

Futuraskolan AB
info@futuraskolan.se

2024-06-10

1 (7)

Dnr. SI 2022:11097

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Futuraskolan International Gåshaga
i Lidingö kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Futuraskolan International Gåshaga. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 9 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Futuraskolan International Gåshaga senast den 2 maj 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Futuraskolan AB har inkommit med en sådan redovisning den 16 april 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning av inkomna åtgärder framkommer att skolans personal deltagit i föreläsningar som syftat till att öka personalens medvetenhet gällande bemötande av eleverna. Under skolans planeringsdagar har även kortare föreläsningar genomförts. Efter varje föreläsning har personalen haft tid att reflektera och lyfta frågor samt fått möjlighet att önska fördjupningar i olika ämnen. Vidare framgår att personalen under läsåret också arbetat utifrån en bok som handlar om hur ett normkritiskt jämställdhetsperspektiv kan inkluderas i all undervisning. Jämställdhetsarbetet inom de praktiska ämnena ska utvecklas under nästa läsår. I redovisningen skriver huvudmannen att satsningen på jämställdhetsarbetet krävt en ökad grad av kollegialt lärande, vilket personalen uppskattat.

Av redovisningen framgår vidare att personalen kommer få besvara en enkät för att klargöra hur de arbetat med sina nya kunskaper gällande jämställdhet i klassrummet samt inom vilka områden de önskar mer fokus och stöd framöver. Uppföljning med personalen görs även genom en enkätundersökning i samband med skolans kvartalsrapport. Enkätresultaten ska användas både i planeringen av jämställdhetsarbetet för kommande termin samt som mål i nästa läsårs verksamhetsplan.

Av redovisningen framkommer även att eleverna i årskurserna 5 och 6 har haft schemalagd tid för ämnet livskunskap tillsammans med skolans kurator. Ämnet livskunskap har grundat sig på likabehandlingsplanen och det är kuratorn som styrt innehållet, men eleverna har fått vara med och bestämma ämnen som har varit viktiga för dem. Exempelvis har ämnen som vad man får göra på internet och vad som är

hälsosamma relationer önskats av eleverna. Under mentorstid har eleverna också arbetat med olika givna områden med olika teman kopplade till jämställdhetsarbetet.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare tar fram och implementerar metoder för att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av inkomna åtgärder framkommer att skolan särskilt arbetat med att implementera en lektionsstruktur som tydliggör hur lektioner ska börja och avslutas. Strukturen innebär att det ska finnas tydliga lektionsmål synliga på tavlan, att eleverna ska förstå syftet med lektionerna och veta vilka förväntningar de har på sig samt att det ska finnas tid för uppföljning vid lektionernas slut. Exempelvis kan lektionerna avslutas med att eleverna reflekterar över vad de lärt sig eller att eleverna tillsammans rättar det arbete som de har jobbat med under lektionen. I redovisningen skriver huvudmannen att detta ökat elevernas delaktighet i sitt lärande och bidragit till en gemensam förståelse mellan elever och personal. Varje månad under elevråden har frågan om elevers delaktighet i lärandet också diskuterats, vilket gett grund för vidare diskussioner i arbetslagen. Skolan följer också upp elevernas åsikter genom enkätundersökningar en gång per termin.

Av redovisningen framgår vidare att ledningsgruppen under planeringsdagarna föreläst om hur en bra lektion kan organiseras och struktureras. Rektor och biträdande rektor har genomfört klassrumsobservationer med syftet att se hur lektionsstrukturen efterföljs. Lärarna har genomfört lektionsbesök hos varandra med syftet att sprida goda exempel och idéer på hur lektioner kan läggas upp för att öka elevernas

delaktighet. De olika lektionsobservationerna upplevs ha bidragit till ett öppnare klimat mellan lärarna.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero, och att i detta inkludera eleverna.

Av huvudmannens redovisning av inkomna åtgärder framkommer att utvecklingsarbetet med en ökad studiero har kopplats samman med utvecklingsarbetet avseende undervisning. Inom dessa utvecklingsområden har skolan arbetat med att få till en mer strukturerad undervisning samt implementerat en tydlig lektionsstruktur. Huvudmannen skriver i sin redovisning att när elevernas förståelse av lektionernas syfte ökar och de vet vilka förväntningar som är ställda på dem, så ökar intresset för det egna lärandet och därmed studieron. Vidare framgår att frågan om vad som är en bra studiero har diskuterats på elevrådet. Syftet är att finna en gemensam definition av studiero för att den lättare ska kunna värderas. Elevrådet har lämnat månadsvisa kommentarer som hjälpt till att tydliggöra i vilka klasser studieron brister. Under arbetslagsträffar har personalen också fått reflektera över sådant som exempelvis elevplacering i klassrummet samt lärarnas kännedom om olika elevers behov av stöttning under lektionstid, eftersom detta i sin tur kan påverka både placering och studiero.

Av redovisningen framkommer även att lärarna genomfört klassrumsobservationer vilket ökat både lärarnas förståelse för varandras arbete och för elevernas behov. Lärarna har även använt sig av bedömningsstöd för att kunna sätta in rätt insatser

tidigare. I det kommande arbetet med ökad studiero ska skolan använda elevrådets utvärdering samt vårdnadshavarnas resultat på Futuraskolans egna skolenkät.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp tecken på avvikelser i lärares bedömningar, omdömen och betygsättning och i förekommande fall analysera orsakerna till avvikelserna samt för samtal med lärare som landar i tydliga slutsatser.

Av huvudmannens redovisning av inkomna åtgärder framkommer att lärarna deltagit i två olika föreläsningar. Dels har Skolverket hållit en föreläsning om läroplanen, dels har skolan hållit föreläsningar om hur lärarna ska lägga in resultat på skolans plattform för att tydliggöra elevernas kunskapsnivåer. Det framgår vidare att lärarna har arbetat tillsammans för att tolka kursplanerna med syftet att bättre kunna planera undervisningen, vilket ökat samsynen bland lärarna. Skolan har också infört läroplansplanering där lärarna fått avsatt tid för ämnesöverskridande planering. Detta arbete anses vara påbörjat och planeras att fortgå under kommande läsår.

Av redovisningen framgår att en rättningsguide införts, vilken ger lärarna hjälp och guidning gällande vad de ska titta på vid bedömning av elevernas kunskaper. Rättningsguiden har ökat lärarnas förståelse för var fokus ska ligga för att öka elevernas utveckling. Lärarna har även schemalagd tid där de planerar, utvärderar och rättar de nationella proven tillsammans. I redovisningen skriver huvudmannen att rektor och biträdande rektor analyserar betygsstatistik för att finna eventuella avvikelser och att detta är något som planeras att göras kontinuerligt framöver.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

Marta Rivelis, utredare har varit föredragande i ärendet.