

LIDINGÖ KOMMUN
lidingo.stad@lidingo.se

2024-06-05

1 (13)

Dnr. SI 2024:2233

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Bodals
skola i Lidingö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Bodals skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Bodals skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Bodals skola.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Bodals skola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorn följer upp och analyserar olika resultat och undervisningens genomförande

Granskningen visar att rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat samt undervisningens genomförande vilket sammantaget ger rektorn en bred bild av skolan. Av huvudmannen inkommen information framgår att skolan har ett antal olika uppföljningar av både kunskaps- och trygghetsresultat under året. Skolan arbetar exempelvis med uppföljningar av elevers kunskapsutveckling på individ- och gruppnivå med hjälp av måluppfyllelsedokument som lärarna fyller i varje månad. Dessa måluppfyllelsedokument följs upp av skolledningen. Skolan har vidare mitterminskonferenser, kartläggningar och regelbundna möten för att följa upp elevers kunskapsutveckling. Trygghetsresultat finns i form av regelbundna enkäter till elever, skolan har överblick över kränkingsanmälningar och enligt rektorsintervju medför en hög vuxennärvaro på skolan att problem med trygghet kan upptäckas tidigt. Skolans olika resultat analyseras av skolledningen och av lärare samt skolans elevhälsoteam. Detta görs vid flera tillfällen under året. Rektorn följer upp undervisningen genom observationer i klassrummen av framförallt biträdande rektorn, samt genom samtal med lärare i både formella och informella möten. Av

intervjuer framgår att skolläningen är tillgänglig för både personal och elever vilket medför att rektorn, förutom genom olika resultat, också genom daglig kontakt med elever och personal får en god bild av skolan.

Rektorn genomför utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån behov

Granskningen visar att rektorn genomför utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån behov. Av huvudmannen inkommen information framgår att skolan har olika utvecklingsåtgärder som exempelvis ett gemensamt arbete för lärare med relationellt ledarskap utifrån litteratur och föreläsning. Skolan har vidare gemensamt arbetat med en ram för lektioner, den så kallade Bodalsmodellen, som innehåller bland annat start och avslutning av lektioner. Dessa insatser utgår från ett identifierat behov av att arbeta med studiero samt för att öka elevers måluppfyllelse. Av intervjuer med elevhälsoteamet och rektorn framgår vidare att enskilda lärare efterfrågar besök i klassrummet av skolläningen eller elevhälsoteamet för att utveckla undervisningen och arbetet med studiero och att klassrumsbesök då genomförs. Rektorn följer upp resultat och identifierar behov, bland annat genom deltagande i olika möten och genom att vara närvarande i verksamheten. Ett exempel framkommer i intervju där lärare beskriver att skolans biträdande rektor finns ute i verksamheten, vilket kan handla om att biträdande rektor är på plats i korridorer eller på lektioner om något har inträffat eller behov har identifierats. Rektorn har vidare fördelat resurser så att skolan kan ha en språkstudio och skolan har utökat antalet speciallärare mot bakgrund av elevers kunskapsresultat.

Rektorn leder och organiserar skolans arbete med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget

Granskningen visar att skolan har en organisation med regelbundna möten för lärare och elevhälsoteam, samt att det finns samverkan i kollegiet och tydliga roller och ansvarsfördelning för skolans personal. Av huvudmannen inkommen information framgår att skolan har ett antal regelbundna möten med olika syften där olika konstellationer av personalen ingår. Av lärarintervjuer framgår att skolan förutom arbetslagsträffar har ett mötestillfälle i veckan som kan användas för exempelvis samverkan med ämneskolleger. Skolan arbetar med olika utvecklingsåtgärder på mötestid, exempelvis insatsen kring relationellt ledarskap. Av intervjuer med lärare och elevhälsoteam framgår att det finns en tydlig organisation för samverkan mellan skolans elevhälsoteam och lärare, bland annat genom så kallade elevhälsomöten. Enligt inkommen information finns en arbetsgång inför möten, och roller och ansvarsfördelning är tydliggjorda. Fokus för mötena är elevers behov. I skolans elevhälsoteam ingår bland annat speciallärare och en socialpedagog. Detta innebär att speciallärare finns tillgängliga för att arbeta med elever i behov av olika insatser samt

att socialpedagog och övriga i elevhälsoteamet finns att tillgå för stöd i arbetet med värdegrund och trygghet. Rektorn har enligt inkommen information och intervju arbetat för att skolan ska ha fler behöriga lärare och för att skapa en stabil organisation. Skolan har nu behöriga lärare och enligt intervjuer finns ett tydligt mottagande för ny personal där skolans förhållningssätt och rutiner tydliggörs. Det framgår också att skolledningen är tillgänglig och att kolleger stöttar varandra och samverkar.

Skolan har ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn organiserar och leder ett strategiskt jämställdhetsarbete så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av inkommen information framgår att skolan har ett strategiskt arbete i form av uppföljning, analys och insatser. Skolan följer upp olika resultat uppdelat på flickor respektive pojkar, bland annat kränkningar och kunskapsresultat. Exempel på insatser utifrån uppföljningar och analys är aktiviteter ledda av skolans socialpedagog och när det gäller kunskapsresultat finns olika utvecklingsinsatser för elever på olika stadier. Av inkommen information framgår att bildstöd, tydliga planeringar och möjlighet att visa kunskaper på olika sätt gynnar alla, men särskilt har haft effekt på pojkars resultat. Lärare beskriver arbete med skolans jämställdhetsuppdrag i det egna klassrummet som exempelvis kan bestå av samtal om normer på mentorstid eller uppgifter som ingår i ett visst ämne. Enligt intervjuer finns också övningar tillgängliga som lärare kan använda sig av. Elever ger exempel från undervisningen där olika aspekter av jämställdhet tas upp, till exempel vad undersökningar visar om fördelning av hemarbete mellan könen. Det framgår vidare av inkommen information att skolan har genomfört kompetensutvecklingsinsatser inom ramen för jämställdhetsuppdraget i form av exempelvis föreläsningar och workshops.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är strukturerad, varierad och elever får lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad med ett logiskt flöde och till övervägande del varierad samt att eleverna ges lärarstöd. Av lärarintervjuer och av huvudmannen inkommen information framgår att skolan har en gemensam ram för lektioner där bland annat start och avslutning ska ske på liknande sätt. Av Skolinspektionens observationer framgår att lektioner har en tydlig start, ett logiskt flöde av olika moment utifrån ämnets karaktär samt en tydlig avslutning. Vid lektionsstart finns information för eleverna om vad lektionen ska innehålla, i många fall bildstöd samt i vissa fall även tidsangivelser och lektionens syfte. Av observationer framgår också att lektioner avslutas tydligt och på ett sätt som är anpassat utifrån lektionsinnehåll och klassens fortsatta arbete, exempelvis genom information om när elever ska fortsätta med en arbetsuppgift eller hur en bedömning av en uppgift ska gå till. De observerade lektionerna är varierade med olika moment i logisk följd och elever arbetar på olika sätt. Lärare startar exempelvis med en genomgång eller beskrivning av lektionsinnehållet och elever arbetar sedan i par, grupp eller enskilt och ibland med läroböcker men också med annat material. Elever beskriver i intervju att lektioner innehåller olika moment och att elever i något ämne ibland kan välja arbetsuppgift. Det framkommer dock i elevintervjuer att lektioner i några ämnen inte är lika varierade utan att det i något ämne handlar om att göra samma sak och arbeta i boken. Vidare framgår av observationer att lärare ger elever stöd genom att röra sig i rummet till samtliga elever och vid behov stanna hos elever för att förklara något eller läsa tillsammans med elever, samt genom att uppmuntra elever att fortsätta sitt arbete och/eller berömma det elever säger och gör. Lärare ger förutom allmän uppmuntran också specifik återkoppling på elevers resonemang, samt visar intresse för elevers synpunkter. Av elevintervju framgår att elever får hjälp av lärare, liksom att elever har goda relationer med sina lärare. Eleverna beskriver att lärarna förklarar på ett bra sätt.

Eleverna är delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna är delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Lärare beskriver i intervjuer olika sätt att göra elever delaktiga. Det kan handla om frågor i slutet av ett prov, diskussioner inför planering av ett arbetsområde eller diskussioner om undervisning på klassråd. Det framgår också av både elev- och lärarintervju att lärarna lyssnar på eleverna, bland annat nämns att lärare i ett ämne har ändrat planering och arbetssätt efter hur eleverna trivs med att arbeta. Eleverna svarar på enkätfrågor om undervisningen och lärare märker enligt elevintervju om något inte fungerar i undervisningen. Det framgår av Skolinspektionens observationer

att elever är delaktiga i sitt eget lärande till exempel genom att läraren låter eleverna diskutera och formulera sina tankar, samt att eleverna har möjlighet att prova olika sätt att lösa uppgifter. Eleverna uppmanas också att reflektera över frågor med öppna svar på flera av observationerna. I lärarintervju framhåller lärare att det handlar om att tydliggöra för eleverna vad som ska göras, samt hur och varför det ska göras eftersom det ger elever möjlighet att ta ansvar. Vidare framgår att skolan har ett system med så kallade "pluggdagar" en gång per termin, då elever kan koncentrera sig på ett eller några ämnen efter samråd med lärare vilket ger elever möjlighet att vara delaktiga och ta ansvar.

Elever stimuleras och utmanas utifrån behov och förutsättningar

Granskningen visar att elever stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån behov och förutsättningar. Av huvudmannen inkommen information framgår att skolan arbetar på olika sätt för att elever ska utmanas utifrån behov. Skolan har flera möjligheter för elever att få stöd, exempelvis i en studio och genom studietid på eftermiddagar där elever kan få hjälp av sina lärare eftersom samtliga lärare är schemalagda där. Av rektorsintervju framgår att studietiden på eftermiddagen också är till för elever som har nått längre i sin kunskapsutveckling. Lärare och elever beskriver i intervjuer att det finns uppgifter på olika nivå, att elever kan arbeta med olika saker och att någon elev arbetar med material på gymnasienivå. Av Skolinspektionens observationer framgår att lärare anpassar både innehåll och förhållningssätt till olika grupper och individer, exempelvis genom att ge olika typer av uppgifter och enskilda instruktioner till elever samt genom att anpassa längd av genomgång. Det framkommer i en lärarintervju att lärare arbetar både med elevers inre och yttre motivation. Yttre motivation kan exempelvis handla om att klassen kan göra något roligt när arbetet är klart och den inre motivationen kan handla om att utmana elever på lämplig nivå och uppmuntra elever, så att elever ska få lyckas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan har ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan utifrån uppföljning och analys arbetar medvetet med att skapa trygghet. Enligt av huvudmannen inkommen information följs tryggheten upp bland annat genom regelbundna enkäter och i skolans olika mötesforum. Ett trygghetsteam med representanter från skolans tre stadier har regelbundna möten och arbetar förebyggande samt fördelar ärenden så snart något dyker upp. Skolans socialpedagog deltar i skolans värdegrundsarbete och det finns värdegrundsövningar för mentorer att tillgå. Elever beskriver i intervju att de svarar på frågor om tryggheten och de flesta elever säger att de är trygga på skolan, undantaget elever i några klasser stadium som beskriver att det inte alltid finns någon vuxen att vända sig till. Av intervjuer framgår att skolans personal känner till att tryggheten är lägre i vissa klasser och att skolan därför har riktade insatser i dessa klasser. Dessa insatser handlar om värdegrundsarbete samt ökad vuxennärvaro. Av intervjuer och observationer framgår att det generellt är mycket goda relationer mellan vuxna och elever på skolan.

Skolan bedriver ett samlat arbete för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att skolan har ett arbete för studiero och lugn miljö. I intervjuer nämns skolans gemensamma arbete med en modell, Bodalsmodellen, som ett av skolans sätt att arbeta för att skapa studiero. Denna modell består av rutiner för start och avslutning av lektioner och fungerar för att samla ihop elever efter raster. Den innebär också att det blir tydligt för eleverna vad de ska arbeta med. Av intervjuer framgår att skolan också arbetar med olika insatser som att vid behov dela klasser och att sätta in fler vuxna i klassen. Av Skolinspektionens observationer framgår att lärare vid behov visar till rätta om någon elev stör, att elever har fasta placeringar i klassrummet samt att det finns en konsekvenstrappa. Det framkommer i intervjuer att lärare och elever har goda relationer och att det är något som skolan prioriterar bland annat för att skapa studiero och en lugn miljö. Av lärarintervju framgår att det finns diskussioner om vad studiero innebär både i kollegiet och med elever, samt att flera lärare på högstadiet ser sena ankomster särskilt på morgnarna som den stora utmaningen när det gäller att skapa studiero. Enligt lärarintervju har detta uppmärksamats och det finns förklaringar till vissa sena ankomster men det påverkar ändå studieron negativt. Vid Skolinspektionens observationer är det studiero inne i klassrummet på samtliga lektioner men på vissa lektioner finns flera elever som kommer sent vilket kan påverka studieron. Elever beskriver i intervju att studieron varierar mellan lektioner och att det är enstaka lektioner samt lektioner som ligger

sent på eftermiddagen där det kan bli mer oroligt. En liknande bild framkommer i lärarintervjuer och insatser som beskrivs är att skolledningen eller någon från elevhälsoteamet är med på en lektion och/eller diskuterar med lärare om tänkbara sätt att få ökad studiero. Det framgår också att lärare diskuterar möjliga förklaringar till sena ankomster och att skolan har uppmärksammat situationen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra betyg och omdömen

Granskningen visar att lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra betyg och omdömen i syfte att göra likvärdiga bedömningar. Av huvudmannen inkommen information framgår att bedömningsstöd används, att nationella prov sambedöms och att det finns samverkan inom kommunen i ämnesnätverk. Det framkommer i intervju att lärare använder Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningar samt diskuterar planering och uppgifter gemensamt. Lärare beskriver vidare att skolan är förhållandevis liten men att det finns ämneskolleger i de flesta ämnen. Huvudmannen har nätverksträffar där lärare träffar kolleger från andra skolor flera gånger per år och även nätverksträffar riktade för sambedömning och rättning av nationella prov. Lärare beskriver att det vid träffar om nationella prov sker samrättning av vissa uppgifter och diskussion om bedömning, upplägget beror på vilket ämne det handlar om. Lärare beskriver att tid finns för rättning av nationella prov och att tid finns på ett av veckans möten att samverka med kolleger. Tid för sambedömning finns schemalagt i skolans kalendarium.

Rektorn analyserar eventuella skillnader och avvikelser i betygssättningen

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg och omdömen samt diskuterar med lärare utifrån avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Av rektorsintervju framgår att rektorn har en bild av elevers resultat i förhållande till betyg och omdömen bland annat genom regelbunden uppföljning av elevers måluppfyllelse. Det framgår också att rektorn har förklaringar till avvikelser i några ämnen mellan resultat på nationella prov och betygssättning. Rektorn beskriver att det i

ett fall av avvikelser föregående läsår handlade om en ny lärare och att rektorn då var med och diskuterade bedömning. Rektorn beskriver diskussioner med lärare i andra ämnen och ser förklaringar till avvikelser mellan provresultat och betyg som att elever inte vill skriva så mycket som behövs i dessa ämnen, men att elever har visat kunskaper på andra sätt. Rektorn beskriver också att det har funnits ett arbete på skolan med att få fler behöriga lärare och att skolan nu har behöriga lärare. Detta medför att det nu finns lärare med stor erfarenhet av bedömning på skolan. Av lärarintervju framgår att några lärare, men inte alla, känner till att skolläringen följer upp avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla vikten av ett systematiskt återkommande arbete med uppföljning av eventuella avvikelser och skillnader i omdömen och betyg, och att detta arbete också är känt bland lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anneli Flygare Rydell, utredare (föredragande) och Henrik Fredriksson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14 och 15 maj 2024. Besöket genomfördes av Anneli Flygare Rydell och Henrik Fredriksson.

Bodals skola är en skola med årskurserna 1-9. Huvudman är Lidingö kommun. Vid tiden för granskningen går 234 elever på skolan. Förskoleklassen omfattas inte av granskningen.