

LUNDS KOMMUN

2024-06-05

lunds.kommun@lund.se

1 (6)

Dnr- SI 2023:6291

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Anpassade
Gymnasieskolan VIPAN belägen i Lunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Anpassade Gymnasieskolan VIPAN. Granskningen genomfördes under 9 – 11 oktober 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Anpassade Gymnasieskolan VIPAN senast den 23 maj 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Lunds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 21 maj 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.
Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp elevers kunskapsresultat utifrån, för skolformen, relevanta indikatorer på elevers kunskapsutveckling.

I redovisade åtgärder skriver huvudmannen att skolan har påbörjat ett arbete med att sätta upp specifika, mätbara, attraktiva, realistiska, tidsatta och accepterade mål. Uppföljning av dessa resultat kommer att ske en gång per termin samt sammanställas inför utvecklingssamtal. Däremot framgår inte vilka mål det är som rektorn avser att följa upp och på vilket sätt dessa är relevanta indikatorer för att inom skolformen följa upp elevers kunskapsresultat. Därtill håller ett nytt digitalt system för dokumentation av bedömningar, extra anpassningar och utvecklingssamtal på att implementeras. På nationella programmet har rektorn tillsammans med arbetslagen utvecklat elevernas individuella utvecklingsplaner med frågeställningar kring varje elevs nuläge och progression. Vidare ska den dokumentation som i dagsläget sker i pappersform gällande elevers arbetsplatsförlagda lärande också digitaliseras, med start kommande läsår. På vilka sätt och i vilka sammanhang dessa insatser ingår som en del av och har relevans för att utveckla rektorns uppföljning av elevers kunskapsresultat framgår inte heller av huvudmannens redovisning. För eleverna på de individuella programmen utvecklar personalen i arbetslag dokumentation av elevernas kunskaper och utveckling där kopplingarna till ämnesområden, det centrala innehållet och bedömningskriterierna blir synliggjorda. Enligt huvudmannens redovisning har skolan påbörjat en insamling av statistik över elever som når grundläggande respektive fördjupade kunskaper. Huvudmannen skriver att utvärdering av ovanstående insatser sker löpande i arbetslagen och i ämneslagen på skolan, två gånger i veckan. Huvudmannen skriver också att redan i närtid har kunskapsprogressionen hos elever blivit tydligare skönjbar. Vidare planerar huvudmannen för att utveckla elevkonferenserna på det nationella programmet, där samtliga undervisande lärare en gång per termin träffas tillsammans med elevhälsoteamet för att diskutera varje elev.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att

höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera så att alla lärare som arbetar med skolenhetens elever har planerade tillfällen att samverka med kolleger kring bedömningsfrågor i syfte att öka bedömarkompetensen och stärka likvärdigheten.

Av huvudmannen redovisade åtgärder framgår att det i kalendarium finns avsatt fem stycken per läsår så kallade personalutvecklingsdagar samt ytterligare dagar i både början samt i slutet av läsåret. Dessa dagar är bland annat till för att samtliga undervisande lärare på de nationella programmen inom den anpassade gymnasieskolan ska få möjlighet att samverka med varandra, det vill säga även med de lärare som undervisar i begränsad omfattning inom skolformen. Huvudmannen skriver att inplanerade elevkonferenser blir ytterligare forum för dessa lärare att samverka med lärarna på den anpassade gymnasieskolan kring elever som de gemensamt

undervisar där. Vidare skriver huvudmannen att sedan tidigare har lärarna som undervisar på de nationella programmen, varje vecka avsatt tid för att i ämneslagen samverka kring bedömning och betygssättning. Huvudmannen skriver att det även pågår ett utvecklingsarbete med fokus på dessa områden, i syfte att arbeta mot en likvärdig bedömning. Slutligen nämner huvudmannen också att det för lärarna vid individuella programmet finns cirka 20 pedagogmöten per läsår, med fokus på bedömning kopplat till dokumentation. Emellertid framgår det inte av huvudmannens svar om eller hur rektorn säkerställer att alla undervisande lärare regelbundet har möjligheter att medverka i denna samverkan. I samband med införandet av tidigare nämnda dokumentationssystem har huvudmannen också påbörjat ett arbete med att utveckla de processer som rör bedömningar, för att justera och kvalitetssäkra dessa. I sin redovisning skriver huvudmannen att det behövs utvecklas ett gemensamt språk och en ökad samsyn avseende bedömning. För detta har huvudmannen upprättat en kontakt med Skolverket, i syfte att skapa samsyn och likvärdighet i kring bland annat bedömning. Emellertid framgår det inte av huvudmannens redovisning vad denna kontakt konkret har inneburit eller på vilket sätt detta eventuellt har lett till eller ska leda till ökad samsyn och likvärdighet i bedömningsarbetet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp att utvecklingsarbetet får avsedd effekt.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
<i>Anpassad gymnasieskola:</i> <i>Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:</i> 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. <i>Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:</i> 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). <i>Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:</i> 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen. <i>Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:</i> 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgys 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet.

Av huvudmannen redovisade åtgärder framgår att huvudmannen till sin årliga sammanställning av rektorernas kvalitetsrapporter tagit fram och lagt till en separat mall för den anpassade gymnasieskolan. Något som huvudmannen tror kommer att ge bättre förutsättningar att följa upp dess resultat i kvalitetsanalysen. Emellertid framgår inte vad som är specifikt med denna mall eller på vilka sätt den ska underlätta för huvudmannen att särskilt följa upp resultaten för den anpassade gymnasieskolan. Vidare uppger huvudmannen ha utvecklat och justerat sin elevenkät för att passa elever vid såväl nationella som individuella program vid den anpassade gymnasieskolan. Även detta, skriver huvudmannen, kommer att ge förbättrade möjligheter att följa upp resultaten. Dock beskriver huvudmannen inte vilka typer av anpassningar det handlar eller hur dessa ska göra det lättare för huvudmannen att göra uppföljningar. Härav är det oklart på vilka grunder som huvudmannen drar slutsatserna att den nämnda mallen och justeringarna kommer att ge bättre förutsättningar för huvudmannen att göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider och att huvudmannen också ser till att utveckla sina självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet utifrån den förändrade uppföljningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Johan Bohman

Föredragande

Signerat av: Johan Bohman

I handläggningen av ärendet har även utredare Therése Mineur medverkat.