

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kristinebergskolan i Åmåls kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Kristinebergskolan*. Granskningen genomfördes den 31 maj och 1 juni 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 september 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Kristinebergskolan* senast den 12 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Åmåls kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 12 april 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Man har samlat in lärares och elevers åsikter i diskussioner och enkäter och utifrån det kunnat urskilja att det bland annat finns klasser på skolenheten där pojkar tar ett större talutrymme i klassrummet och där flickor och icke-binära elever inte fått förutsättningar att ta ett likvärdigt talutrymme. Vidare upptäckte man att det även förekom negativa kommentarer och påtryckningar från pojkar gentemot flickor som störde förutsättningarna till lärande på skolan. Rektorn har utifrån analysen bestämt att eleverna ska ha fasta placeringar i klassrummen.

På både ämneskonferenser och på arbetslagskonferenser har man infört en punkt i mötesagendan där lärarna ska diskutera hur man tillgodoser att alla elever ges samma möjligheter i skolan oavsett könstillhörighet. Vidare har man genomfört en fortbildning om machokultur för både elever och lärare. Den har sedan efterarbetats i alla klasser tillsammans med trygghetsteamet och lärarna för att bemöta negativa könsroller och maktstrukturer. Rektorn beskriver också att man inför läsårsstarten genomförde en omfattande omorganisation i en årskurs med att skapa nya klasser för att komma tillrätta med problem med den psykosociala arbetsmiljön och jämställdhetsperspektivet bland eleverna. Vidare har de även gjort riktade insatser i flera grupper utifrån analysen av värdegrundsarbetet för att stärka kunskapen om jämställdheten och allas lika värde.

Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet genom att de på skolenheten ser att i fler klassrum fungerar det bättre med att alla eleverna kommer till tals och där talutrymmet är mer likvärdigt. Vidare beskriver man att det kommit fram från eleverna att föreläsningen och det efterföljande arbetet givit eleverna ökade kunskaper och att eleverna nu fått upp ögonen för vad som händer mellan könen och med språkbruket på skolan. Elevcoacherna på skolan har också fått i uppdrag att fortsätta arbetet tillsammans med lärarna.

Vidare beskriver huvudmannen att ytterligare åtgärder som planeras är att jämställdheten kommer vara en del av skolans utvecklingsarbete genom att man fortsättningsvis kommer ha föreläsningar inom ämnet och med efterföljande arbete. Inför nästkommande läsår kommer man även introducera ett program kring jämställdheten för eleverna, både på lektionstid och med schemabrytande aktiviteter samt med externa aktörer. De kommer även starta upp ett arbetsmiljöråd och därigenom få eleverna mer delaktiga i arbetet med jämställdhet och den gemensamma arbetsmiljön.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att man fortsättningsvis arbetar för att utveckla undervisningen så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma möjligheter och förutsättningar att lära.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redogörelse av vidtagna åtgärder framgår att lärarna under ledning av rektorn arbetat fram ett större samarbete i ämnesarbetslag, på ämneskonferenser och på kvalitetsdialogsmöten för att bidra till varierade arbetssätt och en större samsyn i undervisningen. Eleverna ges nu mer möjlighet till en större delaktighet och inflytande i planering och utvärdering av undervisningen genom att lärarna bland annat arbetat fram ett arbetssätt där man bjuder in eleverna som en stående punkt i planering och i genomförande av undervisningen. På skolenhetens lärplattform synliggörs även mål och undervisningens innehåll, vilket enligt redovisningen bidrar till och stärker elevernas förståelse i att medverka i planering och utvärdering av undervisningen.

Enligt redogörelsen följs arbetet upp med elevenkät samt att man för diskussioner på mentorstid i klasserna och på elevråd med eleverna. Uppföljningen sker även med att lärarna utvärderar arbetet i både ämneslag och i kvalitetsdialoger med rektorn.

Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet genom att de ser att elevernas motivation har ökat då de blivit mer delaktiga och fått ett större inflytande i planering och utvärdering av undervisningen. Huvudmannen framhåller även att nu när lärarna sitter tillsammans så ser man att likvärdighetsarbetet kring planering och utvärdering av undervisningen ökar på skolenheten.

Framöver planerar rektorn ytterligare för att se över och utveckla skolledningens uppföljningsarbetet av elevernas utvärderingsunderlag.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat och vidta ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö med gott resultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att de på skolenheten vidtagit åtgärder för att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier kring studiero. Man har utifrån kartläggning av lärares och elevers åsikter via diskussioner och enkäter, kunnat identifiera behoven inom utvecklingsområdet. Man har därefter på skolan utarbetat en struktur och ett arbete där elever, elevcoacher, lärare, elevhälsa och rektorn varit delaktiga med att arbeta fram gemensamma regler kring studiero och där man även förstärkt trygghetsteamet med tre elevcoacher, två socialpedagoger, samt lärarassistenter. Huvudmannen beskriver att man inför läsårsstarten även genomförde en omfattande omorganisation i en årskurs för att komma tillrätta med problem med den psykosociala arbetsmiljön, studieron, tryggheten och jämställdhetsperspektivet bland eleverna. För att ytterligare förstärka studieron hos eleverna, beslutade rektorn att öka lärartätheten i vissa klasser samt att specialläraren förstärkte lektionerna i svenska, matematik och engelska för ett bättre stöd och en högre studiero. Man har likaledes gjort riktade insatser i flera grupper på skolenheten utifrån analysen för att stärka kunskapen om värdegrundsarbetet och studieron. Vidare införde man en mobilfri skola som en åtgärd för att främja studiero bland eleverna. Man har även förstärkt de gemensamma ordningsreglerna som förankrades hos elever, lärare, personal och vårdnadshavare. Vidare utökande man också samverkan med vårdnadshavare genom att bjuda in till föräldrasamverkan och föräldrakvällar med olika teman för att delge information och möjlighet att skapa en större trygghet i samarbetet mellan skolan och hemmen.

Enligt huvudmannen uppger eleverna att sammanhållningen har stärkts och att det har börjat infinna sig en Vi-känsla på skolan. Det framkommer också att mobilförbudet har lett till färre kränkningar, lektioner som startar lugnare och där undervisningen kommer igång fortare. Rektorn beskriver också att verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet genom att rektorn tillsammans med lärarna i delaktighet med eleverna har organiserat ett mer samlat arbete med gemensamma förhållningssätt och tydlighet med vad som gäller för studieron på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare diskuterar hur de allsidigt kan bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i samtliga ämnen.

Av huvudmannens redogörelse framgår att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka med varandra gällande bedömning och betygsättning. Enligt redovisningen har rektorn skapat förutsättningar så att sambedömning sker kontinuerligt och systematiskt vid ämneskonferenser, vid betygsättning och vid avstämningar inför omdömesskrivningar. Vidare har även rektorn infört att sambedömning ska ske på ämneskonferenser och vid betygskonferenser. Lärarna redogör då hur de har sambedömt i samband med betygskonferenserna så att rektorn kan följa upp hur diskussionerna har varit och vilken effekt diskussionerna haft på likvärdigheten på skolan och bedömarkompetensen. Rektorn har även infört extra tid för att sambedömning ska äga rum i samtliga ämnen för de nationella proven.

Huvudmannen beskriver att de ser att lärare i högre utsträckning bedömer tillsammans och där lärarnas diskussioner med sambedömning lett till en större likvärdighet i bedömningarna på skolan. Man ser även att sambedömningen över ämnesgränserna i till exempel svenska och svenska som andraspråk har ökat, där elevtexter från SO och NO kunnat nyttjas som bedömningsunderlag på ett annat sätt.

Ytterligare kommer rektorn justera uppföljningsarbetet med betyg och bedömning genom att genomföra en fördjupad analys av betygen på nationella proven och elevernas slutbetyg för att synliggöra skillnader i bedömningar och tänkbara orsaker. Rektorn kommer även se över elevernas nationella prov och analysera dem utifrån ett

nytt underlag för att klargöra om elevresultaten motsvarar de bedömningar som gjorts på eleverna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Ekman

Föredragande

Signerat av: Camilla Ekman