare presenterar även betygsriterier och betygssteg för eleverna och dessa diskuteras också under utvecklingssamtal. I intervjuer berättar eleverna att det är tydligt för dem vad de ska lära sig, hur undervisningen är upplagd och hur de kan arbeta för att nå en god progression. Som exempel på detta berättar eleverna om en progressionstrappa som en lärare visat dem och som illustrerar hur eleverna kan arbeta för att utveckla sin skrivförmåga och producera mer avancerade texter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Deltagande i samhällsliv

Det genomförs i hög grad ett planerat arbete där hela kollegiet på skolan är engagerat för att ge eleverna förutsättningar till delaktighet i yrkes- och samhällslivet.

Skolenhetens arbete med arbetsplatsförlagt arbete (APL) är i hög grad organiserat och i ett tidigt skede i elevernas utbildning diskuteras tillsammans med eleverna kring vad de vill göra och på vilket sätt. Inför ordinarie APL genomförs en organiserad form av grupp-APL ute på arbetsplatser med yngre elever under ledning av lärare och elevassistenter som ytterligare ett förberedande moment. Under den faktiska APL-perioden finns en hög grad av kontakt mellan elever och den särskilda APL-samordnare som har övergripande ansvar för området. Samtidigt är också övrig personal så som lärare, elevassistenter och elevhälsans representanter tillgängliga och lyhörda för elevernas behov i sammanhanget. Det finns tydliga underlag kring vilka kurser som APL-perioden svarar mot och upparbetade kontakter med arbetsplatser i hela regionen utifrån att eleverna kan ha sin hemvist i en annan närliggande kommun och därmed kan utföra sin APL närmare hemmet än skolan. Inför en APL-period förbereds även eleverna genom att elevhälsan tillsammans med eleverna arbetar med olika scenarion som kan uppstå i arbetslivet. Dessa scenarion kan innefatta hur eleverna exempelvis ska agera om en kund i en affär frågar dem om något som de inte är säkra på svaret till eller hur de ska göra om kompisar kommer till arbetsplatsen när de arbetar. Diskussioner förs även kring hur det fungerar med arbetstider och annat som eleverna måste förhålla sig till på en arbetsplats. Av intervjuer med elever framgår att de tycker att såväl grupp-APL som APL fungerar väl och att de vet vilken vuxen och funktion de kan vända sig till om det skulle uppstå något problem. Utöver dessa insatser kopplade till APL specifikt genomförs även skolformsövergripande arbetslivsdagar där elever från år 3 inom den granskade skolenheten deltar. Under dessa dagar bjuds representanter från skolor, arbetsgivare och myndigheter in för att informera om olika möjligheter som eleverna har efter genomförd utbildning och i

relation till APL. Innehållet presenteras i klasserna inför arbetslivsdagarna via studie- och yrkesvägledare och APL-samordnare och eleverna kan då också ge input kring vad de önskar få mer information om inom ramen för insatsen. Av intervjuer och insänt material framgår vidare att studiebesök är en återkommande insats där eleverna får besöka bland annat myndigheter och andra skolor så som folkhögskola eller vuxenutbildning inför kommande studier. Studiebesöken har ett uttalat syfte i att förbereda eleverna för ett självständigt liv efter skolgången. Ett stort fokus ligger i arbetet kring vad som benämns "år 5" och som åsyftar just tiden efter skolan. Arbetet intensifieras under elevernas år 4 då tid finns avsatt veckovis för samhällsinformation och studier kring olika teman som också innefattar frågor om hälsa och livsstil. Ett särskilt underlag arbetas också fram för respektive elev utifrån dennes tankar och vilja kring tiden efter gymnasiet. I arbetet med underlaget förs även diskussioner kring behov av stöd eleven kan ha i samband med exempelvis ansökningar eller hur skolan kan stötta elever i att bygga nätverk i sina hemkommuner.

Elevernas digitaliserade vardag diskuteras återkommande och då främst i relation till sociala medier och internet. Av intervjuer med lärare och elever framgår att temat diskuteras både inom ramen för undervisningen där källkritik diskuteras samt under särskilda värdegrundsdagar då exempelvis risker och brott på internet lyfts fram. Lärare berättar att frågan även löpande är aktuell i det dagliga arbetet då eleverna är socialt aktiva på internet och ibland lyfter problematiska situationer med lärarna. Av intervjuer med lärare, elever och elevhälsans representanter framgår vidare att jämställdhetsfrågor också diskuteras löpande i undervisningen och under värdegrundsdagar. Eleverna berättar i intervjuer att de pratar mycket om jämställdhet och exempelvis kring att män och kvinnor ska ha likvärdiga löner och lika rättigheter. Av intervjuer med lärare och elevhälsans representanter framgår också att arbete genomförs för att motverka visst negativt språkbruk i relation till jämställdhetsfrågan.

Trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att det genomförs ett genomtänkt och i hög grad aktivt arbete rörande trygghet och att underlätta elevernas sociala interaktion utanför den egna undervisningsgruppen. Förutom det tidigare beskrivna arbetet syftande till att förbereda eleverna för ett aktivt deltagande i samhälls- och arbetsliv så genomförs även ett fortlöpande arbete kring elevernas trygghet som omfattar hela kollegiet. Av intervjuer med elevhälsans representanter och rektorn framgår att arbetet innefattar insatser för att stötta eleverna i att bli trygga att röra sig utanför den egna undervisningsgruppen och ta plats på skolan. Lärare och elevassistenter stöttar eleverna kring att självständigt röra sig i skolans gemensamma sociala ytor och i matsalen. De arbetar för att undanröja hinder genom att exempelvis tidigt föra samman elever som kan göra varandra sällskap till och i matsalen och därmed inte

behöva en nära vuxennärvaro. I de fall vuxennärvaro behövs tillgodoses även dessa behov. Exempelvis finns det en lugnare del av matsalen för de elever som är i behov av det. Skolenhetens elever har klassrum och sociala ytor i en korridor som till del delas med elever från 3-åriga program och som även används som en passage mellan olika skolbyggnader för elever och personal. Av intervjuer med lärare, elevassistenter och elevhälsans representanter framgår vidare att det finns en hög vuxennärvaro och att så väl elevhälsans representanter som rektorn ofta rör sig i lokalerna runt eleverna. Som ett led i att ytterligare stötta eleverna i att uppnå förståelse för vad intellektuell funktionsnedsättning innebär och därmed förhindra potentiella risker som målgruppen kan vara utsatt för så som att bli lurad eller utnyttjad arbetas återkommande med dessa frågor under ledning av specialpedagogen. Av intervjuer och insänt material framgår vidare att trygghetsenkäter genomförs och följs upp. Studie- och yrkesvägledaren och kuratorn ansvarar för uppdraget och återrapporterar till rektorn och det övriga arbetslaget. Av intervju med elever framgår dock att de inte fått någon återkoppling kring resultat av enkäter, men rektorn berättar att tanken är att så ska ske på elevernas mentorstid.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Fortlöpande bedömning

Lärarna bedömer fortlöpande elevernas kunskapsutveckling och återkopplar bedömningarna till eleverna på ett framåtsyftande sätt. Av intervjuer med lärare framgår att elevernas progression dokumenteras i ett digitalt system som även eleverna har tillgång till och att de fortlöpande anpassar sin undervisning för att möta elevernas olika behov. Lärarna använder sig också av elevassistenterna genom att

lyssna in vad de observerat kring hur olika moment fungerar för eleverna och om det behöver göras förändringar gällande arbetssätt eller arbetsformer. Inför terminsslut sammanställer lärarna och gör en bedömning samt för kollegiala diskussioner om respektive elevs progression. Vid granskningens genomförande pågår ett kollegialt utvecklingsarbete kring bedömningspraktik och inom ramen för detta diskuteras bland annat hur eleven ska få förståelse för sin progression. Som ett led i arbetet har ett nytt arbetssätt tagits fram för hur utvecklingssamtal genomförs. Arbetssättet innebär att eleven själv utifrån ett antal frågor reflekterar över vad hen behöver öva mer på för att nå progression och att samtalet sedan kretsar kring frågorna och elevens svar på dem. Av intervju med elever framgår att de upplever att de löpande får information om hur de ligger till och vad de behöver öva på för att nå längre. De berättar vidare att de tycker att det nya arbetssättet kring utvecklingssamtalen är bra då det gör att de får tänka själva och att samtalen blir mer intressanta.

Samverkan

Lärarna samverkar i arbetet kring bedömning. Samverkan sker både spontant och mer organiserat inför att bedömningar ska dokumenteras och inför betygsättning. Vidare pågår som tidigare nämnts ett kollegialt utvecklingsarbete kring bedömningsfrågor där diskussioner förts utifrån styrdokumentet och där bland annat innebörden av begreppet medverkan i undervisningen diskuterats. De flesta lärare är legitimerade, men ingen undervisande lärare har i dagsläget formell behörighet genom att vara speciallärare med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning. Det framgår vidare av intervjuer med lärare att det inte funnits någon organiserad introduktion till skolformen i stort eller gällande bedömningspraktik vid nyanställning. Istället har lärarna läst in underlag i form av exempelvis Skolverkets allmänna råd på egen hand. För elever i år tre och fyra genomförs terminsvis betygskonferenser för att se vilka eventuella satsningar som behövs. Tidigare har det funnits ett lärarnätverk med en annan kommun. Lärarna uppger att detta var bra då det inte alltid är lätt att kalibrera bedömningsfrågor, men i dagsläget finns inget sådant nätverk. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att lärare introduceras till skolformen och att nätverk för sambedömning med andra huvudmän kan utgöra en god grund för diskussioner och utvecklingsarbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Det saknas i dagsläget en fastlagd struktur för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska se ut och fungera för den anpassade gymnasieskolan. Tidigare har kvalitetsdialoger genomförts på ett likvärdigt sätt för de olika skolformerna men av intervju med huvudmannens representanter framgår att ansvarig nämnd uttryckt en vilja och förväntan kring att förvaltningen ska komma närmare verksamheten i den anpassade gymnasieskolan. Vidare framgår att underlag i form av kunskapsresultat och andra indikatorer finns tillgängliga i form av statistik som kan tas fram ur digitala system, men att dessa inte sammanställts och synliggjorts tidigare. Nu pågår en process för att hitta formerna för hur arbetet ska genomföras framgent och vilka indikatorer och parametrar som ska användas. Målet är att få till en kontinuerlig uppföljning av resultat och behov för att snabbt kunna möta med insatser i relation till så väl nationella som lokala mål för verksamheten. Arbetet utgår från Skolverkets framtagna nationella kvalitetssystem som kommer att utgöra en grund i uppföljnings- och analysarbetet. För att ge huvudmannen bättre kännedom om skolenheters förutsättningar och utmaningar har ett arbetssätt med resultatdialoger inletts. Huvudmannen har identifierat ett behov av att fördjupa sig i kunskapsresultaten och har inletts arbete med att involvera rektorn och kollegiet i detta. Även om behov finns av att utveckla arbetet med uppföljning i relation till kunskapsresultaten så följer huvudmannen upp delar av verksamheten. Exempelvis uppmärksammades att det var få kränkingsanmälningar på skolenheten vilket fick sin förklaring av att det bedrivs ett aktivt främjande arbete. Tidigare har huvudmannen även uppmärksammat att hela betygsskalan inte använts, men efter att detta uppmärksammats har de intervjuade kunnat se att hela skalan nu används. Det finns även ett uttalat intresse från ansvarig nämnd kring att kunna följa eleverna i verksamheten långsiktigt även efter avslutade studier.

Huvudmannens skapar förutsättningar för verksamheten genom att tilldela de medel som behövs för att verksamhetens behov ska tillgodoses. Såsom tidigare nämnts så är bland annat lokalernas ändamålsenlighet en aktuell fråga för huvudmannen och det pågår ett aktivt arbete för att eleverna ska ha en tillgänglig lärmiljö med tidsenliga lärvraktyg och behovsanpassad utrustning. Vidare har huvudmannen inlett ett arbete för att öka andelen behöriga lärare på skolenheten. Även kompetensen hos andra personalkategorier som exempelvis elevassistenter är något som huvudmannen följer och gemensamma kompetensutvecklingsinsatser genomförs för personalgruppen.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen ger rektorn stöd avseende ledning och utveckling av utbildningen vid skolenheten. Av intervjuer med huvudmannens representanter och skolledningen framgår att den tillförordnade rektorn vid sitt tillträde stöttades genom den biträdande rektorn som har mångårig erfarenhet av skolenheten. Huvudmannen har också planerat så att den tillträdande rektorn får en bra introduktion till verksamheten. Utöver detta finns även introduktionsprogram för rektorer och stödfunktioner i form av centralt placerade tjänstemän på förvaltningen i form av samordnare och verksamhetsutvecklare. Förvaltningen stöttar rektorn genom olika ledningsgruppsmöten med andra rektorer inom kommunen, men även genom det nätverk som finns för rektorer verksamma inom den anpassade grundskolan och anpassade gymnasieskolan i närliggande kommuner. Vidare framgår att dialogerna huvudmannen och rektorn emellan syftar till att stötta rektorn i sitt uppdrag samt till att identifiera utvecklingsbehov. Exempel på frågor som diskuteras rör bland annat hur programutbudet vid skolenheten ska se ut utifrån aktuellt söktryck.

Huvudmannen är engagerad i att arbeta för elevernas möjlighet att få en aktiv roll i samhället. Av intervjun med huvudmannens representanter framgår att de bedömer att det arbete som bedrivs på skolenheten avseende exempelvis APL och att i övrigt förbereda eleverna för ett självständigt vuxenliv är av hög kvalitet. Samtidigt uppger de intervjuade att det finns utvecklingspotential från huvudmannens sida i rollen som arbetsgivare och avseende kontakten med andra kommuner vars elever får sin utbildning vid skolenheten. Skövde kommun tar emot elever från ett stort antal närliggande kommuner vilket de intervjuade beskriver innebär ett ansvar att förmedla till övriga kommuner om vikten av att säkerställa möjligheter till anställning eller sysselsättning då eleverna gått färdigt sin utbildning. Som exempel berättar de intervjuade att elever kan ha sin APL i sin hemkommun vilket kan vara en potentiell inkörsport till arbetslivet. Då krävs ett engagemang i hemkommunen för att möta elevernas behov efter sin utbildning. Ordföranden i ansvarig nämnd har bestämt att frågan aktivt ska lyftas både i den egna kommunen och med de kommuner som är aktuella. I dagsläget följs elevernas grad av sysselsättning till två år efter avslutad

utbildning, men de intervjuade berättar att de skulle vilja ha ett än längre perspektiv i frågan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver arbeta för att säkerställa tillgång till lärare med behörighet för skolformen.

Skolinspektionen bedömer att det i dagsläget saknas ett aktivt arbete för att säkerställa att undervisningen inom skolenheten bedrivs av behöriga lärare. Av granskningen framgår att det i dagsläget inte finns någon lärare som har den behörighetsgivande utbildningen speciallärare med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning. Huvudmannen har dock fattat beslut om att inleda ett arbete för att möjliggöra vidareutbildning av befintlig personal och medel har avsatts för ändamålet.

Av 2 kap. 13 § skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.

Av 13 § Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare framgår att behörig för att undervisa i den anpassade gymnasieskolan är den som har avlagt speciallärarexamen enligt bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför huvudmannen att fortsätta det inledda arbetet syftande till att säkerställa att undervisning ges av för skolformen behöriga lärare.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Albin Hultman

Föredragande
Signerat av: Albin Hultman

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8–11 april 2024. Besöket genomfördes av Albin Hultman och Malin Lundquist.

Kavelbrogymnasiet enhet 5 innefattar fyra nationella program inom den anpassade gymnasieskolan. Kavelbrogymnasiet som helhet innefattar förutom den aktuella enheten också en enhet för det individuella programmet i den anpassade gymnasieskolan samt nio nationella 3-åriga program.