

Eskilstuna kommun
info@eskilstuna.se

2024-05-30

1 (6)

Dnr SI 2023:5522

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Gillberga
skola i Eskilstuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Gillberga skola. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-11-08.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Gillberga skola* senast den 10 maj 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Eskilstuna kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 2024-05-14.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen och utifrån identifierade behov utveckla arbetet med jämställdhet på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har kartlagt personalens kunskaper om läroplanens jämställdhetsuppdrag. Utifrån resultaten av kartläggningen har rektorn fört samtal med personalen och beslutat om utvecklingsinsatser. Rektorn har också formulerat ett särskilt uppdrag för hen själv och skolans kurator att följa upp hur jämställdhetsuppdraget omsätts i undervisningen och arbeta med att utveckla jämställdhetsarbetet. Som en del i detta arbete har en handlingsplan tagits fram och samverkan mellan skolan, fritidshemmet och förskolan har planerats. En arbetsgrupp har fått i uppdrag att arbeta med hur jämställdhet ska hanteras i undervisningen och hur personalen ska arbeta för att motverka könsstereotypa mönster. Utöver detta har olika planerade aktiviteter lagts in i huvudmannens årshjul och jämställdhetsfrågor har lagts in i dagordningen för olika mötesforum vid skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärderna påbörjats under innevarande läsår och att det därför ännu inte genomförts några strukturerade uppföljningar. Som en del av insatserna har dock enkäter och kartläggande samtal ingått och arbetslagledare och rektorn följer upp hur arbetet fortlöper. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att arbetet planeras fortsätta under läsåret 2024-2025 och att det förväntas skapa en ökad förståelse för vad jämställdhetsuppdraget innebär och hur det kan omsättas i praktiken.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvalitet inom området rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *låg utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla ett ledarskap som ger alla elever ett aktivt lärarstöd.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn sedan Skolinspektionens beslut vidtagit ett flertal åtgärder i syfte att utveckla lärarnas arbete med ledarskap och aktivt lärarstöd. Till exempel har ett kollegialt utvecklingsarbetet för att stärka ledarskapet i klassrummet genomförts under ledning av en förstelärare. Arbetet inleddes med en enkät för att komma fram till lärarnas bild av vad som påverkar elevernas lärande. Utifrån resultaten diskuterade och konstaterade lärarna och rektorn vilka utvecklingsbehov som fanns. Därefter avsattes en 1,5 timme i veckan för det kollegiala utvecklingsarbetet som grundades i olika stödmaterial, forskning samt personalens egna erfarenheter. Inledningsvis var fokus i arbetet att arbeta fram gemensamma strukturer för undervisningen för att sedan arbeta med att utveckla lärarnas ledarskap och en differentierad undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att insatserna skett både genom lokala satsningar vid skolenheten och genom kommungemensamma insatser som gemensamma föreläsningar. Insatserna har också följts upp och utvärderats med deltagande av elever och lärare. Förstelärare, arbetslagsledare och skolledning har också genomfört klassrumsobservationer. Det framgår av huvudmannens redovisning att lärarna utvecklat klassrumsmiljön och undervisningen. En effekt av denna utveckling beskrivs vara att lärarna i högre grad anpassar undervisningen för hela elevgruppen och att alla elever inkluderas i undervisningen i högre grad än tidigare. Det framgår också att resultaten av elevenkäter visar på en ökad upplevelse av trygghet och studiero bland elever.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att utvecklingsarbetet planeras fortsätta under läsåret 2024-2025. Arbetet utgår även då från forskning och beprövad erfarenhet och ska fokusera på lektionsstruktur och differentierad undervisning. Huvudmannen beskriver att det kollegiala lärandet och samplanering också framgent är en schemalagd del av lärarnas arbete.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvalitet inom området undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn arbetat vidare utifrån de utvecklingsbehov och den plan som fanns på skolan vid tiden för granskningen. I arbetet har lärarna från alla stadier arbetat tillsammans med att analysera sitt bedömningsarbete vilket visade att alla inte bedömde lika och att hela bedömningsskalan inte användes. Lärarna arbetade sedan vidare med att tolka och koppla betygskriterier till undervisningen. Vidare framgår att lärarna arbetat tillsammans med olika bedömningsformer och tränat på att bedöma tillsammans. Skolan har också i arbetet samverkat med andra skolor, bland annat kring bedömning av nationella prov. Som en del i arbetet att nå en likvärdig och rättssäker bedömning har skolan också arbetat med avidentifierade prov vid bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet på olika sätt har följts upp, till exempel genom analyser av elevers kunskapsresultat utifrån ett fokus på lärarnas bedömning. Huvudmannen beskriver i sin redovisning att lärarna nu arbetar mer tillsammans i sitt arbete med bedömning. Det har också skapats förutsättningar för obehöriga lärare att träffa försteläraren för att diskutera och få stöd kring planering, genomförande, bedömning och efterarbete av undervisning kopplat till styrdokument.

De vidtagna insatserna har skapat en aktiv dialog kring arbetet med bedömning och betygsättning vilket huvudmannen beskriver också visar sig i lärarnas undervisning genom en ökad variation av bedömningstillfällen och en ökad delaktighet från eleverna. Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet ska fortsätta under läsåret 2024-2025 genom det strukturerade arbete som ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvalitet inom området bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Daniel Nilsson

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson