

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av den anpassade
gymnasieskolan i Kiruna
vid Lapplands kommunalförbund

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av den anpassade gymnasieskolan i Kiruna avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid den anpassade gymnasieskolan i Kiruna i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lapplands kommunalförbund behöver, utifrån ett för den anpassade gymnasieskolan lämpligt underlag, utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 24 januari 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:1172) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap**Författningsstöd**

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (Gysär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög uträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Uppföljning, analys och utvecklingsarbete

Rektorn följer på ett systematiskt sätt upp och analyserar samt utvärderar undervisningens kvalitet. Rektorn gör därtill bedömningar om eleverna får den utbildning de har rätt till. Exempelvis gör rektorn ofta verksamhetsbesök och träffar eleverna. Rektorn följer även elevernas progression bland annat via ett digitalt system där lärarna dokumenterar elevernas kunskapsutveckling. Vidare har rektorn regelbundna träffar med lärare och elevhälsa för att analysera elevernas resultat, både på individ-, grupp- och skolenhetsnivå.

Rektorn ser också till att resultat kopplade till skolans arbete med värdegrund följs upp och analyseras. Underlag för detta är till exempel resultat från hälsosamtalen och kontinuerliga uppföljningar vid olika möteskonstellationer såsom arbetslagsmöten samt elevhälsomöten. Vidare arbetar personalen nära eleverna vilket gör att de kan följa elevernas upplevelse av trygghet dagligen. Resultaten analyseras av rektorn och personalen vilket ger rektorn en nulägesbild som också utgör ett stöd för prioritering och fördelning av resurser och insatser. Exempelvis har, i samband med flytt till den nybyggda skolan inför läsåret 2023/24, mycket tid lagts på att eleverna ska känna sig trygga i de nya lokalerna. Eleverna besökte den nya skolan vid flera tillfällen innan flytten. I samband med höstens skolstart gick lärarna, vid upprepade tillfällen, runt med eleverna för att de skulle bekanta sig med, hitta och bli trygga i alla lokaler. Skolan genomför också projektarbeten som involverar elever både från gymnasieskolans program och den anpassade gymnasieskolan. Till exempel ska den anpassade gymnasiskolans elever sätta upp en föreställning som ska accompagneras av några elever från gymnasieskolan. Vidare deltar eleverna i de gemensamma aktiviteter som sker på skolan, exempelvis olika föreläsningar och avslutningsceremonier.

Rektorn fattar beslut om förbättringsåtgärder och kompetensutvecklingsinsatser utifrån analyser av resultaten samt om hur resurser ska fördelas för att möta de behov som framträder. Personal fördelas för att kompetens ska användas optimalt.

Ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet genom att skapa goda förutsättningar för en tillgänglig miljö för alla elever. Det visar sig bland annat genom att rektorn är närvarande i den dagliga verksamheten samt genom att rektorn är lösningsinriktad när utmaningar eller hinder för elevers utveckling identifieras. Det kan exempelvis röra sig om behov av kompetensutveckling eller ökad tillgång till tekniska hjälpmedel. Lärarnas och verksamhetsassistenternas olika roller är tydliga kring arbetsuppgifter och ansvar.

Skolan tillämpar också gemensamma arbets- och förhållningssätt. Både rektorn och lärarna har arbetat länge vid skolan och det finns en samsyn kring skolans uppdrag.

Rektorn arbetar aktivt för att säkerställa att all personal har den kompetens som krävs för att utföra ett gott arbete. Vid granskningstillfället har i stort sett alla lärare lärarlegitimation och behörighet i de kurser de undervisar i. En lärare har även specialpedagogisk kompetens med inriktning intellektuell funktionsnedsättning.

Skolan verkar för en flexibel utbildning, där det finns möjlighet för eleverna att läsa en kombination av kurser och ämnesområden samt ämnen/kurser i grundskolan/gymnasieskolan. Till exempel har elever i den anpassade gymnasieskolan läst gymnasiekurser i idrott, engelska och samiska.

Vidare ger rektorn lärarna förutsättningar att samverka och lära tillsammans i kollegiet. Lärarnas strukturerade samverkan sker främst i veckovisa arbetslagsmöten där alla klasslärare och verksamhetsassistenter deltar. Rektorn deltar regelbundet vid dessa möten. Verksamhetsassistenter informeras om undervisningens genomförande och görs delaktiga i arbetet med eleverna både vid arbetslagsmöten och vid informella möten. Lärarna som har sin huvudsakliga sysselsättning i gymnasieskolan har dock endast i begränsad omfattning möjlighet till samverkan med den anpassade gymnasieskolans lärare och verksamhetsassistenter.

Elevhälsoteamet, där rektor, specialpedagog, skolsköterska, kurator samt studie- och yrkesvägledare ingår, träffas varannan vecka för att gå igenom vilka behov, anpassningar eller särskilt stöd som kan behövas inom skolenheten. Emellertid ingår även några av gymnasieskolans program i skolenheten vilket vanligen innebär att dessa program står i fokus under elevhälsomötena. Elevhälsan har även ett öppet forum (drop-in) där lärare kan konsultera elevhälsan för att få råd och vägledning. Det är dock sällan som lärarna från den anpassade gymnasieskolan besöker drop-in.

Skolinspektionen vill framhålla att rektorn kan se till att fler strukturerade möten med en tydlig agenda genomförs mellan samtliga lärare, även de som undervisar eleverna i enstaka ämnen, samt med elevhälsan. Detta för att ytterligare utveckla förutsättningarna för samverkan i syfte att analysera skolans resultat på övergripande nivå för att se trender över tid och identifiera styrkor och utvecklingsbehov på längre sikt. Som framgår i bilaga 2 når den anpassade gymnasieskolan genomgående goda kunskapsresultat. För att bibehålla och utveckla den trenden är det viktigt att koppla samman kunskapsresultaten med värdegrundsarbetet för att identifiera vilka framgångsfaktorer som ligger till grund för resultaten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

Läroplan för anpassade gymnasiskolan (Gysär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Varierad och stimulerande undervisning

Undervisningen innehåller en bra variation mellan olika arbetsformer och arbetssätt, såsom arbete i grupp och enskilt samt olika undervisningsmetoder och material. Undervisningen bildar ett logiskt flöde där eleverna utmanas i sin utveckling och det råder balans mellan elevernas behov av förutsägbarhet samtidigt som undervisningen är stimulerande och intressant. Lärarna skapar goda relationer till eleverna och ett tillåtande klimat i klassrummen. Lärarna har positiva förväntningar på elevernas förmåga och undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation. Vid de observerade lektionerna ger samtliga lärare positiv feedback till eleverna och säger att de är duktiga samt påpekar när eleverna lärt sig något de inte kunnat tidigare, men berättar också hur eleverna kan utvecklas än mer.

Eleverna ges ett mycket aktivt lärarstöd genom att lärarna leder och hjälper eleverna framåt så att de kommer igång med sitt skolarbete. Lärarna och verksamhetsassistenterna finns ständigt i elevernas närhet och stödjer och hjälper eleverna under arbetets gång så att eleverna bibehåller sitt engagemang. Lärarna ger förklaringar så att eleverna förstår och om det behövs förklarar lärarna samma sak på flera olika sätt. Lärarna går runt i klassrummen och kontrollerar att eleverna förstår och följer med i undervisningen. När någon elev ber om hjälp ger varken läraren eller verksamhetsassistenterna svaret till eleven utan förklarar istället hur eleven kan tänka och vilka strategier som kan användas för att lösa uppgiften.

Strukturerad och anpassad undervisning

Undervisningen är strukturerad, välplanerad och välbekant för eleverna. På samtliga observerade lektioner är det tydligt för eleverna vad de förväntas göra. Exempelvis inleds första lektionen för dagen med en gemensam samling med en genomgång av skoldagen. Digital whiteboard, bild- och teckenstöd används för att synliggöra detta.

För att markera att en övning eller arbetsuppgift är slut använder sig lärarna av tidhjälpmedel.

Undervisningen är anpassad efter respektive elevs förutsättningar oavsett om arbetet sker individuellt, i grupp eller helklass. Lärarna strävar efter att eleverna ofta ska arbeta tillsammans med andra för att se vikten av att samarbeta, lära sig att turas om och att vänta på sin tur samt för att få förståelse för varandras olikheter.

Lärarna arbetar på olika sätt för att tydliggöra mål och syfte med undervisningen, både i skolan och i det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Kommunikationen med eleverna sker både muntligt och med hjälp av bildstöd i olika omfattning beroende på elevernas behov och syftar till att eleverna ska förstå vad de ska lära sig och varför. Lärarna ger också, på olika sätt, återkoppling till eleverna om deras kunskapsutveckling. Exempelvis genom att använda digital portfolio där eleverna fotograferar och sätter in bilder på olika aktiviteter. Lärarna återkommer till bilderna vid senare tillfällen och konstaterar tillsammans med eleverna att det skett en kunskapsutveckling.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (Gysär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Deltagande i samhällslivet

Eleverna ges goda möjligheter att vid flertalet tillfällen delta i aktiviteter som gör att de får erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. Exempelvis får eleverna lära sig att själva åka buss, besöka caféer, handla i olika affärer och sköta hushållssysslor. Det genomförs också många studiebesök med koppling till det nationella program som bedrivs på skolan och eleverna på individuella program besöker regelbundet Resurscenter (kommunens verksamhet där personer med

funktionsvariationer kan arbeta). Eleverna reser även en gång per år till Luleå för att delta i Special Olympics School Day (idrottsaktiviteter för elever i anpassad grund- och gymnasieskola) vilket bland annat inkluderar resande med tåg och buss, hotellövernattning samt restaurangbesök. Denna resa ger eleverna många användbara erfarenheter. Vidare uppmuntras eleverna till olika fritidsaktiviteter. Eleverna ansvarar också för skolans beställningar av kontorsmaterial och för skolans posthantering.

Personalen samtalar mycket med eleverna, både på de individuella programmen och det nationella programmet om exempelvis olika yrken, eget boende, att arbeta samt vikten av att komma i tid till arbetet. Efter önskemål från lärarna har elevhälsan genomfört vissa gemensamma insatser i verksamheten. Exempelvis har skolsköterskan och kuratorn pratat med eleverna om vikten av god hygien samt morgon- och kvällsrutiner.

Eleverna vid det nationella programmet ges möjligheter till APL och praktik. Anskaffningen av APL-platser sköts främst av en lärare. Detta eftersom läraren har arbetat länge på skolan och därför har många upparbetade kontakter med handledare och arbetsliv. Lärarna besöker kontinuerligt eleverna på praktikplatserna och träffar handledare samt annan personal på arbetsplatsen både inför, under och efter avslutad praktik. Studie- och yrkesvägledaren involveras inte direkt i arbetet med att förbereda eleverna för yrkesverksamhet och vidareutbildning utan involveras främst om elever byter studieort under studietiden. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att en studie- och yrkesvägledare med kompetens att möta målgruppen kan bidra med ett bredare perspektiv samt guida elever och vårdnadshavare på ett kompletterande sätt.

Trygghet i sociala sammanhang

Personalen bedriver ett mycket aktivt och medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga både inom och utanför den egna undervisningsgruppen. Skolan kartlägger elevernas trivsel och trygghet bland annat genom skolsköterskans hälsosamtal samt återkommande samtal med eleverna kring deras upplevelse av trygghet. Resultatet av kartläggningarna analyseras för att synliggöra om det finns behov av insatser på något område. Exempel på insatser är att de flesta elever tillsammans med personalen går till caféet under förmiddagsrasten och att eleverna uppmuntras att röra sig i skolans gemensamma utrymmen såsom biblioteket. Insatserna bidrar till att eleverna blir synliga och respekterade på skolan samt ger eleverna en trygghet och social träning i att prata med elever samt personal som de inte träffar varje dag.

Eleverna är överlag trygga på skolan vilket bland annat kan kopplas till den höga personaltätheten, ingen elev behöver vara ensam i något sammanhang på skolan om

den inte vill. Personalen försöker finnas till för alla elever så att de känner sig sedda. Varje morgon möter och välkomnar personalen eleverna och följer oftast med dem till olika aktiviteter. Samtidigt uppmuntras eleverna till att klara sig själva, exempelvis genom att sitta vid egna bord i matsalen och att själva gå till caféet, elevhälsan samt till lektioner som inte bedrivs i den anpassade gymnasieskolans lokaler.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

Läroplan anpassade gymnasieskolan (Gysär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Lärarnas fortlöpande bedömningsarbete

Lärarna bedömer, analyserar och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling fortlöpande. Lärarnas bedömningar används både som återkoppling till eleverna om deras utveckling och som underlag för att anpassa undervisningen så att den befinner sig på elevernas nivå. Lärarna reflekterar ofta tillsammans med eleverna om deras utveckling. Vid flera av de observerade lektionerna påvisar lärarna elevernas progression genom att berätta skillnaden mellan hur de löste uppgifter tidigare jämfört med nu. "Vad länge du orkar sitta och lyssna nu, du är jättebra på att hänga med. Minns du hur kort tid du orkade i början." Elevernas kunskapsutveckling vid det nationella programmet dokumenteras i huvudmannens digitala system. Lärarna på de individuella programmen använder inte det digitala systemet då det inte är tillräckligt anpassat för deras program. De för istället löpande anteckningar över elevernas kunskapsutveckling. Samtliga underlag används sedan till regelbundna utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare.

Samverkan i bedömningsfrågor

Rektorn har skapat goda förutsättningar för verksamhetens lärare att samverka kring bedömningsfrågor. Exempelvis finns tid för samverkan avsatt på olika möten där lärarna löpande kan stämma av sina bedömningar med varandra för att skapa en samsyn. I bedömningsdiskussionerna vägs samtliga ämnen, kurser och i de fall eleven har APL in. Vidare efterfrågar lärarna verksamhetsassistenternas uppfattning om vad de sett under lektioner och övrig tid. Lärarna har också ofta spontana diskussioner kring olika bedömningar och bedömningsnivåer. De lärare som främst undervisar i gymnasieskolan har ett nära samarbete med den anpassade gymnasieskolans lärare och söker upp dem för att, vid behov, diskutera elevernas kunskapsutveckling, olika bedömningar och bedömningsnivåer. Den anpassade gymnasieskolan samverkar också till viss del med den anpassade gymnasieskolan i Gällivare. Där lyfter lärarna olika frågor, exempelvis kring bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Läroplan anpassade gymnasieskolan (Gysär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet samt samverkan med omgivande samhälle

Huvudmannen stödjer rektorn och skolan utifrån en relativt god kännedom om den verksamhet som bedrivs vid den anpassade gymnasieskolan. Alla rektorer inom Lapplands gymnasium träffar skolchefen varannan vecka samt vid lunch till lunch – möten två gånger per termin. Där diskuteras exempelvis ekonomi, organisation och systematiskt kvalitetsarbete främst på en övergripande nivå vilket gör att den anpassade gymnasieskolans specifika verksamhet hamnar lite i skymundan. Vidare sker lokala skolledningsmöten varje vecka där skolchefen deltar varannan gång. Rektorn ingår även i ett nätverk inom Lapplands gymnasium där rektorerna för den

anpassade gymnasieskolan träffas och lyfter, för verksamheten, relevanta frågeställningar och utvecklingsarbeten. Det som lyfts vid nätverksträffarna förs sedan vidare till huvudmannen.

Huvudmannens arbete med att underlätta samverkan med andra skolenheter kommer från och med läsåret 2024/25 att ske genom att alla skolenheter inom Lapplands gymnasium har gemensam planeringstid. Detta möjliggör exempelvis för lärarna att kunna träffas i olika tvärgrupper. Huvudmannen konstaterar att det generellt blivit svårare för elever att få en anställning efter avslutad utbildning och lyfter betydelsen av att ha bra, välfungerande APL-platser som bidrar till elevernas möjligheter att förbereda sig inför ett liv efter skolgången. Huvudmannen har dock inget riktat arbete för att gynna kontakter med omgivande samhälle.

Huvudmannens strukturer för uppföljning av verksamhetens kvalitet och det långsiktiga arbetet för att nå en god måluppfyllelse

Det finns ett fungerande samarbete mellan huvudmannen och den anpassade gymnasieskolan där resursfrågor och omfördelning av resurser diskuteras löpande för att tillmötesgå behoven i verksamheten. Det finns en medvetenhet hos huvudmannen om vikten av anpassade lokaler, hjälpmedel för eleverna samt personalens kompetens. Samtidigt agerar huvudmannen endast till viss del som en självständig aktör när det gäller att följa upp och analysera den anpassade gymnasieskolans måluppfyllelse. Huvudmannen tar del av rektorns utvecklingsplan som är densamma för hela skolenheten som även omfattar ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt introduktionsprogram. Då utvecklingsplanens utformning inte till fullo fungerar för redovisning av den anpassade gymnasieskolans resultat får denna verksamhet ett mycket litet och undanskymt utrymme i planen. Specifika frågor om den anpassade gymnasieskolans olika resultat ställs sällan vilket gör att den anpassade gymnasieskolan riskerar att bara "åka med" när dess resultat integreras i gymnasieskolans utvecklingsplan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lapplands kommunalförbund behöver, utifrån ett för den anpassade gymnasieskolan lämpligt underlag, utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen endast i begränsad omfattning gör självständiga bedömningar och analyser av verksamhetens

måluppfyllelse och kvalitet. Då huvudmannen överlämnar i stort sett allt ansvar för analysarbetet till rektor och personal försvårar det huvudmannens arbete med att ställa riktade frågor och att vara en "kritisk vän" under dialoger med rektorn.

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att exempelvis analysera de underlag som finns av skolans studieresultat samt elevernas upplevelse av trygghet i syfte att kunna ställa frågor till rektor och verksamhet samt få förklaringar till resultat som är särskilt positiva eller negativa. Huvudmannen bör också utveckla sätt att följa upp verksamheten ur ett bredare perspektiv på begreppet måluppfyllelse. Det kan exempelvis röra sig om att få svar på om verksamheten erbjuder goda möjligheter till en flexibel utbildning såsom möjlighet att kombinera ett nationellt program med ett individuellt eller hur förutsättningarna påverkar elevernas sociala utveckling. Vidare kan frågor ställas kring tillgång till APL och studiebesök och dess kvalitet samt hur väl övergången mellan den anpassade gymnasieskolan och arbetslivet eller komvux som anpassad utbildning fungerar. Svaren på dessa frågor kan ge en indikation på huruvida eleverna är tillräckligt och rätt rustade efter fullgjord skolgång.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Robert Sondell, utredare.

Veronica Bonivart Säfström, undervisningsråd, har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Britta Seeger medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23–25 april 2024. En digital intervju med representanter för huvudmannen genomfördes den 2 maj 2024. Besöket och samtliga intervjuer genomfördes av Veronica Bonivart Säfström och Britta Seeger.

Lapplands anpassade gymnasium i Kiruna ligger centralt i kommunen. I den anpassade gymnasieskolan bedrivs undervisning på det nationella programmet för administration, handel och varuhantering samt individuella program. Vid granskningstillfället läser fem elever på individuella program och två elever läser på det nationella programmet. Skolenheten som förutom den anpassade gymnasieskolan även omfattar ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och introduktionsprogram leds av en rektor.

Skolan når genomgående goda kunskapsresultat både på det nationella programmet och de individuella programmen. Eleverna får även mycket goda omdömen under APL.